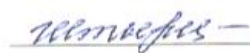


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

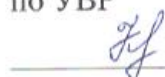


Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08  
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Копытина Л.В.  
от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08  
2022 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
11 класс  
среднего общего образования  
базовый уровень  
Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.  
Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»»  
10–11 классы – автор М. А. Лытаева  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель  
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево  
2022



## **Пояснительная записка**

Программа по немецкому языку для старших классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева М.: Просвещение» 2018; В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева; • Аудиоприложение.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается примерное распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

#### Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

#### Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;



- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## Место курса в учебном плане старшей школы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2020 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

## Содержание учебного предмета

### **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева; □ Аудиоприложение.

**Учебник для 11 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

## **1. Kulturreisen**

*Основное содержание темы*

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

## **2. Internationale Projekte**

*Основное содержание темы*

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное

многообразие.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

### **3. Was ist Kunst?**

*Основное содержание темы*

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие

Художники и их произведения. Граффити.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

### **4. Freundschaft und Liebe**

*Основное содержание темы*

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная любовная лирика

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

## **5. Gesunde Lebensweise**

*Основное содержание темы*

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

## **6. Mode und Schönheit**

*Основное содержание темы*

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера

моды. Немецкая и русская национальная одежда.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, ausprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

## **7. Konsum und Geld**

*Основное содержание темы*

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren,

leihen, verschwenden, die Wohltat

## **8. Berufswahl**

*Основное содержание темы*

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

## **9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg**

*Основное содержание темы*

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 11 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировке в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das haben Sie gelernt*, приведены и те результаты, которые учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой



позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

В каждом учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

**Рабочая тетрадь** включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;
- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем — для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen – überbezeugen“, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;
- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования; □ задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК. Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В книге для учителя вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы, технологию обучения немецкому языку в условиях дифференцированного подхода, методические рекомендации по проведению каждого урока. Кроме вышеперечисленного, в книге для учителя нашли своё место ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника и рабочей тетради предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным. Различные предложения по выбору домашнего задания также имеются в книге для учителя.

## Учебный план

№	Базовый уровень (резерв)	Рефлексия	Проект Базовый уровень	Учебных часов на главу/ базовый уровень
Глава 1 Культурные путешествия	7(1)	1	1	9 (1)
Глава 2 Международные проекты	6 (1)	1	1	8 (1)
Тренинг ЕГЭ 1	4			4
Глава 3 Искусство	6(1)	1	1	8 (1)
Глава 4 Любовь и дружба	6(1)	1		7(1)
Тренинг ЕГЭ 2	4			4
Глава 5 Здоровый образ жизни	6(1)	1	1	8 (1)
Глава 6 Мода и красота	6(1)	1		7 (1)
Тренинг ЕГЭ 3	4			4
Глава 7 Деньги и	7(1)	1	1	9 (1)

общество потребления				
Глава 8 Выбор профессии	6(1)	1		7 (1)
Тренинг ЕГЭ 4	4			4
Глава 9 Ключевые компетенции – залог успеха	6(1)	1	1	8 (1)
Итоговый тренинг ЕГЭ	8(1)			8(1)
<b>Всего</b>				105

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика учебных действий	
<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Писать ответ на личное письмо.</li> <li>2. Читать текст и выделять главную информацию.</li> <li>3. Описывать фотографии.</li> <li>4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный.</li> <li>5. Сравнить возможности размещения.</li> </ol>	
1	Сорбы- славянская народность в Германии.		
2	Культура и традиции сорбов.		
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.		
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		
7	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.		
8	История русских немцев.		
9-10	Типично немецкое и типично русское.		
<b>Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</li> <li>2. Писать ответ на личное письмо.</li> <li>3. Описывать фотографии.</li> <li>4. Писать мотивационное письмо.</li> <li>5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> </ol>
11	Российско-немецкий парламент.		
12-13	Школьный обмен. Глаголы с управлением.		
14-15	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.		
16-17	Стажировка за границей.		
18	Международный проект в школе.		

19	Международное сотрудничество в космосе.	6. Писать аргументированное эссе.
20	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
21	Тренинг ЕГЭ	
22		
23		
<b>Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?</b>		1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. 2. Читать с пониманием основного содержания. 3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение. 4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение.. 5. Читать с полным пониманием содержания и составлять ассоциацию. 6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. 7. Читать и анализировать тексты, делать выписки. 8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать. 9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
24	Что может считаться искусством?	
25	Выходной день в Гамбурге.	
26	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	
27	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	
28-29	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	
30	Профессия актер.	
31-32	Искусство помогает людям.	
<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>		
33	Может ли быть дружба вечной?	1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.

34	Дружба между юношей и девушкой.	2. Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4. Описывать статистику. 5. Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме
35	Первая любовь.	
36	Советы психолога.	
37	Любовные переживания, выбор партнера.	
38-39	Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения.	
40	Любовь в век информации.	

41	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
42	Тренинг ЕГЭ	
43		
44		
<b>Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциогамму</li> <li>2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</li> <li>3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>4. Описывать фотографии.</li> <li>5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время люди, сравнивать отношение к распорядку дня.</li> <li>6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>7. Анализировать типы питания.</li> <li>8. Вести дискуссию на тему.</li> <li>9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.</li> </ol>
45	Что такое здоровый образ жизни?	
46-47	Как правильно спланировать рабочий день?	
48	Советы по формированию ЗОЖ. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	
49	Типы питания, их особенности.	
50-51	Начало занятий рано утром?	
52-52	ЗОЖ	
<b>Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.</b>		
53	Из чего складывается модный стиль?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</li> <li>2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одажды.</li> <li>3. Описывать свой собственный стиль.</li> </ol>
54	В магазине одежды.	
55	Онлайн- каталоги.	



56	Мода и стиль. Склонение прилагательных.	4.Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.
57	Мода. Степени сравнения прилагательных.	5. Писать аргументированное эссе.
58	Школьная форма.- за и против.	6.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.
59-60	Профессия дизайнер.	8.Характеризовать профессию, используя ключевые слова.

61	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
62	Тренинг ЕГЭ	
63		
64		
<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>		1. Описывать и сравнивать статистику. 2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения. 3. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. 4. Читать тексты с пониманием основного содержания. 5. Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?» 6. Читать интервью, делать сообщение на его основе. 7. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. 8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается волонтерством и находит в этом свое призвание.
65	Тема карманных денег.	
66	Тратить или копить? Обмен мнениями.	
67	Общество потребления.	
68	Если бы я был миллионером. Сослагательное наклонение.	
69-70	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	
71-72	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	
73-74	Волонтерство.	
<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии</b>		1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.
75	Профессия мечты.	

76	Возможности продолжения образования.	2. Читать тексты и описывать статистику.
77	Чем занимаются немецкие подростки после школы?	3. Характеризовать профессию, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. 4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии. 5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. 6. Читать объявления о работе и анализировать его. 7. Писать мотивационное письмо. 8. Писать биографию в виде таблицы.
78	Специфика профессий. Характеристика профессий.	
79	Высшие учебные заведения в Германии.	
80	Работа во время учебы. Поиск вакансий.	
81	Относительные местоимения.	
82	Особенности написания онлайн-резюме.	

83	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
84	Тренинг ЕГЭ	
85		
86		
<b>Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха</b>		1. Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями.
87	Как я представляю будущее?	2. Описывать статистику и фотографии.
88-89	Что самое важное в жизни?	3. Подбирать подписи под фотографии.
90	Что такое ключевые компетенции?	4. Выразить свое мнение: каким я стану через 20 лет.
91-92	Подработка для старшеклассников.	5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу.
93-94	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	6. Читать тексты и соотносить с ними заголовки.
95	Жизнь в городе и деревне. Дебаты - город или село?	7. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.
96		8. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
97		
98	Контрольная работа в формате ЕГЭ	
99		

100	Тренинг ЕГЭ
102	
103	
104	
105	