

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Копыгина Л.В.
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*
Приказ № 135
от «26» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
10 класс
среднего общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»»
10–11 классы – автор М. А. Лытаева
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку для старших классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева М.: Просвещение» 2018; В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева; • Аудиоприложение.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, дается примерное распределение учебных часов по темам курса и содержатся рекомендации о последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Место курса в учебном плане старшей школы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Однако предполагается, что к 2020 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Содержание учебного предмета

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева; □ Аудиоприложение.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно -технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Грамматический справочник

Каждая глава учебника (*Lektion*) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублённого уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Первая страница каждой главы помогает учащимся погрузиться в новую тему. Именно здесь происходит введение в тему и первичная тренировка новой лексики с опорой на визуальные или аудиовизуальные образы. Учащиеся концентрируются на отдельных аспектах предстоящей темы и активируют собственные знания по ней. Кроме того, учитель также может использовать материалы этой страницы на последнем обобщающем занятии, при подведении итогов пройденного материала. Это особенно важно ещё и потому, что именно здесь приведены цели каждого блока (*Lernziele*), которые являются важным элементом портфолио, так как они ориентируют учащихся и прогнозируют их будущие результаты — те знания, умения и навыки, которые они приобретут в ходе работы над данной темой.

В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи.

Несколько уроков в каждой главе посвящены повторению и тренировке в употреблении грамматического материала. Для развития лексических навыков предназначены многочисленные упражнения, которые имеют своей целью тренировку как на уровне парадигмы и синтагмы, так и на уровне всего текста. То есть лексические единицы органично вплетаются в собственные тексты и отрабатываются в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Здесь же, на последней странице главы в рубрике *Das haben Sie gelernt*, приведены и те результаты, которые учащиеся должны достичь в конце работы над темой и которые соотнесены с целями, приведёнными на первой странице раздела. Работа над этой рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

В каждом учебнике авторы разработали идеи нескольких проектов, над которыми учащиеся могут работать в процессе изучения темы.

Рабочая тетрадь включает в себя:

- задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;
- задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублённого;

- упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем – для углублённого. Последняя страница раздела для углублённого уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen –

überzeugen“, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приёмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;

- задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

- диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед;
- задания на развитие навыков монологического высказывания;
- задания на развитие навыков аудирования; □ задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всё же не мешает их восприятию при прослушивании.

Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК. Она призвана поддержать учителя в подготовке к каждому занятию, а также помочь в разработке собственного календарного и тематического планирования. В книге для учителя вы найдёте подробную характеристику содержания и структуры УМК, цели, принципы, технологию обучения немецкому языку в условиях

дифференцированного подхода, методические рекомендации по проведению каждого урока. Кроме вышеперечисленного, в книге для учителя нашли своё место ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В методических рекомендациях по планированию сформулированы конкретные учебно-познавательные и коммуникативные цели каждого занятия, достигать которые предлагается в ходе выполнения определённых заданий с учётом дифференцированного подхода к учащимся и при соблюдении принципа автономности обучения. При выполнении заданий из учебника и рабочей тетради предлагается использовать многообразные формы социального взаимодействия учащихся. Однако выполнение домашнего задания чаще всего остаётся индивидуальным. Различные предложения по выбору домашнего задания также имеются в книге для учителя.

Учебный план

№	Базовый уровень (резерв)	Рефлексия	Проект Базовый уровень	Учебных часов на главу/ базовый уровень
Глава 1 Отпуск и каникулы.	7(1)	1	1	9 (1)
Глава 2 Школьная жизнь.	6 (1)	1	1	8 (1)

Тренинг ЕГЭ 1	4			4
Глава 3 Моя семья.	6(1)	1	1	8 (1)
Глава 4 Мир книг.	6(1)	1		7(1)
Тренинг ЕГЭ 2	4			4
Глава 5 Научно – технический прогресс.	6(1)	1	1	8 (1)
Глава 6 Изменения климата и его последствия.	6(1)	1		7 (1)
Тренинг ЕГЭ 3	4			4
Глава 7 Германия тогда и сейчас.	7(1)	1	1	9 (1)
Глава 8 Цифровые средства информации	6(1)	1		7 (1)
Тренинг ЕГЭ 4	4			4
Глава 9 Свободное время с пользой.	6(1)	1	1	8 (1)

Итоговый тренинг ЕГЭ	8(1)			8(1)
Всего				105

Тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Языковые компетенции (фонетика, лексика, грамматика)	Речевые компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Планируемые результаты изучения темы
Глава 1. Отпуск и каникулы (10) часов				
1.	Разные способы проведения каникул. Введение новой лексики.	Активизация лексики по теме	Понимание на слух речи одноклассников	Планируемые результаты Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; • Готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; • Готовность обсуждать возникающие

2.	Подготовка к путешествию. Активизация новой лексики.	Возвратные глаголы Употребление предлогов с географическими названиями	Развитие умений описывать и сравнивать статистические данные	<p>проблемы, находить компромиссы. Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать и сравнивать статистические данные; • Умение договариваться, предлагать компромиссы; • Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; • Умение делать записи при прослушивании текста; • Умение презентовать результаты проекта. <p>Предметные: Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; • Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; • Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; • Описывать фото; • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; • Давать советы;
3.	Предлоги места и направления. Развитие грамматических навыков.	Развитие грамматических навыков	Диалог «В турбюро» Мини-опрос среди одноклассников о занятиях во время каникул	
4.	Мой летний отдых. Развитие навыков чтения.		Заполнение таблицы аргументов и контраргументов в виде ключевых слов	
5.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Развитие навыков устной речи.	Развитие лексических и грамматических навыков Повелительное наклонение	Формирование умений диалогической речи при обсуждении цели путешествия Формирование умений диалогической речи Формулирование вопросов по прослушанному тексту	
6.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Развитие			

	навыков монологического высказывания.			<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием интервью; • Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.
7.	Сочи. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.			
8.	Употребление Präteritum и Perfect в зависимости от цели высказывания. Развитие грамматических навыков.	Виды каникул Прошедшее время Präteritum Прошедшее время Perfekt	Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления по теме дискуссии	
9.	Подготовка путешествия по России для жителей Германии. Развитие навыков проектной деятельности.	Систематизация лексических и грамматических навыков для ведения дискуссии	Презентация проекта туристического путешествия по своему региону	
10	Отпуск и каникулы. Повторение темы.		Описание фотографии, представляющее Сочи как главного курорта России с обоснованием своего выбора	
Глава 2 Школьная жизнь. (9) часов				
11.	Школьная система в Германии. Типы школ. Введение новой лексики.	Семантизация лексики «школьная система» Повелительное		Планируемые результаты Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;

		наклонение		<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за выбор образовательной траектории; • Готовность и способность к самообразованию. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); • Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; • Умение характеризовать объекты и явления; • Умение описывать график; • Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой; • Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; • На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; • Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; • Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
12.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Активизация новой лексики.	Сочетаемость слов Школьные предметы		
13.	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Развитие навыков чтения.		Заполнение сравнительной таблицы по старшей ступени обучения в России и Германии	
14.	Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn – obwohl, trotzdem; darum, deshalb, damit - um...zu) .Развитие грамматических навыков.	Союзы obwohl, sowohl, wenn и др. Инфинитивный оборот um zu, союз damit	Советы по изучению иностранного языка	
15.	Каким образом можно	Союзы weil, darum,		

	<p>проявлять свою активную общественную позицию в школе? Развитие навыков диалогического высказывания.</p>	<p>trotzdem, obwohl</p> <p>Употребление союзов weil, darum, trotzdem, obwohl в соответствии с их функцией Сочет аемость слов Слов ообразование</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.
16.	<p>Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание). Развитие навыков монологического высказывания и письма.</p>			
17.	<p>Проблемы в школе. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.</p>		<p>Прослушивание репортажа о новых ИКТ в школе</p>	
18.	<p>Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Развитие навыков проектной деятельности.</p>			
19.	<p>Школьная жизнь.</p>			

	Повторение темы.			
20.	Контрольная работа в формате ЕГЭ Тренинг ЕГЭ			
21.				
22.				
23.				
Глава 3 Моя семья. (9) часов				
24.	Отношения родителей и детей. Введение и активизация новой лексики.	Семантизация и классификация новой лексики	Соотнесение высказываний родителей и детей о взаимоотношениях в семьях	Планируемые результаты Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.
25.	Конфликты поколений. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.	Модальные глаголы в сослагательном наклонении Прошедшее время	Восприятие на слух высказывания молодых людей на тему семьи	Метапредметные и УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; • Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;
26.	Родители о своих детях. Развитие навыков чтения.			
27.	Сослагательное наклонение (Konjunktiv	Словообразование Konjunktiv II в		

	II) Развитие грамматических навыков.	сравнительных предложениях с союзом als ob Konjunktiv II в придаточных предложениях условия с союзом wenn		<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать текст-биографию. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах; Описывать и характеризовать статистические данные; Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; Описывать и комментировать фото; Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
28.	Какие отношения складываются между братьями и сёстрами? Развитие навыков устной речи.	Прилагательные Развитие лексико-грамматических навыков для характеристики человека или явления	Описание фотографий	
29.	Все счастливые семьи одинаковые. Развитие навыков чтения.			
30.	Как вы представляете себе свою будущую семью? Развитие навыков монологического высказывания.	Развитие грамматических навыков Активизация и развитие лексикограмматических навыков	Краткие высказывания о несправедливом отношении в семье и школе. Характеристика человека при помощи сравнительных предложений с als ob	
31.	Хорошая атмосфера в семье. Развитие навыков восприятия речи на слух.			
32.	Моя семья и я. Повторение темы.	Развитие грамматических навыков употребления союзов в речи		

Глава 4
Мир книг. (8) часов

33.	Зачем читать? Введение и активизация новой лексики.	Жанры книг	Чтение аннотаций книг с пониманием запрашиваемой информации	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; • Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; • Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; • Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; • Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; • Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; • Умение критически оценивать и интерпретировать информацию. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; • Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники;
34.	Современные книги для молодежи. Развитие навыков чтения.		Чтение текстов из истории книгопечатания	
35.	Изобретение книгопечатанья. Развитие навыков восприятия речи на слух.			
36.	Книги на любой вкус. Развитие навыков устной речи.		Сообщение о своей любимой книге	
37.	Почему мы читаем книги? Развитие навыков письма.	Повелительное наклонение	Написание письменного высказывания с элементами размышления	
38.	Что мы собственно знаем о сказках? Развитие навыков восприятия речи на слух.			
39.	Относительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	Страдательный залог Придаточные относительные предложения	Монологическое высказывание об аудиокнигах	

40.	Мир книг. Повторение.		Описание и сравнение фотографий	<ul style="list-style-type: none"> • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; • Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; • Описывать статистику; • Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Писать аргументативное эссе.
41.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Тренинг ЕГЭ.			
42.				
43.				
44.				
<p>Глава 5</p> <p>Научно – технический прогресс. (9) часов</p>				
45.	Изобретения. Развитие навыков чтения.			Планируемые результаты Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; • Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
46.	Положительное влияние научно-технического прогресса. Активизация лексики по теме.	Интернациональные и заимствованные слова	Обсуждение причин и последствий изменения климата с опорой на наглядность	
47.	Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein		Рассуждение о значении воды в мире с использованием	

	+zu+Inf. Развитие грамматических навыков.	Infinitiv Passiv с модальными глаголами Infinitiv Passiv с модальными глаголами Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv	наглядности	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научнотехнического творчества; • Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.
48.	Генные технологии Их виды и особенности. Развитие навыков устной речи.		Характеристика профессии учёного	<ul style="list-style-type: none"> • Метапредметные и УУД: • Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; • Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; • Умение составлять ассоциограммы; • Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты; • Умение сравнивать и сопоставлять явления; • Умение описывать инфографику.
49.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Развитие навыков чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • Предметные: • Базовый уровень • Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; • Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; • Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; • Описывать действия, которые может
50.	Промышленность. Развития навыков восприятия речи на слух.		Обсуждение прослушанного текста по вопросам	
51.	Цифровая индустрия. Развитие навыков письма.			
52.	Постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Развитие навыков проектной		Описание инфографики	

	деятельности.			осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;
53.	Научно-технический прогресс. Повторение темы.			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; • Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; • Описывать фото, формулировать проблему, выразить своё мнение; • Писать аргументативное эссе.
<p>Глава 6</p> <p>Изменения климата и его последствия. (8) часов</p>				
54.	Причины изменения климата. Введение и активизация новой лексики.	Лексика по теме		<p>Планируемые результаты Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; • Сформированность экологического мышления;
55.	Человек и климат. Что причина? А что следствие? Развитие навыков чтения.		Краткое монологическое высказывание по прочитанному тексту	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;
56.	Причастие, как определение. Развитие грамматических навыков.			<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
57.	Организация – Greenpeace. Дети за сохранение леса! Развитие навыков		Дискуссия с представителями организаций по охране окружающей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; • Умение самостоятельно

	устной речи.			оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
58.	Что можно сделать для защиты окружающей среды. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.			<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; • Умение убеждать других людей и формулировать советы.
59.	Природоохранные организации в России. Развитие навыков чтения.		Чтение текстов о проектах по охране окружающей среды в России	<p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу;
60.	Парниковый эффект и его последствия. Развитие навыков письма.			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; • Описывать инфографику, используя причастные обороты;
61.	Изменения климата и его последствия. Повторение темы.		Монологическое высказывание с опорой на данные из инфографики	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; • Читать блог молодого человека, делать записи; • Давать советы по охране окружающей среды; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; • Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; • Писать аргументативное эссе.

62.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Тренинг ЕГЭ.			
63.				
64.				
65.				
Глава 7				
Глава 7. Германия тогда и сейчас. (10) часов				
66.	Основные события Второй мировой войны, взгляд в историю Германии. Введение и активизация новой лексики.		Чтение текста о Второй мировой войне с полным пониманием Чтение высказываний молодых людей о Второй мировой войне	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; • Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; • Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; • Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; • Умение делать презентацию. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;
67.	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Развитие навыков чтения.		Чтение текста о послевоенной Германии с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; • Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; • Умение делать презентацию.
68.	Падение Берлинской стены. Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.		Восприятие на слух высказываний очевидцев падения Берлинской стены	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; • Умение делать презентацию.
69.	Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem). Развитие грамматических		Чтение минитекстов и жизни в ГДР и ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;

	навыков.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; • Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; • Описывать чувства и эмоции людей; • Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem; • Читать текст с пониманием основного содержания; • Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
70.	Крупные города, достопримечательности Германии. Развитие навыков устной речи.			
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти. Развитие навыков устной речи.		Прослушивание репортажа о разделении и объединении Германии	
72.	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Развитие навыков письма.		Диалог-расспрос о чувствах и эмоциях людей в день Объединения Германии	
73.	Известные торговые бренды в Германии. Развитие навыков чтения.		Обсуждение значения объединения Германии для истории Европы	
74.	Политическая система в Германии. Развитие навыков проектной деятельности.		Обобщение полученной информации и сравнение общественной и экономической жизни ГДР и ФРГ	
75.	Германия тогда и сейчас. Повторение темы.		Монологическое высказывание, выражение своей точки зрения об итогах Второй мировой войны с опорой на наглядность	

Глава 8 Цифровые средства информации (8) часов				
76.	Электронные устройства в Германии и России. С какой целью? Введение и активизация новой лексики.		Ведение комбинированного диалога, развитие умения давать советы по использованию современных Apps-приложений	<p>Планируемые результаты Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • Осознанный выбор будущей профессии.
77.	Зачем молодые люди используют Интернет? Развитие навыков устной речи.		Передача содержания прочитанного текста	<ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
78.	Смартфоны завоевывают мир. Развитие навыков чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности; • Владение навыками получения информации из различных источников;
79.	Для чего используются приложения в смартфонах. Развитие навыков устной речи.		Поиск аргументы и контраргументов использования компьютера в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; • Умение описывать графики и диаграммы; • Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.
80.	Инфинитивный оборот. Придаточные дополнения, цели. Развитие грамматических навыков.	Конструкция um ... zu + Infinitiv, придаточные предложения цели с союзом damit, дополнительные предложения с союзом dass	Дискуссия в соответствии с выбранной ролью на тему	

81.	Интернет стоит денег. Развитие навыков письма.	Инфинитивные обороты zu / ohne zu		<p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; • Давать определения; • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; • Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста; • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики; • Писать личное письмо.
82.	Социальные сети. Развитие навыков проектной деятельности.		Обсуждение причин и следствий чрезмерного увлечения Интернетом	
83.	Цифровые средства информации. Повторение темы.		Обучение написанию письменного высказывания с элементами размышления Заполнение таблицы	
84.	Контрольная работа в формате ЕГЭ. Тренинг ЕГЭ.			
85.				

86.				
87.				
Глава 9 Свободное время с пользой. (9) часов.				
88.	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? Введение и активизация новой лексики.	Образование существительных от причастий и прилагательных	Заполнение таблицы по прочитанным текстам	Планируемые результаты Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Метапредметные и УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; • Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; • Умение делать выбор и аргументировать его. Предметные: Базовый уровень <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста;
89.	Интересные хобби и кружки. Развитие навыков чтения.	Абстрактные понятия, образованные от прилагательных	Дискуссия о плюсах и минусах передвижения на велосипеде	
90.	Субстантивированное прилагательное и причастие. Развитие грамматических навыков.	Двойные союзы		
91.	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков устной речи.		Диалог-обсуждение времяпровождения выходных	
92.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Развитие навыков письма.			
93.	Олимпийские игры. Развитие навыков восприятия речи на		Сравнение способов проведения досуга и их разумности	

	слух.			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; • Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики; • Читать текст с полным пониманием; • Воспринимать на слух текст с полным пониманием; • Суммировать информацию, полученную из различных источников; • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном; • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; • Писать аргументативное эссе; • Вести диалог-обмен мнениями.
94.	Спорт в моей стране. Развитие навыков устной речи.		Обсуждение статистики самых популярных видов спорта в Германии	
95.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Развитие навыков чтения.		Обсуждение критериев олимпийских видов спорта	
96.	Свободное время с пользой. Повторение темы.		Заполнение сравнительной таблицы	
97.	Итоговый тренинг ЕГЭ(9) часов			
98.				
99.				
100.				

101.	
102.	
103.	
104.	
105.	