

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08  
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Копытина Л.В.  
от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08  
2022 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
9 класс  
основного общего образования  
базовый уровень  
Программа «Немецкий язык 5-9 классы»  
авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садова,  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель  
немецкого языка, высшая кв. категория



## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г., Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ». Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим,Л.В. Садова. «Немецкий язык.» 9 класс.Учеб.дляобразоват, учреждений. -М.:Просвещение,2011.

И.Л.Бим, Л.В.Садова,»Немецкий язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Просвещение ,2011.

И.Л.Бим,Л.В Садова,Р.Х. Жарова» Немецкий язык. 9 класс.Книга для учителя. М.:Просвещение,2011.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

### Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

#### I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## III. Предметные результаты:

### **в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
  - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
  - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:*
- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.



## Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение** *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich);

-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das

Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort,

vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (bmfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (woher, daher, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- ⑩ о значении немецкого языка в современном мире;
- ⑩ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- ⑩ о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- ⑩ о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- ⑩ адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудо­вой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- ⑩ представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- ⑩ оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы	проекты
Каникулы ,пока!	7(5 базовых+2 резервных)		
1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	22(12 базовых+10 резервных)	1	1
2.Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	23(21 базовых+2 резервных)	1	1
3.Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	23(21 базовых+2 резервных)	1	1
4.СМИ. Это действительно четвертая власть?	24(21 базовых+3 резервных)	1	1
Итоговая контрольная работа за 9 класс	3( резервных)	1	
Обобщающее повторение	3(резервных)		
Всего	105	5	4



Тематическое поурочное планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Языковой материал		Речевой материал (аудирование, чтение, говорение, письмо) Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
<b>КАНИКУЛЫ, ПОКА! (курс повторения) (7 часов); сентябрь</b>						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?  Введение новой лексики	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии  Активизация новой лексики	1	Pfalz, die Rhn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы  Обучение монологическому высказыванию	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieBen, bernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen,  Der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4-5.	Система школьного образования в Германии  Восприятие на слух отрывков из	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания

	газет					
	Пассив Повторение грамматического материала					
6.	Домашнее чтение  Обучение чтению с полным пониманием	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения
7.	Повторение пройденной темы Каникулы ,пока!	1				Тесты по грамматике - Passiv

**I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (22 часа); сентябрь - ноябрь**

8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Введение новой лексики	Что ты учишь ,то ты и знаешь.	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichaltrig, das Sujet		Уметь выразить свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
9.	Для многих чтение - это хобби. Активизация новой лексики		Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы вопросы
10.	Каникулы и книги. Закрепление новой					

	лексики.					
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете Восприятие на слух произведений немецких писателей	Мы внимательно слушаем	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навы аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере Восприятие на слух анекдотов		Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
13	Комиксы, их смысл Развитие навыков чтения комиксов	Читать, значит получать информацию.	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы Обучение чтению		Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen befliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
15	Домашнее чтение Обучение чтению		Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden			
16	«Горький шоколад» М. Пресслер Обучение чтению художественного текста				Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода

17.	Знакомство с жанрами немецкой литературы Обучение монологическому высказыванию	Слово серебро ,молчание золото ,но не при изучении иностранного языка	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
18.	Книги, которые я читаю Развитие навыков монологического высказывания		Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprechen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
19	0 чтении на уроке немецкого языка Обучение диалогическому высказыванию		Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts ber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein,		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
20	Как создаются книги? Ознакомление с новым грамматическим материалом	Грамматика .Это ли не крепкий орешек?	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Lüfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательныйзалог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога
21.	Зачем мы читаем книги? Закрепление грамматического материала ^.		Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... Zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматически задания с придаточными цели и инфинитивным оборотом
22.	Мы и книги. Активизация грамматических					

	навыков.					
23.	«Последняя книга» М. Л. Кашница Повторение пройденной темы.	Проверяем, то, что уже умеем.	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текст)
24.	О вкусах не спорят. Обобщающее повторение темы.				Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
25.	Интересные сведения из издательств Развитие коммуникативных навыков		Das Nachschlagewerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка	Устный опрос: книжные издательства Германии
26-27.	Творчество Г. Гейне Развитие навыков чтения	Изучать немецкий язык, значит знакомиться со страной и людьми	Das Gemüt, ziehen, Grün, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Тесты по страноведению
28	Каникулы и книги. Защита проекта. Систематизация знаний по теме.					
29.	Резервные уроки (подготовка к итоговой аттестации) Лексико-грамматический					

	тест по теме «Книги и каникулы»					
II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (23 часа); ноябрь - декабрь						
30.	Молодежные субкультуры Введение новой лексики	Что ты учишь ,то и знаешь.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
31.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Активизация новой лексики		Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
32	Что для молодежи важно? Закрепление новой лексики.					
33.	Стремление к индивидуальности Обучение чтению	Чтение делает умным	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
34	Молодежь в Германии Развитие навыков чтения.		Zersplittert Serie, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, drogenschtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»
35	Современная немецкая литература Развитие навыков чтения.		Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	

36	Домашнее чтение Обучение чтению с полным пониманием текста.				Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	
37-38	Инфинитивный оборот. Развитие грамматических навыков.	Грамматика Это крепкий орешек?	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, Schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодёжи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов
39-40	Закрепление знаний по теме инфинитивный оборот.		Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Инсценировка ситуации «дети и их родители»
41-42	Проблемы молодежи Обучение монологическому высказыванию. Проблемы молодежи. Развитие навыков монологического высказывания.	Слово серебро молчание золото, но не при изучении иностранного языка	Abhauen von Zuhause, der Liebes-Kummer, die Gewalt, die Schulgereich, die Droge, sich engagieret, duschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	План к проекту «Проблемы молодежи»
43.	Проблемы молодежи Развитие навыков диалогического высказывания.		Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritärer Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения

44.	Телефон доверия для молодежи в Германии Восприятие на слух информации.	Мы внимательно слушаем	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, Telefoniert, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия ДЛЯ молодёжи
45.	Мы слушаем. Развитие навыков восприятия речи на слух.		Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz			
46-47.	Конфликты между детьми и родителями. Повторение темы. Проблемы в семье. Обобщающее повторение.	Мы проверяем то, что мы уже умеем.	, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private			Контроль техника чтения, перевод, ответы на вопросы к тексту
48.	Мечты детей. Развитие навыков письма.				Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
49.	Знакомство с документами и фактами .Развитие коммуникативных навыков.	Изучать немецкий язык значитзнакомиться со страной и				Полное высказывание о проблемах молодёжи



50.	Знакомство с творчеством К. Нестлингер. Развитие навыков стения.	людьми.				Предзащита проекта
51.	Урок-семинар. «Пед. совет». Защита проекта. Развитие коммуникативных навыков.					Защита проект
52	Проблемы молодежи.  Лексико-грамматический тест.		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)
<p>III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?</p> <p>(23 часа); январь - февраль</p>						
53.	Система, образования в Германии. Введение новой лексики.	Что ты учишь, то ты и знаешь.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
54.	Профессиональная подготовка в Германии.  Активизация новой		Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы

	лексики.					
55.	Поиск рабочего места Закрепление новой лексики.		Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
56.	Популярные профессии в Германии Развитие навыков чтения.	Чтение делает умным.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
57.	Домашнее чтение. Обучение чтению.					Контроль чтения статьи и таблицы ответы на вопросы
58	Крупнейшие предприятия в Германии Обучение чтению.		Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем
59	Робототехника. Развитие навыков чтения.				Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
60-61	Выбор профессии в Германии. Обучение диалогическому высказыванию.  Твой выбор профессии. Развитие навыков монологического		Слово серебро молчание золото ,но не при изучении иностранного языка	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Brotberufe, technische Berufe		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)

	высказывания.					
62.	Что важно при выборе профессии?  Развитие коммуникативных навыков.		Interesse ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу,
63-64.	Планы школьников на будущее.  Ознакомление с темой управление глаголов. Закрепление темы инфинитивный оборот.	Грамматика крепкий орешек.	Entsprechen, erreichen, sich informieren sich interessieren, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren sich interessieren, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum.  Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
65	Придаточные предложения цели. Развитие грамматических навыков					
66	Употребление местоименных наречий. Развитие грамматических навыков.		Gro-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	
67-68.	Сельскохозяйственные профессии  Восприятие на слух текста.	Мы внимательно слушаем	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования

69.	Выбор профессии. Повторение пройденной темы.	Проверяем то, что знаем.				
70	Выбор профессии. Обобщающее повторение.				Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	
71.	Нелегкий путь в мир взрослых Обучение чтению.		Großartig, rührselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту; чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
72.	Кумиры молодежи. Развитие коммуникативных навыков.	Изучать немецкий язык, значит знакомить со страной и людьми.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ куми молодежи
73	Археолог Шлиманн и его мечта о Трое Обучение чтению.		Der Archdologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
74.	Моя будущая профессия. Защита проекта Развитие коммуникативных навыков.					Защита проекта
75	Лексико-грамматический тест. Выбор профессии.					
IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 часа); март - май						
76.	Задачи СМИ. Введение новой	Что ты учишь, то и	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. И Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко	Воспроизведение информации с опорой

	лексики.	знаешь.	kontrollieren		формулировать, о чем идет речь	на ассо-циогамму
77.	Газеты и журналы в Германии Активизация новой лексики.	Чтение делает умным.	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegt, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в "Германии и России"	Тесты по контролю понимания содержания текста
78	СМИ. Закрепление лексики.					
79.	Газеты и журналы в Германии. Обучение чтению газетных текстов.		Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
80.	Телевидение как самое популярное СМИ Развитие навыков чтения.		Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
81	Интернет как помощник в учебе Развитие навыков чтения.		Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на словарь
82	«Когда мы вырастем» Обучение чтению.		Erleichtert, verschlingen, ausschalten, • naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
83.	Телевидение: «за» и «против»		Слово серебро, молчание	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli-		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные

	Обучение диалогическому высказыванию.	золото, но не при изучении иностранного языка.	tische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		и негативные стороны телевидения	«СМИ»
84,	Компьютер и его место в жизни молодежи Обучение монологическому высказыванию.		Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Контроль монологического высказывания
85.	Радио Развитие навыков монологической речи.		Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
86.	Школьная газета - СМИ в школе Восприятие на слух диалога – расспроса.	Мы внимательно слушаем.	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков Аудирование
87-88.	Мы слушаем. Восприятие на слух информации.		Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме и выбор
89.-90	Предлоги винит и дат. падежей. Развитие грамматических навыков.	Грамматика крепкий орешек	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als		Грамматические задания
91.-92	Придаточные предложения условия. Активизация грамматических навыков.					

93-94	СМИ .Повторение пройденной темы. СМИ. Обобщающее повторение темы.	Мы проверяем то , что знаем.	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen			Письмо другу по переписке
95	Друзья по переписке  Развитие навыков письменной речи.		Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Диалогическая речь
96	Факты и документы. Развитие коммуникативных навыков.	Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми.				
97	История немецкой культуры. Развитие навыков чтения.					
98	Защита проекта по теме «СМИ» Развитие коммуникативных навыков.					
99.	СМИ. Лексико-грамматический тест.					

100 101.,10 2	Обобщающее повторение за курс 9 класса. Мы все знаем.					
103,104 ,105	Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку Мы всё знаем. Лексико-грамматический тест.				Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах	