

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____

Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____

Копытина Л.В.
от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08
2022 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
8 класс
основного общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык 5-9 классы»
авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садовой. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ». Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим,Л.В. Садова.Ж.Я.Крылова» Немецкий язык.» 8 класс.Учеб.дляобразоват. учреждений.-М.:Просвещение,2011.

И.Л.Бим Л.В.Садова,Л.М. Ж.Я.Крылова» Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Просвещение ,2011.

И.Л.Бим,Л.В Садова,Р.Х. Жарова» Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя.М.: Просвещение,2011.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение** *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Verei-
nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die
Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich);

-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das

Unglцck, unglцcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort,

vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от
глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hцngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hцnge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (bmfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (woher, daher, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichanziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- ⑩ о значении немецкого языка в современном мире;
- ⑩ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- ⑩ о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- ⑩ о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ⑩ адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- ⑩ представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- ⑩ оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование 8 класс.

<i>Наименование темы</i>	<i>количество часов</i>	<i>контрольные работы</i>	<i>проекты</i>
<i>1. Прекрасно было летом!</i>	<i>25 (21 базовый + 4 резервных)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>2. А сейчас уже школа!</i>	<i>25 (21 базовый + 4 резервных)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3. Мы готовимся к поездке по Германии.</i>	<i>25 (21 базовый + 4 резервных)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>4. Путешествие по Германии.</i>	<i>25 (21 базовый + 4 резервных)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая контрольная работа за 8 класс.</i>	<i>3(резервных)</i>	<i>1</i>	
<i>Обобщающее повторение</i>	<i>2(резервный)</i>		
<i>Всего: 4</i>	<i>105</i>	<i>9</i>	<i>8</i>

Тематическое поурочно-планирование 8 класс

№	Тема урока		Языковой материал		Речевой материал (чтение, говорение, аудирование, письмо) Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25часов)						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах Введение новой лексики После летних каникул Активизация новой лексики	Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа)	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети? Закрепление новой лексики		Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
4.	Молодежные туристические базы Обучение чтению с полным пониманием текста	Чтение делает умным (4 часа)	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формыобращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Месторасположение кемпинга Развитие		Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формызнакомства типаGutenTag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного	Защита проекта

	навыков чтения			материала (возможен проект, реферат)		
6.	Творчество Гейне «Лорелея» Обучение выразительному чтению		Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль чтения текста с полным пониманием
7.	Домашнее чтение Обучение чтению		Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
8.	Летние шутки Восприятие на слух рассказов-шутки	Мы внимательны о слушаем. (2 часа)	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования
9.	Мои летние каникулы. Восприятие на слух коротких диалогов.					
10.	Прошедшее время. Активизация грамматических навыков.	Грамматика . Это твердый орешек? (4 часа)	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fahren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические задания
11- 12.	Предпрошедшее время. Ознакомление		War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог,	Контроль устной речи на базе изучаемого лексиче-

	с грамматическим материалом Предпрошедшее время. Закрепление пройденного материала			диалог) и переводить его на русский язык	ского, грамматического материала	
13.	Придаточные времени. Ознакомление с новой темой		Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе Обучение диалогическому высказыванию	Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа)	DieBohnenstange, esgehtum, derPferdeschwanz, derHaarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь
15.	Мои летние каникулы Развитие навыков монологического высказывания		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН
16.	Летние впечатления.					

	Обучение монологическому высказыванию					
17.	Каникулы. Развитие навыков письменной речи.	Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа)	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister-schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
18.	Каникулы. Развитие навыков устной речи.				Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	
19.	Каникулы. Развитие навыков чтения.					Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания
20.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) Развитие навыков чтения	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа)	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung	Изученный грамматический материал	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
21.	Творчество Гёте. Развитие навыков чтения.					Контроль техники чтения, перевода
22-23.	Летние	Резервные				

	каникулы Лексико-грамматический тест	уроки				
24-25.	Летние каникулы. Развитие навыков проектной деятельности.					

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (25 часов)

26-27.	Школы в Германии. Введение новой лексики. Система образования в Германии. Активизация новой лексики.	Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа)	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
28.	Школьный		Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать	Словарный диктант

	обмен. Активизация навыков в устной речи.		Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		письмо своему немецкому другу	
29	Школьный учитель. Обучение чтению.	Чтение делает умным (4 часа)	Freundlich, unfreundlich, sichgutverstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum 1	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
30.	Домашнее чтение Обучение чтению					
31-32.	Школы Германии. Обучение чтению со словарём.		Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
33.	Школа будущего Развитие навыков монологической речи		Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта
34.	Школа без стресса. Восприятие на слух текста.	Мы внимательны о слушаем. (2 часа)	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	
35.	Пьеса «Летающий класс».		Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе-	Контроль навыков аудирования

	Восприятие на слух текста, с последующим воспроизведением послушанного.				нием услышанного (с опорой на иллюстрации)	
36.	Будущее время Повторение темы	Грамматика . Это твердый орешек? (4 часа)	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum 1	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических навыков
37.	Вопросительные и местоименные наречия. Развитие грамматических навыков.					
38-39.	Придаточные определительные предложения Ознакомление с новой темой Придаточные определительные предложения Закрепление новой темы		Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике
40.	Изучение иностранных языков Обучение	Слово - серебро, молчание – золото. Но	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль диалогической речи Контроль монологического

	Монологическому высказыванию	не при изучении иностранного языка. (3 часа)	machen/bekommen			высказывания
41.	Школьный обмен Развитие навыков диалогической речи.		Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
42.	Расписание уроков Развитие навыков устной речи				Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Письменное сообщение
43.	Текст» КатоЛомб». Развитие навыков чтения.	Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа)				
44.	Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков.					
45.	Снова школа. Обобщающее повторение.					
46.	Факты, документы: система школьного образования в Германии Обучение	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала

	чтению	людьми. (2 часа)				
47.	Из немецкой классики. Крысолов из Гаммельна Развитие навыков чтения		Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbar, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
48.	«Снова школа» Развитие навыков проектной деятельности.				Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода
49-50.	Школа Лексико-грамматический тест	Резервные УРОКИ		*		
III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов)						
51.	Мы готовимся к поездке по Германии Введение новой лексики	Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа)	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков
52.	Подготовка к путешествию по Германии. Активизация		Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich,	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»

	новой лексики		Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden			
53.	Что мы возьмем в дорогу? Развитие навыков устной речи.		Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
54.	Подготовка к путешествию. (Г.Фаллада) Развитие навыков чтения.	Чтение делает умным (4 часа)			Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
55.	Искусство путешествовать. (К. Тухольски) Обучение чтению.		Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Инсценировать текст, читать текст в группах с полным пониманием.	
56.	Правила для путешественников. Обучение чтению		Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfallen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах.	Контроль усвоения лингвострановедческого материала, тесты
57.	Домашнее чтение.					

	Обучение чтению.					
58-59..	Мы слушаем. Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов.	Мы внимательно слушаем. (2 часа)	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования
60.	Неопределённо-личное местоимения man. Систематизация пройденного грамматического материала.	Грамматика. Это твердый орешек? (4 часа)	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков устной речи
61.	Склонение относительных местоимений. Развитие навыков письменной речи.		Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
62-63.	Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков.					

64.	Делаем покупки. Обучение диалогическому высказыванию.	Слово - серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа)	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Диалог «Мы идём в супермаркет» Контроль диалогической речи
65.	Подготовка к путешествию. Обучение монологическому высказыванию		Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
66.	Программа пребывания для гостей. Развитие навыка в монологической речи.		Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend, In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы, реферата
67.	Подготовка к путешествию. Повторение темы.	Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа)				
68.-69.	Подготовка к путешествию.				Уметь заполнить анкету/заявление при	Заполнение анкет/заявления

	Обобщающее повторение темы.				поездке за границу	
70.	Новая денежная единица в Европе. Развитие коммуникативных навыков	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со				
71.	Творчество Б. Брехта. Обучение чтению.	страной и людьми. (2 часа)	DerEntwurf, dieSkizze, dieKurzprosa, derDramatiker, derbedeutendeLyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках. Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Сообщение о выдающихся немецких классиках. Рассказать стихотворение наизусть.
72-73.	Подготовка к путешествию. Развитие навыков проектной деятельности.	Резервные уроки			Уметь использовать изученный материал	
74.-75.	Подготовка к путешествию. Лексико-грамматический тест.					Контрольная работа по изученное теме раздела

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов)

76.	Что мы знаем уже о ФРГ? Введение новой лексики	Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа)	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексических навыков		
77-78.	Путешествие по Берлину. Активизация новой лексики. Путешествие по Германии. Активизация новой лексики.		Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel				Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
79.	Мюнхен и его достопримечательности. Развитие навыков чтения	Чтение делает умным (4 часа)	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста		
80-81.	Рейн - самая романтическая река Германии. Развитие навыков чтения. Легенды Рейна Развитие. Обучение чтению.		DieVerkehrsader, denRhein entlang, fließen, dieGrenze bilden, dasMittelstück				Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
82.	Путешествие по Рейну. Развитие навыков чтения.		Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen				Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе	Защита проектной работы

					иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	
83.	Мы путешествуем. Восприятие на слух и понимание текста-описания	Мы внимательно о слушаем. (2 часа)	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись) *
84.	В ресторане. Развитие навыков восприятия речи на слух.		Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
85.- 86.	Относительные местоимения с предлогами. Повторение темы	Грамматика . Это твердый орешек? (4 часа)	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen	Относительные местоимения с предлогами in der, vonden, ausdem, der das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
87.- 88.	Пассив. Ознакомление с новым материалом. Пассив. Закрепление пройденного материала.		Werdengebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
89- 90.	Экскурсия по	Слово - серебро,	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das		Учить вычленять из полилогамикродиалоги,	Инсценировать диалог по теме

	Кёльну. Обучение диалогическому высказыванию. Кёльн старинный город. Обучение монологическому высказыванию	молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа)	Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	урока
91.	Путешествие часто начинается с вокзала. Обучение диалогическому высказыванию		Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
92.	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение темы.	Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа)	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
93.- 94.	Достопримечательности городов Германии. Обобщающее		Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать	Вывески на улицах городов, понимание их содержания^

	повторение.				на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	
95.	Творчество о Баха. Обучение чтению с полным пониманием.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа)	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания
96.	Знакомство с немецкой классикой. Развитие навыков выразительного чтения.				Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода
97.- 98.	Путешествие по Германии. Развитие навыков проектной деятельности.	Резервные уроки				
99.- 100.	Путешествие по Германии. Лексико-грамматический тест.					Итоговая контрольная работа

Резервные уроки

101.	Германия и ее достопримечательности. Обобщающее повторение.					
102.	Германия и ее достопримечательности. Обобщающее повторение.					
103.	Итоговая контрольная работа за 8 класс.					
104.	Итоговая контрольная работа за 8 класс.					
105.	Итоговая контрольная работа за 8 класс.					