





## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садовой. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ».Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим,Л.В. Садова.»Немецкий язык.» 7 класс. Учеб.дляобразоват. учреждений.-М.:Просвещение,2011.

И.Л.Бим Л.В.Садова, Л.М. Фомичева Ж.Я.Крылова»Немецкий язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Просвещение ,2011.

И.Л.Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова» Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя .М.:Просвещение,2011.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

### **Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## III. Предметные результаты:

### **в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*
  - восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*
  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
  - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:*
- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; **социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; **компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.



## Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение** *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Языковые средства

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich);

-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das

Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort,

vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (bmfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (woher, daher, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

#### Они овладевают знаниями:

- ⑩ о значении немецкого языка в современном мире;
- ⑩ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- ⑩ о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- ⑩ о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

#### Предусматривается также овладение умениями:

- ⑩ адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудо­вой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- ⑩ представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- ⑩ оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Тематическое планирование 7 класс.

<i>Наименование темы</i>	количество часов	контрольные работы	проекты
После летних каникул( <i>Небольшой курс повторения</i> )	5		
1. Что мы называем нашей Родиной?	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
2. Лицо города – визитная карточка страны.	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
3. Жизнь современного большого города. Какие проблемы здесь?	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
4. В деревне есть много интересного.	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
5. Защита окружающей среды это актуальная проблема сегодня. Или?	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
6 В здоровом теле – здоровый дух!	16 (12 базовых + 4 резервных)	2	2
<i>Итоговая контрольная работа за 7 класс.</i>	3(резервных)	1	
<i>Обобщающее повторение</i>	1(резервный)		
<i>Всего: 7</i>	105	13	12



## Тематическое поурочнопланирование 7 класс

№	Тема урока	Название блока	Языковой материал			Речевой материал (Требования к уровню подготовки обучающихся)				Вид контроля	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
(Повторение) ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (5 часов)											
1-2,	Встреча в школе после летних каникул Введение новой лексики О! Лето! Активизация новой лексики	Повторение	Erklren, berichten, erzhlen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Обучение чтению				Повторение временных форм: Pr-sens, Perfekt, Pr-teritum. Порядковые числительные			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои

						каникулах и давать им свою оценку				летние каникулы»	
4.	Где говорят по-немецки? Развитие навыков чтения		Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin			Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Работа со словарем	Правильное оформление письма ДРУГУ	Учить новые слова, выбирать задания по рабочей тетради
5.	Мы повторяем. Повторения пройденной лексики		Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы			Словарный диктант	
<b>I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)</b>											
6.	Что такое Родина для	<b>Чтение</b> <b>делаем</b> <b>умным</b>	Der Wald, der Fluss, der Berg,	Употребление инфинитива	Мнение немецких		Уметь выразить своё	Уметь читать сообщения с пониманием	Умение составить ассоциативную		Новые слова. Подготовка

	каждого из нас? Развитие навыков чтения.		das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	нитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	школьников о родине по материалам журнала «иита»		согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	манием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	«Родина - dieHeimat»		овить развернутый ответ на вопрос: Was ist dieHeimatfürdich?
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Развитие навыков чтения.		DieHeimat, geborensein, aufwachsenmal erisch, sichfühlen, dieВдумepflanzenundpflegen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Выучить стихотворение или отрывок из него
8.	Европа как общий дом для людей. Введение новой лексики.	Что учишь, то и знаешь.	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и ■ выделять для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль		Работа с лексикограмматическими карточками	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, № 3-4
9.	Общая Европа - что					Уметь понять	Уметь делать краткое со-				Начать работу

	это? Активизация новой лексики.					на слух сообщения немецких детей об их родине	общение по теме «Единая Европа»				над проектом «Мое любимое место»
10.	Где мы чувствуем себя дома? Обучение диалогическому высказыванию	Слово серебро, молчанье золото. Но не при изучении и			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Заполнить грамматические карточки	Дополнить план проекта
11.	Что думают о людях разных стран? Обучение монологическому высказыванию	иностранного языка	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive		Знать признаки употребления в речи предложений типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv			Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»	Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /Vorschlagen, bitten.

12.	Учимся давать советы Ознакомление с глаголами, требующие инфинитивного оборота	Грамматика – крепкий орешек. Но не при изучении иностранного языка.	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musikim Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение	Уметь читать с пониманием основного содержания текста		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	Выбрать упражнения из рабочей тетради
13.	Ознакомление со склонением прилагательных Склонение прилагательных			Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных		Выучить типы склонения имен прилагательных. Тренироваться в рабочей тетради
14.	Мы слушаем Восприятие на слух текстов		Vor der Tuhocken, die Mauer, der Friedhof			Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необхо-		Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Сбор материалов для проекта	

						димой информации					
15-16.	Мы ра-ботали при-лежно Развитие навыков монологической речи Обучение диалогическому высказыванию	Мы проверяем, что мы уже умеем					Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Уметь за-полнять лексико-грамматические карточки	Составление плана к этапам проекта
17.	Письмо из Швейцарии. Обучение чтению	Учить немецкий язык - знакоми-ться со страной и людьми	abstammen von der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte				Уметь защитить свой проект	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь составить план проекта, опи-сать этапы работы, подгото-вить письменную презентацию	Защита проекта	Подго-товка к тестир ованию г прой-денной теме, тренин г
18-19.	Презентация проекта по теме «Родина» Систематиза-ция знаний по теме.					Понять на слух тексты о Герма-нии, Ав-стрии, Швейц			Знать все виды склоне-ния прилага-тельных и правильно их использовать в письменных заданиях	Тесты по теме «Что мы называем нашей Роди-ной?»	

						арии					
20-21.	Контрольная работа по теме «Родина» Анализ контрольной работы по теме «Родина»	Резервные уроки									

**II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)**

22.	Город, каким он может быть Развитие навыков чтения.	Чтение делает умным	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Задания по рабочей тетради (РТ), стр. 18, № 1-4
23.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами Развитие навыков чтения		Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному	Составить ассоциограмму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7

24.	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь.	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehen, widerspiegeln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Словарный диктант	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5-6 предложений)
25.	Мы учим новые слова и выражения. Активизация новой лексики.			Употребление артикля перед названием рек		Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»	Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde... gegründet			Заполнить лексико-грамматические карточки	
26.	Что мы можем рассказать о Москве?	Слово серебро, молчанье золото. Но не	Die Tretjakowgalerie, das Puschkinkinmuseum, das Museum				Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, де-			Заполнить лексико-грамматические карточки типа	Написать рассказ о Москве



	ве? Систематизация знаний о Москве	при изучении иностранного языка.	fьrbildende Kьnste, die Lomonossow-Universitdt, dasBotechoj - Theater				лать рекламу			«Was passt zusammen?»	(5-6 предложений)
27.	Город Москва Закрепление пройденного материала		Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление наречия darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи		Уметь описать достопримечательности Москвы		Составление плана к проектной работе
28-29.	Ознакомление с неопределённо – личным местоимением Грамматика-крепкий орешек Закрепление пройденного материала	Грамматика – крепкий орешек?		Неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом предложении		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочинённые предложения		Знать случаи употребления неопределённо-личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Wasfdllt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	Выполнение упражнений РТ на закрепление употребления man. F стр. 22 № 14-'
30,	Мы слушаем	Мы внимательно				Понимать на слух				Тесты на проверку понимания	Подготовка МОНО

	Восприятие на слух информации	слушаем				тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию				услышанного	Л1 гическую высказывания «Meine Traumstadt»
31-32,	«Города Золотого кольца» Обучение навыкам монологической речи Достопримечательности Москвы Обучение монологическому высказыванию	Мы проверяем, что мы уже умеем				Уметь слушать сообщение - ников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города			Уметь описать город	Подготовка вопросов ДЛ! ВИКТОР! ны «Пс города Германии»
33.	Парк «Пратер» и Дрезденская картинная галерея.	Учить немецкий язык - знакомиться			Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихо-		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Упот-	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Уметь распознавать новую лексику и орфографи-	Написать рассказ: загадку городе

	Развитие коммуникативных навыков	со страной и людьми			творения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»		ребление в речи новых лексических единиц		чески правильно писать её		
34-35.	Презентация проекта по теме «Лицо города»		Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteinern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе' И попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное	Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Защита проекта «По городам Германии Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»»	Подготовиться к итоговому тесту
36-37.	Лицо города Контрольная работа Лицо города Анализ контрольной работы										
<b>III. Жизнь в большом и современном городе. Какие проблемы здесь есть? (16 часов)</b>											
38.	Основные средства передвижения Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der StraÙen-				Уметь рассказать о транспорте в городе		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		Выполнять упражнения в РТс целью

			ьbergang, das Licht								быстро го запоми нания лексик и
39.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация новой лексики		Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nдhe, das Auskunftsbьro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, № 3-4
40.	Мы слушаем Восприятие на слух необходимой информации	Мы внимательно слушаем				Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь				Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навык и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, № 7

41.	Проблемы с транспортом в городе. Развитие навыков чтения с полным пониманием	Чтение делает умным	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Fahrer schein, verlaufen, verndern		Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере		Уметь высказываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Ответы на вопросы к прочитанному	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11
42.	Молодежная улица в Берлине. Обучение чтению с полным пониманием		Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prfung, den Prfungsbogen abhngen, entgegen, der Lokfhrer		Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с иллюстрациями)		Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4
43-44.	Ознакомление с придаточными. Закрепление темы – придаточны	Грамматика! Крепкий орешек?		Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы		Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения		Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	Лексико-грамматические карточки «Bbersetztsins Russische» на объяснение порядка слов	Выполнение упражнений из РТ на тренировку	

	е предложени я			немецких глаголов						в придаточ- ном пред- ложе-нии	употре- бления прида- точног о допол- нитель- ного предло- жения, стр. 29, № 12- 13
45- 46.	Как спро- сить о дороге в незнакомом городе? Обучение диалогическ ому высказыван ию Знакомство с незнакомым городом Развитие коммуникат ивных навыков	Слово серебро, молчани е золото. Но не при изучени и иностра нного языка		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Пони- мать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в не- знакомом городе		Уметь про- вести анке- тирование о преимущест- вах и недос- татаках от- дельных ви- дов транс- порта		Повто- рить прой- денную лексик у по теме
47- 48.	Мы при- лежно рабо- тали Обобщающе е повторение	Мы проверя ем то, что уже знаем.					Уметь защи- щать проект «Транспорт- ные средства Германии»	Читать с пониманием основного содержания, из- влекать нужную информацию из текста		Лексико- граммати- ческие кар- точки с целью вы- явления уровня усвоения	Подго- товка 1« защит* проект «Транс портны



	современног о города»										
<b>IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16часов)</b>											
55.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Введение новой лексики	Что ты учишь, то ты и знаешь	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf				Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительными снятыми трудностями	Составить и записать асоциограмму с новой лексикой по теме урока		Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, № 1-3
56.	Домашние животные и птицы Активизация новой лексики		Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mдhen, dreschen, jдten, pflьgen sden, melken, fьtern, pflegen, zьchten		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		Словарный диктант	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кроссворде. РТ, стр. 32, № 7-6
57.- 58.	Сельско-хозяйствен-	Чтение делает умным	Der Pflug, die Sдmaschine, der Traktor, der		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Сельско-	Уметь читать текст с пониманием полного со-	Уметь письменно семантизировать новые слова	Словарный диктант	



	ные машины Развитие навыков чтения. Русские народные промыслы. Развитие навыков чтения.		Mhdresche r, das Gerdt, der Stall, das Stroh, das Heik lcten, verteilen Aus Holz, aus Topf, aus Keramik, schneiden				зайственные работы» Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	держания прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием содержания	с опорой на родственные		
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня -Обучение монологическому высказыванию	Слово серебро, молчанье золото. Но не при изучении			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	
60.	Работа подростков на ферме в Германии Развитие навыков диалогической речи	и иностранного языка	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания	Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)		Составить план текста, пересказать текст
61.	Письма из Германии. Развитие навыков восприятия речи на слух.	Мы внимательно слушаем		Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в			Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»		Умение делать записи при прослушивании текста		Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33

				прямую речь							№ 10
62- 63. >	Ознакомлен ие с темой» будущее время» Будущее время Закрепление темы	Граммат ика! Крепкий орешек?		Образова ние Futurum I. Прида точные предложе ния причи ны Weil undDasdtze			Уметь упот реблять Futu rum, прида точные пред ложения при чины в устной речи		Понимать, как использо вать новый грамматиче ский матери ал в описа нии	Заполнить лексико граммати ческие кар точки для распозна вания зна чения гла гола werden	Выпол нить упраж нение в РТ. Упот ребле ние weil, da, стр. 33, № 11- 12
64.	Праздник урожая. Развитие коммуникат ивных навыков.	Учить немецки й язык – значит знакоми ться со страной и людьми.	*	Повторение Futurum I. Предложе ния с сою зами dass и ob	Информации о празднике урожая в Германии	Уметь воспри нимать на слух моноло г- высказ ывание «Auf demLan de»	Уметь вести диалогический расспрос, отве чать на во просы				Подгот овить моноло г- высказ ывани е «Auf demLan de» (5 пред ложе ний)
65.- 66.	Презентация проекта по теме» Деревня»				Знакомство со сказкой «Кре стьянин и три сына»	Уметь воспри нимать на слух текст, выбира я главны е факты	Уметь выска зывать своё мнение о прослушанной сказке Уметь беседовать по теме «До машние жи вотные, до машняя птица, работа в деревне»	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»		Тесты на проверку понимания прослу шанного	Повто рить порядо к слов в прида точном допол нитель ном предло жении,

											стр. 140, № 6-7
67-68.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Деревня»	Мы проверяем, что уже знаем								Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»
69-70.	Деревня Контрольная работа Деревня Анализ контрольной работы										
V. Защита окружающей среды это актуальная проблема на сегодняшний день. Или? (16 часов)											
71.	Наша планета в опасности Развитие навыков чтения.	Чтение делает умным	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasse [Verschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schdlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Придаточные предложения причины				Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного		Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему»

										му?»	
72.	Что может привести к катастрофе? Развитие навыков чтения.		Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»	Словарный диктант	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157
73.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Введение новой лексики.	Что ты учишь, то и знаешь.	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Bchse(-n), die Mylltone, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с пониманием основного содержания	Уметь заполнить таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант	Сложные слова по теме. РТ, стр. 37, № 5-6
74.	Окружающая среда. Активизация новой лексики.			Спряжение возвратных глаголов			Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал			Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения	Записать кратко содержание текста, стр. 13

									причины		
75.- 76.	Повторение темы инфинитивный оборот Придаточные дополнительные предложения. Закрепление темы.	Грамматика! Это крепкий орешек?		Infinitiv с zu, um...zu + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения			Употреблять в речи данные грамматические явления		Уметь определить тип придаточных предложений	Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложных подчиненных предложений	
77.- 78.	Участие детей в защите окружающей среды Обучение диалогическому высказыванию. Экологическая проблема. Развитие навыков монологического	Слово серебро – молчание золото, но не при изучении иностранного языка		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалог и по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»

	высказывания.										
79.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем Восприятие на слух информации - сообщения		Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! Der Treibhauseffekt, tuten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klima-erwdrmung			Уметь воспринимать на слух сообщение - ние по теме «Что я делаю для окружающей среды» Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию	Уметь представить результаты анкетирования Уметь выразить свое отношение к прослушанному сообщению, обменяться информацией	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова	Уметь писать письмо, опираясь на образец Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослушанного	Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?» Выполнение упражнений из РТ, стр. 38, № 8-9
80-81.	Обобщающее повторение по темеПрблем	Мы проверяем то, что мы умеем.		Систематизация грамматических знаний о структуре			Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов	Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Уметь правильно писать новые лексические единицы,		Продолжить чтение II части

	ы экологии»			немецкого предложения					выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении		текста, узнать, чем закончилась история
82.	Факт состояния экологии на земле	Учить немецкий язык - ознакомиться со страной и людьми			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием			Подготовиться к тестированию
83-84.	Презентация проектов по теме «Защита окружающей среды» «Развитие коммуникативных навыков»						Инсценировать разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
85-86.	Экология .Контрольная работа. Экология Анализ контрольной работы.	S обобщающее повторение									
VI В здоровом теле – здоровый дух. (16 часов)											

87.	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	Чтение делает умным	1 Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».		Записать все знакомые виды спорта, РТ, стр. 41, № 1
88.	Значение спорта в жизни человека Развитие навыков чтения.		Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «^та»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания			Выбор текста по желанию, стр. 187, №7.
89.- 90.	Из истории спорта Введение новой лексики Спорт. Активизация новой лексики	Что учишь, то и знаешь.	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией	Уметь читать с пониманием основного содержания		Словарный диктант	Подготовить развернутый ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта?»
91.	Роль	Слово	Boot fah-			Уметь	Уметь выра-				Соста-



	спорта в формировании характера человека Обучение монологическому высказыванию	серебро, молчание золото, но не при изучении иностранного языка.	ren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kdmppen, mutig, das Spiel verlieren			воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	жать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его				вить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)
92.	Разное отношение к спорту Обучение диалогическому высказыванию			Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой		Уметь воспринимать на слух бесед друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать свое мнение к услышанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложных, сложноподчиненных предложений
93-94.	Повторение	Грамматика! Крепкий		Повторение предложения	Толкование немецких по-		Уметь выражать свое		Написать письмо		Составить

	темы управление предлогов, Придаточные предложения причины	орешек?		ний с союзами weil/denn, deshalb/ darum	слов и поговорок о спорте и здоровье		мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью		другу, вспомнить правила написания письма		рассказ о любимом виде спорта и объяснить, почему именно он вам нравится
95.	Мы слушаем Восприятие на слух небольших по объёму текстов	Мы внимательно слушаем.				Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст	Уметь выражать собственное мнение о прослушанном			Тесты на понимание прослушанного	Краткое сообщение по теме «Мое хобби», стр. 198, №8
96-97.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Спорт»	Повторяем то, что знаем.		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений				Употребление предлогов с Dat. и Akk., стр. 202, №6
98-99.	Презентация проекта по теме «				Информация о занятиях в международном аэроклубе		Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме	Уметь читать с пониманием основного содержания	Знать, как подписать картинку с различными видами спорта		Составить кроссворд по теме «Спорт»



