

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель МО  
Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*  
Протокол № 1 от  
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора МБОУ  
«Куйбышевская СОШ»  
Копыгина Л.В. \_\_\_\_\_  
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Куйбышевская СОШ»  
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*  
Приказ № 135  
от «26» 08 2021 г.



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
6 класс  
основного общего образования  
базовый уровень  
Программа «Немецкий язык 5- 9 классы»  
авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель  
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011 г., Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г. Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л.М.Санникова» Немецкий язык.» 6 класс. Учеб. для образоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

И.Л.Бим, Л.М. Фомичева» Немецкий язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2011.

И.Л.Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова» Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.

Аудиоприложение на CD (mp 3).

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование навыков смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования.

А именно:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Универсальные учебные действия**

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;

- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

*Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

*Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

*Познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

*Коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;



— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die *L*цsung, die *V*erei-nigung); -keit (die *F*eindlichkeit); -heit (die *E*inheit); -schaft (die *G*esellschaft); -um (das *D*atum); -or (der *D*oktor); -ik (die *M*athematik); -e (die *L*iebe), -ler (der *W*issenschaftler); -ie (die *B*iologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (g $\ddot{u}$ cklich);

-isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das

Ung $\ddot{u}$ ck, ungl $\ddot{u}$ cklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der *V*orort,

vorbereiten); mit- (die *M*itantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erz $\ddot{a}$ hlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das *A*rbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die *F*remdsprache); глагол + существительное (die *S*chwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das *B*lau, der/die *A*lte); существительные от глаголов (das *L*ernen, das *L*esen);

г) интернациональные слова (der *G*lobus, der *C*omputer).

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, h $\ddot{a}$ ngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich h $\ddot{a}$ nge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- ⑩ о значении немецкого языка в современном мире;
- ⑩ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- ⑩ о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- ⑩ о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ⑩ адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудо­вой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- ⑩ представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- ⑩ оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование 6 класс.

<i>Наименование темы</i>	<i>количество часов</i>	<i>контрольные работы</i>	<i>проекты</i>
<i>Здравствуй школа! (Небольшой курс повторения)</i>	4		
<i>1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>2. На улице листопад!</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>3. Немецкие школы. Какие они?</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>4. Что наши друзья делают в школе?</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>5. Один день нашей жизни. Какой он?</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>6. Классные поездки по Германии. Разве не здорово?</i>	14(12 базовых + 2 резервных)	1	1
<i>7. В конце учебного года – веселый маскарад!</i>	13(8 базовых + 5 резервных)	1	
<i>Итоговая контрольная работа за 6 класс.</i>	3(резервных)	1	
<i>Обобщающее повторение</i>	1(резервный)		
<i>Всего: 7</i>	105	8	6

### Тематическое поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока (название блока)	Аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика)	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме. (аудирование, говорение, чтение)	вид контроля
---	-----------------------------	---	---	--------------

#### ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа); сентябрь

1.	Здравствуй школа! Введение новой лексики	Маленький курс повторения.	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыхание М. М, М	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2.	Германия Активизация новой лексики		Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие зр, ЭСИ	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода; Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения
3.	Люди и их профессии Систематизация лексического материала		Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени		Написать ассоциограмму «Профессия»
4.	В городе Повторение спряжения глагола		Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»
<b>I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (14 часов); сентябрь - октябрь</b>							
5.	Начало учебного года.	Der Schulanfang,	Долгота и краткость	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного		

	Везде ли оно одинаково? Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen m i t z u Ende sein, Spaß machen	гласных. Буквосочетания e1*, ей, ей	в настоящем времени sichfreuen, sichdärgeren	года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	
6.	Поздравляем с началом нового учебного года Активизация новой лексики		Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: И, пп, тт, рр	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7.	Начало учебного года в Германии Развитие навыков чтения	Чтение делает умным	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sichfreuenauf/ über (Akk.), sichärgerenüber (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «DieSchule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?
8.	Начало учебного года в разных странах Обучение чтению		der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока
9.-10	Чем мы занимались летом? Ознакомление с формой прошедшего времени	Грамматика! Это крепкий орешек?	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи

11	Моя первая учительница Развитие навыков монологической речи	Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении				Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
12.	Начало учебного года. Развитие навыков диалогического высказывания.	иностранного о языка.				Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся
13.	Мы внимательно слушаем Восприятие на слух загадок	Мы внимательно слушаем.				Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)
14. -15	Повторяем то, что знаем Повторение пройденной темы	Проверяем то, что уже умеем			Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
16.	Защита проекта .Начало учебного года в Германии. Систематизация знаний по пройденной теме.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.				Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Домашнее чтение Развитие навыков чтения



17	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Знакомство с символикой Германии.						
18.	Резервные уроки Школа Лексика-грамматический тест						Защита проекта «Начало учебного года» Систематизация знаний учащихся
<b>II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (14 часов); октябрь-ноябрь</b>							
19	Времена года – осень Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [ЭД	Безличные предложения: Es ist...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Словарный диктант
20	Погода осенью Активизация новой лексики		Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Ai, sk, slp	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
21	Осень на селе Обучение диалогической речи	Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранного языка.	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки		Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	
22	Собираем урожай		Das Obst, der Apfel, die	Ударение в сложных сло-	Прошедшее время Perfekt сильных	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания.	Кроссворды по темам «Овощи»,

	Обучение монологу чешскому высказыва нию		Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	вах	глаголов	Понимать стихотворения и песни по теме урока	«Фрукты»
23	Собираем уро- жай Развитие навыков чтения	Чтение делает умным	das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		Спряжение глаго- ла sein в Притеритум Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	
24	Резервный урок Сказка»Маленьк ая ведьма» Обучение чтению		Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von		Степени сравне- ния прилагатель- ных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу. Уметь сделать литературный перевод песни	
25 - 26	Закрепление материала по теме Прошедшее время	Грамматика -крепкий орешек			Прошедшее про- стое (Perfekt) сла- бых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	
27	Мы внимательно слушаем Восприятие на слух текста	Мы внимательно слушаем.				Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах
28 - 29	Осень. Повторение пройденной темы. Осень .Обобщающее повторение.	Проверяем то, что уже умеем			Степени сравне- ния имён прилага- тельных	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд

30	Защита проекта по теме «Осень» Систематизация полученных знаний.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				Уметь составить кроссворды по теме урока. Уметь понимать текст на слух	
31	Знакомство с традициями немецкого народа. Развитие коммуникативных навыков.					Познакомиться с традицией изготовления бумажного змея. Выучить песню про змея.	
32	Осень Лексика - грамматический тест					Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
<b>III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (14 часов); декабрь</b>							
33	Школьное здание Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант
34	Классная комната Активизация новой лексики		Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe / Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова		Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока
35	Школа Обучение диалогической	Слово серебро, а молчание				Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»

	речи	золото, но					
36	Немецкие школы Обучение монологическому высказыванию	не при изучении иностранного языка.	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
37 38	Ознакомление с о значении приставок. Развитие грамматических навыков Прошедшее время глагола. Активизация грамматических навыков	Грамматика -крепкий орешек		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)
39	Какие немецкие ШКОЛЬ!? Восприятие на слух микротекстов	Мы внимательно слушаем.	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Rderstand, extra		Падежи и падежные вопросы	Уметь воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант
40 41	Моя школа, гимназия Развитие навыков чтения Школа мечты Развитие навыков	Чтение делает умным			Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Составить <b>кроссворд</b> по теме урока

	чтения						
42 - 43	Повторяем то, что знаем Повторение пройденной темы	Проверяем то, что уже умеем				Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
44	Защита проектов Систематизация знаний по теме Школа	Изучать немецкий язык – значит				Уметь высказаться по теме проекта	Контроль устной речи
45	Знакомство с немецкими школами. Развитие коммуникативных навыков.	знакомиться со страной и людьми				Находить в интернете информацию о великих людях. Описывать рисунки с изображением классных комнат. Рассказывать о Германии, с опорой на карту.	
46	Школа Лексико-грамматический тест						
<b>IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (14 часов); январь - февраль</b>							
47	Расписание занятий Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание - м, га,	Повторение спряжения глагола haben.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока
48	Время Активизация новой лексики		Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать часы
49	Режим дня Обучение	Слово серебро, а	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die	Шипящие 5р, БСИ.	Модальный глагол dürfen, спряжение и	Уметь давать советы, используя клише. Уметь составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд

	диалогической речи	молчание золото, но не при изучении иностранного языка.	Religion, die Fremdsprache, die Uhr		употребление		
50	Собираем портфель Развитие коммуникативных навыков		Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?, blöd		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи
51	Делу время - потехе час Восприятие на слух текста	Мы внимательно слушаем.	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist um wie viel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	>	Безличное предложение es ist...	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Устный опрос лексики по теме урока Контроль аудирования
52	Мой любимый школьный предмет Обучение чтению	Чтение делает умным			Основные формы сильных глаголов	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету	
53	Сказка Золушка Развитие навыков чтения					Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	
54	Ознакомление с темой	Грамматика -крепкий		Произношение сильных глаго-	Прошедшее повествовательное	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять	Заполнить карточки на

55	Претеритум Прошедшее повествовательное время Закрепление грамматического материала	орешек		лов в трёх основных формах	(Prdteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	по смыслу, используя прошедшее время Prdteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	спряжение глаголов в прошедшем времени Prdteritum
56	Защита проектов Систематизация знаний по теме В школе у друзей.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта
57-58	Повторяем то, что знаем Повторение пройденного материала	Проверяем то, что уже умеем					Тесты по грамматике и лексике
59	Знакомство с немецкой детской литературой. Развитие навыков чтения.	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				Читать вслух стихотворения, используя сноски	
60	Резервные уроки В школе у друзей Лексико-грамматический тест						
<b>V. День нашей жизни. Какой он? (14 часов); февраль - март</b>							
61	Распорядок дня Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde-	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж	

			de hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag				
62	Распорядок дня у моих друзей Активизация новой лексики		Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lifton, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словес- ное и фразовое ударение. Чле- нение предло- жений на смы- словые группы			Работа со словарём
63 - 64	Мой распорядок дня Обучение чтению Читаем и дискутируем Обучение чтению с полным пониманием	Чтение делает умным	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных ти- пов предложе- ний (утвержде- ния, вопроса, побуждения)	Спряжение воз- вратных глаголов sichwaschen, sichkommen	Уметь читать текст, используя сноски и комментариев, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	
65	Мое хобби Обучение диалогическому высказыванию	Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении	rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen			Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Словарный диктант
66	Хобби моего друга Обучение	иностранног о языка.				Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослу-	



	монологической речи					шать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	
67 - 68	Ознакомление со склонением существительных Склонение имён существительных Закрепление темы	Грамматика -крепкий орешек			Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, тесты по грамматике
69	Мы внимательно слушаем Восприятие на слух текста	Мы внимательно слушаем				Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль Аудирования
70	Защита проекта Распорядок дня Систематизация знаний по пройденному материалу	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Распорядок дня»
71	Популярные увлечения в Германии. Развитие коммуникативных навыков.					Сравнить хобби популярные в Германии и в России.	
72	Повторяем то, что знаем Повторение пройденного материала	Проверяем то, что уже умеем					

73	Повторяем то, что знаем Повторение пройденного материала						
74	Один день нашей жизни. Какой он? Лексико-грамматический тест						
<b>VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (14 часов); март - апрель</b>							
75	Подготовка к поездке в Германию Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	Словарный диктант
76	Путешествие в Берлин Активизация новой лексики		Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание город Берлина
77	Поездка во Франкфурт-на-Майне Обучение чтению	Чтение делает умным	Reisen, wandern, sich befinden			Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание город Франкфурта на-Майне
78	Поездка в Бремен Обучение чтению		Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»

79 - 80	Ознакомление с темой управление предлогов Глаголы движения Закрепление грамматического материала	Грамматика -крепкий орешек	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	
81 - 82	Ориентируемся в незнакомом городе Обучение диалогической речи Путешествие по городам Германии Обучение монологической речи	Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранного языка.	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Составить диалог-расспрос
83	Защита проектов по теме Путешествие по Германии Систематизация знаний по теме	Изучать немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту
84	Классные поездки в Германии. Развитие навыков чтения.					Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках классом немецких школьников.	
85	Мы внимательно слушаем.	Мы внимательно слушаем				Слушать информацию о городах Германии. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание. Воспринимать	Контроль аудирования

	Развитие слухопроизводительных навыков					информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.	
86 - 87	Путешествие по Германии. Повторение пройденной темы. Путешествие по Германии. Обобщающее повторение темы.	Проверяем то, что уже умеем				Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
88	Резервный урок Поездка по Германии Лексико-грамматический тест						
<b>VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (13 часов); май</b>							
89	Готовимся к карнавалу Введение новой лексики	Что учишь, то и знаешь	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»
90	Мой карнавал Активизация новой лексики		Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das	>		Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»

			Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut				
91	«Одежда».- Обучение чтению	Чтение делает умным			Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд теме «Одежда»
92	Что мы читаем? Развитие навыков чтения с полным пониманием.					Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Итоговый контроль
93.	Канавал Развитие навыков просмотрового чтения					Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.	Контроль чтения
94	Мои любимые сказки. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.					Использовать новую лексику в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда»	Контроль чтения
95	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения.						Контроль чтения
96.	Готовимся к карнавалу.	Слово				Читать по ролям полилог с полным пониманием. Инсценировать	

	Развитие навыков диалогической речи	серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранного языка.				полилог. Читать диалог и переводить его.	
97	Карнавал и друзья. Развитие навыков монологической речи.					Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога.	
98	Карнавал. Развитие коммуникативных навыков.					Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть.	
99	Будущее время. Развитие грамматических навыков.	Грамматика крепкий орешек?				Знакомиться с правилами образования будущего времени.	Контроль грамматики.
100	Карнавал. Обобщающее повторение	Проверяем то, что уже умеем					
101	Карнавал. Лексико-грамматический тест						
102	Обобщающее повторение за курс 6 класса.						
103	Итоговый тест						
104	Итоговый тест						
105	Итоговый тест						

--	--	--	--	--	--	--	--