

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Копыгина Л.В.
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*
Приказ № 135
от «26» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
5 класс
основного общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык 5- 9 классы»
авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 5 класса составлена на основе на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садова. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г., Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г. Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова» Немецкий язык.» 5класс. Учеб.для образоват. учреждений.-М.:Просвещение,2010.

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова» Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь .- М.: Просвещение ,2010.

И.Л.Бим, Л.В Садова, О.В.Каплина» Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя. М.:Просвещение,2010.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:*
- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- *языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
 - *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые образовательные результаты освоения обучающимися предмета на конец обучения в 5 классе

В качестве реально планируемого практического результата обучения выступают умения решать учебно-коммуникативные задачи в русле основных видов речевой деятельности: а) говорения в диалогической форме; б) говорения в монологической форме; в) аудирования; г) чтения; д) письма на начальном уровне коммуникативной компетенции.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo?

Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

др.);
— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

• Содержание учебного предмета

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас- спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры

на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес; писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксом –un;

существительных и глаголов с префиксами: vor-, mit- ;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, das/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами lesen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren);

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. ((Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Наименование темы	количество часов	контрольные работы	проекты
Привет ,5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?(Повторение)	8		
1. Старый немецкий город. Что в нем?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
2.В городе. Кто здесь живет?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
3.Улицы города. Какие они?	10(9 базовых + 1 резервный)		1
4.Где и как живут здесь люди?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
5.У Габи дома. Что мы здесь видим?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
6.Как выглядит Габин город в разные времена года?	11(9 базовых + 1 резервный)		1
7.Большая уборка в городе. Отличная идея! Но..	10(9 базовых + 1 резервный)		1
8.Снова приезжают в город гости. Как вы думаете, какие?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
9.Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	11(9 базовых + 2 резервных)		1
Итоговая контрольная работа за 5 класс.		1	
Всего: 9	105	1	9

Тематическое поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика)	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме. (аудирование говорение чтение)	вид контроля
		Планируемые результаты изучения темы		
(Повторение) Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов)				
1	Первый школьный день в новом учебном году. Повторение лексики.	Личностные: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений. Метапредметные: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции,	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.	контроль лексики
2	Родители новых учеников тоже знакомятся. Активизация лексики.		Составлять рассказы о лете и летних каникулах.	контроль орфографических навыков
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Развитие навыков чтения.		Расспрашивать собеседника о нем , его семье и летних каникулах.	контроль техники чтения
4	Что делают дети обычно на летних каникулах? Развитие навыков диалогического высказывания.		Выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.	контроль навыков устной речи
5	Что делали друзья летом? Повторение грамматического материала.		Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.	контроль грамматических навыков

6	Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы? Развитие навыков диалогической речи.	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;		контроль навыков устной речи
7	Поиграем и споем! Повторение пройденной темы.	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценировать прослушанные диалоги. Читать тексты с полным пониманием	контроль навыков письменной речи
8	Поиграем и споем! Обобщающее повторение по теме.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать знакомые и новые ЛЕ и РО по темам «Знакомство», «Летние каникулы», «Занятия детей в городе и в селе» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Знакомство», «Летние каникулы», «Занятия детей в городе и в селе». – Уметь предоставлять основную информацию о себе. – Уметь рассказывать о своей семье. – Знать правила спряжения в настоящем времени слабых глаголов и сильных глаголов с изменением корневой классной. – Знать схему образования сложного прошедшего времени Perfekt. – Уметь образовывать Perfekt от знакомых глаголов. – Знать особенности возвратных глаголов. <p>Уметь вести диалог о летних каникулах.- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>	.Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать проект, намечать план и этапы работы с ним.	контроль лексико - грамматических навыков

1. Старый немецкий город. Что здесь есть?(11 часов)

9	<p>Что учишь, то и знаешь. Старый немецкий город. Введение новой лексики.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; – осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, – стремление к речевому самосовершенствованию. 	<p>Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы по теме (город)</p>	<p>контроль лексики</p>
10	<p>Что учишь, то и знаешь. Старый немецкий город. Активизация новой лексики.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями 	<p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по под теме (городские объекты). Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. Систематизировать образование множественного числа существительных. Выражать и употреблять отрицание в оценочных высказываниях.</p>	<p>контроль лексики и орфографии</p>

11	Мы читаем и пишим. Вывески на городских зданиях. Развитие навыков восприятия на слух иноязычной речи.	<p>родной культуры, выявлять сходства и различия.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Город» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по теме «Город». – Знать суффиксы и основные правила образования множественного числа существительных в немецком языке. – Различать собственные и нарицательные имена существительные. – Знать правило употребления отрицаний „nicht“ и „kein“. – Уметь правильно строить предложения, содержащие отрицание. – Уметь читать тексты с описанием объектов города с последующим нахождением нужной информации. – Уметь воспринимать на слух с полным пониманием диалоги, происходящие на улицах города. 	<p>Называть по немецки объекты в городе. Использовать лексику по теме при описании старинного немецкого города. Читать текст отвечать на вопросы к тексту. Составлять подписи к рисункам и описывать их.</p>	контроль аудирования
12	Мы читаем и пишим. Старый город. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать местоположение и основные достопримечательности немецких городов Берлина, Веймара и Лейпцига. 	<p>Слушать текст в записи на диске. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p>	контроль грамматики
13	Мы разговариваем! Разговоры на улице. Развитие навыков монологической речи.			контроль устной речи

14	Мы разговариваем! Встреча на улице. Развитие навыков диалогической речи.
15	Что мы уже знаем и умеем. Город. Повторение пройденной темы.
16	Что мы уже знаем и умеем. Город. Обобщающее повторение пройденной темы.
17	Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков.

Оценивать город, выражая свое мнение о достопримечательностях. Рекламирывать и описывать город ,используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях(Ориентирование в городе)и (встреча на улице),инсценировать диалоги, понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.	контроль чтения и устной речи
Систематизировать лексику по теме по словообразовательному принципу. Выделять интернационализмы. Читать слова с пропущенными буквами.	контроль лексико-грамматических навыков
Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку с элементами оценки его достопримечательностей. Вести диалог , выражая в простейшей форме свое мнение.	контроль навыков письменной речи
Писать словарный диктант. Описывать город с опорой на рисунок. Разыгрывать сценки по теме. Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. Читать наизусть стихи и рифмовки по теме.	контроль техники чтения и устной речи

18	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией.		Описывать достопримечательности немецких городов с опорой. Выразить свое мнение в отношении описываемых достопримечательностей.	контроль страноведческой информации
19	Старый немецкий город. Развитие навыков проектной деятельности.			
2.В городе. Кто здесь живет?(11 часов)				
20	Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Введение новой лексики.	Личностные: – достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения.	контроль лексики
21	Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Активизация новой лексики.	Метапредметные: – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; – осуществление регулятивных действий	Сравнивать , сопоставлять предметы. Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.	контроль лексики

22	Мы читаем и пишем. Жители города. Развитие навыков письма.	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметные:</p>	Воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе. Владеть основными правилами орфографии.	контроль навыков письма и орфографии
23	Мы читаем и пишем. Люди и животные. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Жители города», «Домашние животные» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Жители города», «Домашние животные». 	Инсценировать прослушанное а парах с опорой на текст и рисунки. Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией.	контроль техники чтения
24	Мы разговариваем. Город и его жители. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь образовывать формы множественного числа существительных женского рода с суффиксом „-in“. – Иметь представление об указательных местоимениях. – Уметь образовывать формы Именительного падежа указательных местоимений. – Иметь представление о способах словообразования в немецком языке. 	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеризовать жителей города, выражать свое мнение о них. Слушать диалоги с диска, читать и инсценировать их.	контроль аудирования
25	Мы разговариваем. Город и его жители. Развитие навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь инсценировать диалоги в ситуации «Суждения о городе». – Уметь работать над текстами о жителях города в разных режимах и с различной целевой установкой. <p>Иметь представление о любимых домашних животных немецких детей</p>	Расширять и составлять диалоги. Слушать текст в записи с опорой на рисунки. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	контроль техники чтения

26	<p>Что мы уже знаем и умеем. Профессии жителей. Развитие навыков устной речи.</p>	<p>Систематизировать лексику по теме и по словообразовательным элементам. Расспрашивать друга о его любимом животном.</p>	<p>контроль лексики и грамматики</p>
27	<p>Что мы уже знаем и умеем. Выставка домашних животных. Систематизация лексики и грамматики по теме.</p>	<p>Участвовать в ролевой игре. Выступать в роли хозяина и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать о городе. С опорой на вопросы.</p>	<p>контроль диалогической речи</p>
28	<p>Хотите еще что-нибудь повторить? Жители города. Повторение пройденной темы.</p>	<p>Повторять лексику. Выполнять упражнения. Работать над выбранным проектом.</p>	<p>контроль монологической речи</p>
29	<p>Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией.</p>	<p>Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию и использовать ее.</p>	<p>контроль коммуникативных навыков.</p>
30	<p>В городе... Кто здесь живет? Развитие навыков проектной деятельности.</p>		

3. Улицы города. Какие они?(10 часов)

31	Что учишь, то и знаешь. Улицы города. Введение новой лексики.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование – уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; – стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. 	Находить в словаре нужные слова. Составлять предложения из отдельных слов. Слушать текст и отвечать на вопросы.	контроль лексики
32	Что учишь, то и знаешь. Улицы города. Активизация новой лексики.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий. 	Описывать рисунок. Составлять пары слов с противоположенным значением.	контроль лексики
33	Мы читаем и пишем. Транспорт. Развитие навыков чтения.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Улицы города», «Транспортные средства» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Улицы города», «Транспортные средства». – Иметь представление об антонимичных отношениях между словами. – Уметь подбирать слова-антонимы для 	Читать текст с пропусками..придумывать к нему заголовок. Расспрашивать собеседника о том ,что происходит на улицах города.	Контроль навыков чтения вслух
34	Мы читаем и пишем. Транспортное движение в городе. Развитие навыков письма.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Улицы города», «Транспортные средства» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Улицы города», «Транспортные средства». – Иметь представление об антонимичных отношениях между словами. – Уметь подбирать слова-антонимы для 	Выразительно читать стихи. Читать текст с пропусками. Расспрашивать одноклассников об инопланетянах. Читать диалог участвовать в ролевой игре. Рассказывать о своем родном городе, деревне. Употреблять в речи притяжательные местоимения.	контроль аудирования

35	Мы разговариваем. Улицы. Развитие навыков устной речи.	<p>характеристики немецких улиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь читать и инсценировать диалоги в ситуации «НЛО на улице города». – Уметь составлять свои диалоги по теме «Движение на улицах города». – Знать отличительные черты и особенности спряжения модальных глаголов „wollen, können, müssen, sollen dürfen“ в настоящем времени. 		контроль устной речи
36	Мы разговариваем. Правила дорожного движения. Развитие коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты, содержащие описание городской улицы. 		Контроль устной речи и письма.
37	Что мы уже знаем и умеем. Уличное движение. Повторение пройденной темы.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь работать над текстом с пропусками, содержащим информацию о городской улице. – Иметь представление об автомобилях, производящихся в Германии. 	<p>Употреблять лексику по теме в речи. Характеризовать уличное движение и называть виды транспорта. Описывать улицу используя текст в качестве опоры.</p>	контроль чтения и орфографии
38	Что мы уже знаем и умеем. Пешеходная зона. Обобщающее повторение темы.		<p>Выразительно читать вслух текст. Инсценировать диалоги вести беседу.</p>	Контроль усвоения ЗУН
39	Что вы хотите еще повторить? Систематизация пройденного материала.		<p>Повторять лексику и грамматику, выполнять упражнения, работать над проектом.</p>	контроль грамматических навыков

40	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности.		Извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в интернете.	контроль страноведческого материала.
4. Где и как живут здесь люди?(11 часов)				
41	Что учишь, то и знаешь. Где и как живут люди. Активизация новой лексики.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовность учеников к самосовершенствованию в данном предмете; – стремление продолжать его изучение; – понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, возможности самореализации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Типы домов», «Части 	Семантизировать новые слова по рисункам и с помощью словаря. Называть немецкие адреса. Указывать местоположение объектов.	контроль лексики
42	Что учишь, то и знаешь. В городе. Кто здесь живет? Активизация новой лексики.		Называть различные типы домов. Составлять предложения из готовых элементов.	контроль орфографии
43	Мы читаем и пишем. Жилище человека. Развитие навыков восприятия на слух.		Слушать рифмовку с аудио носителя. Читать рифмовку в слух, соблюдая правила интонирования предложения. Читать текст с пропусками в слух.	контроль аудирования
44	Мы читаем и пишем. Развитие навыков чтения.		Читать и инсценировать диалог. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного.	Контроль чтения с полным пониманием

45	Мы говорим. Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	<p>города» наизусть.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Типы домов», «Части города». – Уметь читать адреса в Германии правильно называть свой адрес по-немецки. – Иметь представление о видах и функциях немецкого артикля. 	<p>Воспринимать на слух небольшой текст. Выбирать правильный ответ. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог.</p>	<p>контроль устной речи и аудирования</p>
46	Мы говорим. Ориентирование в городе. Развитие коммуникативных навыков .	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь ставить знакомые существительные после пространственных предлогов в дательный падеж. – Уметь инсценировать диалоги об ориентировании в городе, опираясь на план города. – Уметь читать с полным пониманием тексты об экологических проблемах и составлять свое высказывание по данной теме. 		<p>контроль усвоения ЗУН</p>
47	Что мы уже знаем и умеем. Дома в городе. Повторение пройденной темы.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о правилах дорожного движения. – Уметь воспринимать на слух с охватом общего содержания тексты о ситуациях на дороге и отвечать на вопросы по этим текстам. 		<p>контроль лексики и грамматики</p>
48	Что мы уже знаем и умеем. В городе дома. Обобщающее повторение пройденной темы.		<p>Читать текст с пропусками, придумывать к нему заголовок. Расспрашивать собеседника о том , что происходит на улицах города. Систематизировать лексику.</p>	<p>контроль чтения и письма</p>
49	Хотите еще что -нибудь повторить? Систематизация пройденного материала.		<p>Читать текст с полным пониманием. Вести диалог- расспрос типа интервью о родном городе, селе.</p>	<p>контроль устной речи</p>

50	Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие навыков письма.		Выразительно читать стихотворение. Работать над проектом, выполнять упражнения, повторять лексику и грамматику.	Контроль аудирования и письма
51	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности.		Различать типичные немецкие дома и различать их, называть их. Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.	контроль страноведческого материала
5.У Габи дома. Что мы здесь видим?(11 часов)				
52	Что учишь, то и знаешь. Обустройство квартиры. Введение новой лексики.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, – стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; 	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспринимать на слух небольшой по объему текст. Рассказать о семье Габи.	контроль лексики
53	Что учишь, то и знаешь. Обустройство квартиры. Активизация новой лексики.		Определять значения новых слов по контексту. Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок. Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	контроль лексики

54	Мы читаем и пишим. В моем доме. Восприятие на слух текста.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие исследовательских учебных действий. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Части дома», «Комнаты», «Мебель» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Части дома», «Комнаты», «Мебель». – Уметь правильно строить простые предложения со знакомой лексикой в соответствии с прямым и обратным порядком слов. 	<p>Понимать содержание диалога при его прослушивании. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Описывать рисунки с изображением разных комнат, используя новую лексику. Рассказывать о своей комнате. Употреблять существительные в дательном падеже и после глагола помогать.</p>	контроль лексики и орфографии
55	Мы читаем и пишим. У нас гости. Развитие навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь описывать свою комнату по-немецки. – Уметь правильно употреблять знакомые глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени. 		контроль письма и аудирования
56	Мы разговариваем. Интерьер квартиры. Развитие навыков монологического высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о распределении домашних обязанностей. – Уметь отвечать на вопросы о домашних обязанностях в семье Габи. – Уметь образовывать и употреблять в речи формы дательного падежа личных местоимений. – Иметь представление о внешнем виде типичных немецких детских комнат. 	<p>Участвовать в ролевой игре. Описывать различные комнаты. Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказывать об интерьере в комнате. С опорой на вопросы. Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты. Разучивать песню и исполнять ее.</p>	контроль устной речи

57	Мы разговариваем. Квартира. Развитие навыков устной речи.
58	Что мы уже знаем и умеем. Квартира. Повторение пройденной темы.
59	Что мы уже знаем и умеем. Квартира. Обобщающее повторение пройденной темы.
60	Хотите еще что -нибудь повторить. Квартира. Систематизация пройденного материала.
61	Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческим материалом.

	контроль монологической речи
	контроль усвоения ЗУН
Читать текст, употреблять дателный падеж, разыгрывать сценки, понимать основное содержание текста, читать полилог.	контроль усвоения ЗУН
Повторять лексику или грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав.	контроль лексики и грамматики
Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии.	контроль страноведческого материала

62	У Габи. Что мы здесь видим? Развитие навыков проектной деятельности.			
6. Как выглядит город Габи в разное время года? (11 часов)				
63	Что учишь, то и знаешь. Времена года. Введение новой лексики.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – прогнозирование поведения собеседника; – оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; – развитие исследовательских учебных действий – планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; – сбор материала с помощью анкетирования, 	<p>Воспринимать текст в аудио записи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки. Семантизировать незнакомую лексику. Употреблять новые слова при составлении подписей к рисунку. Переводить словосочетания с русского на немецкий.</p>	контроль лексики
64	Что учишь, то и знаешь. Времена года. Активизация новой лексики.			контроль лексики и орфографии

65	Мы читаем и пишем. Праздники в Германии. Развитие навыков письма.	<p>интервьюирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); – создание электронной презентации. – планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта 	<p>Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года. Употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать по объему небольшой по объему диалог. Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p>	<p>контроль письма и аудирования</p>
66	Мы читаем и пишем. Развитие навыков чтения. Поздравительные открытки.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Погодные явления», «Праздничные дни», Времена года», «Занятия детей» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Погодные явления», «Праздничные дни», Времена года», «Занятия детей» – Иметь представление о безличных предложениях и о сложном именном сказуемом. – Уметь переводить безличные предложения с местоимением „es“ о погодных явлениях. – Уметь составлять и инсценировать диалоги о любимом времени года. – Иметь представление о количественных и порядковых числительных. – Уметь правильно употреблять в речи суффиксы „-te“ и „-ste“ у порядковых числительных. – Уметь читать тексты о погоде во все 	<p>Называть по немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Писать поздравительные открытки.</p>	<p>контроль техники чтения</p>
67	Мы разговариваем. Мое любимое время года. Развитие слухопроизносительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о безличных предложениях и о сложном именном сказуемом. – Уметь переводить безличные предложения с местоимением „es“ о погодных явлениях. – Уметь составлять и инсценировать диалоги о любимом времени года. – Иметь представление о количественных и порядковых числительных. – Уметь правильно употреблять в речи суффиксы „-te“ и „-ste“ у порядковых числительных. – Уметь читать тексты о погоде во все 	<p>Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. Воспринимать диалог в аудио записи. Читать в группах диалог вместе с диктором. Разыгрывать диалоги в группах. Составлять диалоги по аналогии. Определять значение однокоренных слов.</p>	<p>контроль общеучебных умений: навыков работы с книгой, внимания и памяти</p>
68	Мы разговариваем. Мое любимое время года. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь правильно употреблять в речи суффиксы „-te“ и „-ste“ у порядковых числительных. – Уметь читать тексты о погоде во все 		<p>контроль диалога и монолога</p>

69	Что мы уже знаем и умеем. Встреча. Повторение пройденного материала.	<p>времена года с различной целевой установкой.</p> <p>– Иметь представление о традиционных немецких праздниках.</p> <p>Знать обычаи празднования Пасхи в Германии.</p>	<p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу. Описывать город в любое время года. Вести диалоги.</p>	контроль аудирования
70	Что мы уже знаем и умеем. На рынке. Обобщающее повторение пройденной темы.		<p>Высказывать предложения о содержании текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	контроль усвоения ЗУН
71	Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков.		<p>Повторить лексику и грамматику, выполнять упражнения из учебника, работать над выбранным проектом, повторять материалы предыдущих глав.</p>	контроль устной речи
72	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческой информацией.		<p>Читать текст с выбором интересующей информацией. Использовать полученную из текстов информацию.</p>	контроль усвоения страноведческого материала
73	Как выглядит Габин город в разное время года. Развитие навыков проектной деятельности.			
7. Большая уборка в городе. Отличная идея. (10 часов)				

74	Что учишь, то и знаешь. Экология. Введение новой лексики.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения построения индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе; – стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. 	Семантизировать самостоятельно лексику. Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог.	контроль лексики
75	Что учишь, то и знаешь. Экология. Активизация новой лексики.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание электронной презентации; - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта. 	Употреблять модальные глаголы. Обсуждать информацию, полученную из диалога.	контроль лексики и орфографии
76	Мы читаем и пишем. Окружающая среда. Восприятие на слух небольшого текста.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Охрана окружающей среды», «Канцелярские принадлежности» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Охрана окружающей среды», «Канцелярские принадлежности». – Иметь представление о главных экологических проблемах и акциях по защите окружающей среды. – Знать оттенки значения и случаи 	Совершенствовать фонетические умения и навыки. Работать над диалогами в группах. Употреблять в речи предлоги дательного и винительного падежей.	контроль аудирования
77	Мы читаем и пишем. Развитие навыков письма.			контроль грамматики
78	Мы разговариваем. Кто где работает. Развитие навыков чтения.		Разучивать рифмовку. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Читать высказывания школьников о работе над проектами.	контроль техники чтения

79	Мы разговариваем.Мы рисуем строим мастерим.Развитие навыков устной речи.	<p>употребления глаголов „sollen“ и „müssen“.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь правильно употреблять в речи модальные глаголы долженствования. – Знать наизусть перечень предлогов, требующих Dativ. – Уметь образовывать формы местоимений существительных по теме в дательном падеже. – Уметь воспринимать на слух тексты об экологических проблемах города с различной целевой установкой. 	<p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. Читать слова с пропусками по под теме (Школьные вещи).Читать и инсценировать в парах мини диалоги. Вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p>	контроль устной речи
80	Что мы уже знаем и умеем. Школьные вещи. Повторение пройденной темы.	Иметь представление о некоторых профессиях.	<p>Систематизировать лексику. Употреблять существительные в дательном и винительном падежах.</p>	контроль усвоения ЗУН
81	Что мы уже знаем и умеем. Защита природы. Обобщающее повторение пройденной темы.		<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях.</p>	контроль письма и аудирования
82	Хотите еще что -нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков.		<p>Повторять лексику и грамматику, выполнять упражнения, работать над проектом.</p>	контроль ЗУН
83	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности.		<p>Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</p>	контроль усвоения страноведческого материала

8.Снова в город приезжают гости. Как вы думаете какие?(11 часов)

84	Что учишь, то и знаешь. Снова приезжают гости. Ведение новой лексики.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; – стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. 	Совершенствовать фонетические умения и навыки. Работать над диалогами в группах. Употреблять в речи предлоги дательного и винительного падежей.	контроль лексики
85	Что учишь, то и знаешь. Снова приезжают гости. Активизация новой лексики.	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 	<p>Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о городе. Переводить предложения с инфинитивным оборотом. Слушать с аудиозаписи и читать диалог.</p>	Контроль лексики и орфографии
86	Мы читаем и пишем. Мы строим наш город. Восприятие на слух текста.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Приезд гостей», «Дружба» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Приезд гостей», «Дружба». – Знать особенности употребления существительных после глагола „haben“. – Уметь правильно употреблять в устной и письменной речи инфинитивный оборот для выражения цели действия на основе знакомой лексики. – Иметь представление о местоименных наречиях. 	<p>Читать и инсценировать диалог с опорой. Догадываться о значении однокоренных слов. Понимать на слух сообщения. Читать стихотворения про себя. Читать друг другу в слух.</p>	контроль грамматики
87	Мы читаем и пишем. Покупки. Развитие навыков письма.		<p>Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Употреблять предлоги дательного и винительного падежей в речи.</p>	контроль письма

88	Мы разговариваем. Уборка в городе. Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь правильно составлять вопросы с вопросительными словами „Wofür? / Für wen?“, „Wovon? / Von wem?“ в зависимости от одушевленности предмета. – Уметь описывать свою работу над проектом города, опираясь на вопросы. 	<p>Разыгрывать сценки. Рассказывать о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух. Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	контроль устной речи
89	Мы разговариваем. Друзья. Развитие навыков монологического высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о мировой и европейской валюте. 	Использовать в речи лексику по теме. модальный глагол (любить.)	контроль монологической речи
90	Что мы уже знаем и умеем. Гости в городе. Повторение пройденной темы.		<p>Употреблять глагол (интересоваться). Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях. Вести беседу в ситуации(экскурсия по городу).Расспрашивать собеседника о родном городе ,селе.</p>	контроль усвоения ЗУН
91	Что мы уже знаем и умеем. Обобщающее повторение темы .Гости в городе.		<p>Читать рифмовку в слух с правильной интонацией. Рассказывать о своем макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог.</p>	контроль лексических и грамматических навыков

92	Хотите еще что -нибудь повторить Снова гости в городе. Систематизация пройденного материала.		Повторить лексику и грамматику, выполнять упражнения из учебника, работать над выбранным проектом, повторять материалы предыдущих глав.	контроль усвоения ЗУН
93	Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Ознакомление со страноведческим материалом.		Описывать копилки для денег ,которые есть у каждого ребенка в Германии.	контроль усвоения страноведческого материала
94	Снова гости в городе.Развитие навыков проектной деятельности.			
9.Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (11 часов)				
95	Что учишь, то и знаешь. Прощальный праздник. Введение новой лексики.	Личностные: – Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные:	Делать презентацию своих проектов. Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.Употреблять в речи предлоги винительного падежа.	контроль лексики

96	Что учишь, то и знаешь. Прощальный праздник. Активизация новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. 		контроль лексики и орфографии
97	Мы читаем и пишем. Подготовка к празднику. Развитие навыков письма.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать все лексические единицы и речевые образцы по темам «Праздник», «Посуда», «Продукты» наизусть. – Знать орфографию и уметь правильно употреблять в письменной речи ЛЕ и РО по темам «Праздник», «Посуда», «Продукты». – Уметь определять способ словообразования слов по теме. – Уметь оформлять приглашение на праздник. – Уметь строить предложения с правильным порядком слов, содержащие лексику по теме. – Уметь составлять и разыгрывать диалоги на прощальном празднике. – Уметь спрягать глагол „backen“ в настоящем времени. – Знать наизусть предлоги, требующие после себя Akkusativ. – Уметь образовывать формы винительного падежа существительных после таких предлогов. – Иметь представление о некоторых популярных туристических маршрутах Германии. 	<p>Расспрашивать о подготовки прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на праздник по образцу. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микро текстов.</p>	контроль письма и аудирования
98	Мы читаем и пишем. Приглашение на вечер. Развитие коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять способ словообразования слов по теме. – Уметь оформлять приглашение на праздник. – Уметь строить предложения с правильным порядком слов, содержащие лексику по теме. – Уметь составлять и разыгрывать диалоги на прощальном празднике. – Уметь спрягать глагол „backen“ в настоящем времени. – Знать наизусть предлоги, требующие после себя Akkusativ. – Уметь образовывать формы винительного падежа существительных после таких предлогов. – Иметь представление о некоторых популярных туристических маршрутах Германии. 	<p>Отвечать на вопросы к картинкам. Разучивать новую песню к празднику. Участвовать в игре (упрямый Ганс).</p>	контроль навыков устной речи
99	Мы разговариваем. Друзья. Развитие навыков монологического высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь спрягать глагол „backen“ в настоящем времени. – Знать наизусть предлоги, требующие после себя Akkusativ. – Уметь образовывать формы винительного падежа существительных после таких предлогов. – Иметь представление о некоторых популярных туристических маршрутах Германии. 	<p>Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</p>	контроль монологической речи
100	Мы разговариваем. За праздничным столом. Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о некоторых популярных туристических маршрутах Германии. 	<p>Описывать рисунок (за праздничным столом).Использовать формулы речевого этикета. Исполнять песенку (до свидание)</p>	контроль диалогической речи

101	Что мы уже знаем и умеем. Угощение. Повторение пройденной темы.		Повторять материал главы.	контроль усвоения ЗУН
102	Что мы уже знаем и умеем. На празднике. Обобщающее повторение пройденной темы.			контроль лексики и грамматики
103	Хотите еще что-нибудь повторить? Развитие коммуникативных навыков. Прощальный праздник.		Подводить итоги работы над выбранным проектом. Повторять материал учебника.	контроль усвоения ЗУН
104	Изучать немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков проектной деятельности.		Повторять страноведческий материал учебника.	контроль усвоения страноведческого материала
105	Большой немецкий город. Лексико-грамматический тест (итоговый)			контроль лексики и грамматики