

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

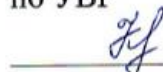


Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Копытина Л.В.

от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08
2022 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
4 класс
начального общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык 2-4 классы»
авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 4 класса составлена на основе Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой учебного предмета для обучающихся 2-4 класса общеобразовательных учреждений автора Бим И.Л. И.Л. Рыжова Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2011, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г. Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова» Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2 Ч.-М.:Просвещение,2010.

И.Л.Бим,Л.И. Рыжова»Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.:Просвещение ,2012.

И.Л.Бим,Л.И.Рыжова ,Л.В Садова»Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. Книга для учителя. М.:Просвещение,2010.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные предметные результаты.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;*

Предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере:

- Языковые представления и навыки(фонетические,орфографические,лексические и грамматические);
- говoreние(элементарный диалог этикетного характера,диалог в доступных ребенку типичных ситуациях,диалог с вопросами и побуждением к действию,монологические высказывания с описаниями себя,семьи и других людей,предметов картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся восприятия основного несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение(восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема , соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец письменное заполнение

пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
« начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

» совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании. В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонаже где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко- буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ig, -ig, -ig, -ig, -ig, -ig*); словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer,*

was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол-связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные *ich, du, er, mein, dieser, jener.* Отрицательное местоимение *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, von*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		базовые	Резервные	Контрольная работа	проект
	Повторительный курс. Мы знаем и умеем ужу многое.	5	1		
I	Как было летом?	9	3		
II	А что нового в школе?	9	3		
III	У меня дома . Что здесь есть?	8	3		
IV	Свободное время. Что мы здесь делаем?	8	3		
V	Скоро наступят длинные каникулы.	10	1		
	Повторение		5 из них	1	1
Всего		49	19		
Итого		68			

Тематическое поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока	аспекты языка			Планируемые результаты изучения темы .Требования у уровню подготовки обучающихся (аудирование говорение чтение письмо)речевой аспект	вид контроля	Основное оборудование,о снащение урока
		фонетика	лексика	грамматика			
1	Моя школа.Мы многое знаем и умеем. Что мы можем о наших друзьях рассказать?Повторение пройденного материала.	фонетическая зарядка	повторить лексику 3 класса.	спряжение глаголов,речевые образцы.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.Спрягать известные глаголы.Составлять рассказ ,используя схемы.	контроль устной речи.	Компьютер,таблицы
2	Я и моя семья. Я и мои друзья.Что мы можем рассказать о себе?Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме	спряжение глаголов с гласной е	Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки,соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.Воспроизводить спряжение сильных глаголов.Рассказывать о себе и своей семье.	контроль грамматики и устной речи	Компьютер,таблицы

3	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Развитие слухопроизводительных навыков.	речевая зарядка	лексика по теме	определенный и неопределенный артикль	Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием определенного и неопределенного артикля, без артикля. Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии	контроль аудирования	Компьютер, таблицы
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по ролям.	контроль чтения	Компьютер, таблицы
5	Что вы еще хотите повторить? Резервный урок Обобщающее повторение.	фонетическая зарядка	лексика		Урок планируется по усмотрению учителя с учетом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.	контроль лексики, устной речи	Компьютер, таблицы

6	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика из текста.		<p>Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника - маленькой Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. Давать свою оценку новому персонажу.</p>	контроль чтения	Компьютер, презентация по теме
7	Жизнь в городе или селе. Как было летом? Что наши немецкие друзья обычно делают на летних каникулах? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме	порядок слов в предложении	<p>Употреблять в речи лексику по теме "Лето". Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, пользуясь словарем. Читать в группах и понимать небольшие по объему тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по</p>	контроль лексики	Компьютер, презентация по теме

					теме, соблюдая правильный порядок слов.		
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Здесь еще одно летнее письмо.Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме	Дательный падеж	<p>Употреблять в речи лексику по подтеме.Вписывать в слова пропущенные буквы.Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным,составляя словосочетания.Прогнозировать сочетание текста по картинке.Воспринимать на слух и понимать текст письма,построенного на знакомом материале.Читать прослушанный материал,проверяя правильность воспринятого на слух.Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.Повторять речевой образец с дательным падежом.</p>	контроль чтения и аудирования	Компьютер,презентации по теме
---	---	----------------------	-----------------	-----------------	---	-------------------------------	-------------------------------

9	Есть ли у животных летние каникулы?	речевая зарядка	лексика по теме "Животные"	образование уменьшительных имен существительных, единственное и множественное число	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме "Животные". Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в словаре. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имен существительных. Образовывать уменьшительные имена существительные.</p>	контроль монолога	Компьютер, иллюстрации животных, таблицы.
---	-------------------------------------	-----------------	----------------------------	---	--	-------------------	---

10	Может ли погода быть летом плохой? Развитие грамматических навыков .	фонетическая зарядка	лексика по теме	Три временные формы глагола	Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику "Летние каникулы". Воспринимать на слух, читать текст песни и петь ее. Описывать погоду летом, употребляя с глаголом связку - быть, и слабые глаголы в прошедшем времени. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в прошедшем времени. Составлять предложения, употребляя глаголы в прошедшем времени и в настоящем .	контроль грамматики и устной речи	Компьютер, таблицы
11	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика		Воспринимать на слух тексты песен. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями.	контроль устной речи.	компьютер
12	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Развитие коммуникативных навыков.	речевая зарядка	лексика		Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объему диалог. Читать диалог по ролям.	контроль устной речи.	компьютер

					Разыгрывать диалог.		
13	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика		Воспроизводить песенный материал главы наизусть. Называть название цветов, овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах использовать обороты - имеется, есть ;	контроль устной речи.	Компьютер,
14	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика		Различать имена существительные единственного и множественного числа. Выражать просьбу, называть известные количественные числительные. Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы - загадки и по описанию отгадывать, о каком животном идет речь.	Контроль чтения и устной речи	Компьютер

15	Что ты еще хотел бы повторить?Повторение пройденной темы.Резервный урок.	речевая зарядка	лексика по теме "Животные"		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	контроль лексики грамматики фонетики	Компьютер
16	Что ты еще хотел бы повторить?Повторение пройденной темы.Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме "Лето"				Компьютер,
17	Повторно-обобщающий урок .Контрольная работа по теме "Лето".						Проектор, компьютер
18	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие.Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика из текста.		Выполнять задания для самоконтроля.Делать сообщения по подтекстам главы.Читать про себя и понимать текст сказки.Отвечать на вопросы по содержанию текста.Давать оценку главным персонажам сказки.Отвечать на вопросы,осуществляя перенос на себя.	контроль чтения	Компьютер

19	Моя школа .Жизнь в городе и селе.А что нового в школе?У наших немецких друзей новый класс. А у нас? Введение новой лексики?	речевая зарядка	Лексика по теме "Класс"		Употреблять лексику по теме.Описывать устно и письменно классную комнату,используя лексику.Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.Рассказать о своей классной комнате.	контроль лексики	Компьютер,мультимедийный проектор
20	Что мы делаем в классе?Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме	прошедшее разговорное и прошедшее повествовательное	Воспроизводить рифмовки по теме.Читать и понимать тексты по теме.Разучивать тексты новых рифмовок.Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы,а затем читать вслух.	контроль лексики	Компьютер,мультимедийный проектор

21	Что мы делаем в классе?Закрепление новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме	Винительный падеж	<p>Рассказывать о том что делают учащиеся в классе.Считать от 1-100.Решать несложные математические задачи.Рассказывать о летних каникулах в прошедшем времени.Воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты.Спрягать глагол быть в прошедшем повествовательном. Вписывать пропущенные слова в текст.Отвечать на вопросы в винительном падеже.</p>	контроль лексики	Компьютер,мультимедийный проектор
22	У Сабины и Свена новое расписание.Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика по теме		<p>Называть дни недели и воспроизводить рифмовку.Читать про себя текст и понимать его.Проговаривать новые слова за учителем,обращая внимание на произношение.Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его,отыскивая нужную информацию.Читать диалог по ролям.Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. Вписывать подходящие слова</p>	контроль чтения	Компьютер,мультимедийный проектор

					в тексты с пропусками.Разучивать песню по числа.		
--	--	--	--	--	--	--	--

23	Какие любимые предметы у наших друзей? Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме		<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. Вести диалог-расспрос. Воспринимать на слух небольшой по объему текст с опорой на картинку. Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. Описывать погоду осенью. Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</p>	Контроль аудирования и устной речи	Компьютер, мультимедийный проектор
----	--	----------------------	-----------------	--	--	------------------------------------	------------------------------------

24	<p>Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Развитие навыков письменной речи.</p>	фонетическая зарядка		прошедшее разговорное время	<p>Воспринимать на слух и понимать и понимать небольшой по объему диалог-расспрос. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. Употреблять в речи слабые глаголы в прошедшем разговорном времени. Читать и воспринимать на слух правило образования Перфект. Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</p>	контроль письма	Компьютер, мультимедийный проектор
25	<p>Мы играем и поем и готовимся к новому году. Развитие коммуникативных навыков.</p>	речевая зарядка	лексика по теме		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни про зиму. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.</p>	контроль чтения	Компьютер, мультимедийный проектор

26	Мы играем и поем и готовимся к новому году. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		<p>Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Называть порядковые и количественные числительные, решать простые математические примеры. Отвечать на вопросы с вопросительными словами Кому? И Что? , используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>	контроль устной речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
27	Вы еще хотите что - то повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка			<p>Работать над материалом для повторения, отобранным с учетом реальных потребностей учащихся. Выполнять задания в рабочей тетради.</p>	контроль языкового материала	Компьютер, мультимедийный проектор
28	Вы еще хотите что - то повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	речевая зарядка			<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</p>	контроль письма	

29	Повторно-обобщающий урок .Контрольная работа по теме "Что нового в школе?"						Компьютер, мультимедийный проектор
30	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка			Выполнять задания для самоконтроля. Делать сообщения по подтекстам главы. Читать про себя и понимать текст сказки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. Выполнять задания в рабочей тетради на проверку навыков и умений устной речи.	контроль чтения	компьютер

31	Жизнь в городе и селе. У меня дома. Здесь есть все? Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	Лексика по теме "Дом"		<p> Читать и понимать содержание текста рифмовки о доме, догадываться о значении новых слов. Вести диалог - расспрос. Разучивать новую песню. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам. </p>	контроль лексики	Презентация по теме
----	---	----------------------	-----------------------	--	---	------------------	---------------------

32	Где живут Свен и Кевин? А мы?Активизация новой лексики.	речевая зарядка	лексика по теме "Дом"		<p>Воспроизводить наизусть рифмовку про дом.Заполнять пропуски в словах,используя лексику прошлого урока.Задавать и отвечать на вопросы по теме "Дом".Читать в группах тексты с полным пониманием содержания,пользуясь словарем.Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам,добавляя информацию ,извлеченную из текста.Находить в текстах интернациональные слова.Отвечать на вопросы о своем доме о своей квартире.</p>	Контрольустной речи и чтения	компьютер
----	---	-----------------	-----------------------	--	---	------------------------------	-----------

33	В квартире .Что стоит где?Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме "Квартира"	Дательный и Винительный падежи	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку про дом.Заполнять пропуски в словах,используя лексику прошлого урока.Задавать и отвечать на вопросы по теме "Дом".Читать в группах тексты с полным пониманием содержания,пользуясь словарем.Воспринимать на слух текст и делать.Читать рифмовки.Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу.</p>	контроль чтения.	компьютер
----	--	----------------------	----------------------------	--------------------------------	--	------------------	-----------

34	Сабина рисует детскую комнату. Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Где? И Куда? С помощью имен существительных после предлогов с Дательным и Винительным падежами. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Описывать комнату в квартире по картинке. Описывать комнату в квартире по картинке. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор. Рисовать и описывать свою комнату.</p>	контроль аудирования и грамматики	компьютер
----	--	----------------------	-----------------	--	---	-----------------------------------	-----------

35	Марлис у Сандры в гостях. Развитие навыков восприятия речи на слух.	речевая зарядка	лексика по теме	отрицание	<p>Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. Воспроизводить на слух диалог и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. Употреблять отрицательное местоимение перед именами существительными. Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>	контроль аудирования и чтения	компьютер
36	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме	Дательный и Винительный падежи	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p>	контроль лексики и грамматики	компьютер

37	Мы играем и поем. Развитие навыков письма.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Рассказывать о себе. Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идет речь. Писать письмо по образцу.	контроль письма и чтения	компьютер
38	Вы хотите что-то еще повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	речевая зарядка	лексика по теме		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	контроль всех видов деятельности	компьютер
39	Вы хотите что-то еще повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме			контроль всех видов деятельности	компьютер
40	Повторнообобщающий урок . Контрольная работа по теме " Уменя дома".						компьютер
41	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка			Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать сказку братьев Grimm, пользуясь сносками и словарем.	контроль чтения	компьютер

42	<p>Я и мои друзья. Животные Мир моих увлечений .Я и моя семья. Свободное время . Что мы делаем? Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Введение новой лексики.</p>	речевая зарядка	лексика по теме "Свободное время"	Винительный падеж	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки и понимать основное содержание про неделю. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные в комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определенному времени года. Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Куда?</p>	контроль лексики и грамматики	компьютер
----	---	-----------------	-----------------------------------	-------------------	---	-------------------------------	-----------

43	А что делают домашние животные в конце недели?Закреплени е лексики.	фонетическ ая зарядка	лексика по теме	артикли при склонении	Воспроизводить наизусть рифмовку.Читать и понимать текст новой песни,опираясь на плашки и отыскивая новые слова в словаре.Петь песню под аудиозапись.Разыгрывать полилог прошлого урока.Воспринимать на слух,читать и понимать микротексты,основанные на знакомом языковом материале.Группировать слова и словосочетания на тему - Конец недели.Читать и воспринимать на слух правило склонения имен существительных. Изменять форму артикля имен существительных при склонении.	контроль лексики и грамматики	компьютер
44	Что делает семья Свена в конце недели?Развитие навыков чтения.	фонетическ ая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Воспринимать на слух и читать рифмовки, опираясь на картинки, понимать содержание.Отвечать на вопрос к картинкам.Читать и понимать на слух текст,содержащий отдельные незнакомые слова.Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.Читать и понимать	контроль чтения	компьютер

					текст, отыскивая нужную информацию.		
45	<p>Что могут наши немецкие друзья еще делать в свободное время. А вы? Развитие коммуникативных навыков.</p>	речевая зарядка	лексика по теме		<p>Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос - Кто это? Отвечать на вопросы по теме - Животные. Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>	контроль устной речи и грамматики	компьютер

46	Пикси любит рисовать животных Кто еще? Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значение новых слов в словаре. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложениях, правильно употреблять имена существительные.	контроль лексики и грамматики	компьютер
47	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика из текста.		Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру-Как называются звери по немецки. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале	контроль чтения и аудирования	компьютер
48	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика из текста.		. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение о свободном времени.	контроль чтения	компьютер
49	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка			Осуществлять контроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	контроль письма	компьютер

50	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка				контроль письма	компьютер
51	Контрольная работа по теме "Свободное время".						компьютер
52	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика из текста.		Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и словарем.	контроль чтения	компьютер
53	Скоро наступят большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем. Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика о погоде и каникулах		Воспринимать на слух и читать текст песни. Читать текст песни, с переводом и понимать его содержание. Воспринимать на слух песню и петь ее под аудиозапись. Отвечать на вопрос по теме - Весна. Читать и понимать на слух текст рифмовки. Отвечать на вопросы по теме - Внешность. Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.	контроль лексики	компьютер

54	Апрель ,Апрель !Он делает ,что он хочет!Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме - Весна	модальные глаголы	<p>Описывать природу весной.Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.Читать и понимать текст новой рифмовки.Воспринимать на слух диалог по теме. Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.Читать в парах диалог по ролям.Вписывать подходящие реплики в диалоги.Читать и анализировать спряжение модальных глаголов.Составлять предложения,обращая внимание на форму глагола.Заполнять пропуски в предложениях.</p>	контроль лексики и грамматики	компьютер
55	Что празднуют наши немецкие друзья весной ? А мы?Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика по теме Весна		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.Читать слова,вставляя пропущенные буквы. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.Правильно произносить название весенних праздников и название весенних месяцев.Читать с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых</p>	контроль чтения	компьютер

					слов в словаре. Воспринимать на слух и понимать текст		
56	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? Развитие навыков письма.	фонетическ ая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать текст песни. Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объему диалог. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах . Рассказывать о подготовке детей в Германии к	контроль аудирования чтения и письма	компьютер

					празднику Дня матери.		
57	Что мы еще делаем для нашего праздника в классе? Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика из текста.	имя прилагательное	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имен прилагательных. Читать грамматический комментарий. Составлять	контроль грамматики и письма	компьютер

					предложения, употребляя степени сравнения прилагательных.		
58	Мы играем и поем! Развитие навыков чтения.	речевая зарядка	лексика по теме	степень сравнения прилагательных	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать свое мнение относительно прочитанного текста.	контроль чтения	компьютер
59	Мы играем и поем! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать и понимать текст с опорой на картинки. Разучивать новую песню. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	контроль чтения	компьютер

60	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка		будущее время	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени.	контроль лексики и грамматики	компьютер
61	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	речевая зарядка			Употреблять в речи предложения в будущем времени. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в рабочей тетради.	контроль лексики и грамматики	компьютер
62	Повторнообобщающий урок. Контрольная работа по теме "Скорые каникулы"						компьютер
63	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка			Читать и понимать сказку - Волк и семеро козлят, используя перевод незнакомых слов и словаря.	контроль чтения	компьютер
64	Чудесный немецкий. Обобщающее повторение курса за 4 класс.	фонетическая зарядка					компьютер
65	Чудесный немецкий. Контрольная работа за курс 4 класса.						компьютер

66	Анализ контрольной работы за курс 4 класса.						
67	Обобщающее повторение за первые три года обучения.						компьютер
68	Итоговый тест за первые три года обучения.						компьютер