

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО




Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Копыгина Л.В.

от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08

2022 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
3 класс
начального общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык 2-4 классы»
авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 3 класса составлена на основе Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой учебного предмета для обучающихся 2-4 класса общеобразовательных учреждений автора Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2011, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г. Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова»Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 Ч.-М.:Просвещение,2010.

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова»Немецкий язык. Первые шаги»для 3 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.:Просвещение ,2012.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова ,Л.В Садова»Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. Книга для учителя. М.:Просвещение,2010.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные предметные результаты.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном поликультурном сообществе, осознание языка, в том числе иностранного .как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка в пределах , доступных третьеклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. I. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные

задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke... Ich glaube. Ich finde das interessant. Wie schön!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками „Weihnachten“, „Neujahr“ „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного предмета

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

» совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании. В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонаже где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- основами письменной речи: писать с опорой на образе поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко- буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-eg, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*)-, конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer,*

was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Prasens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные *ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, von*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		базовые	Резервные	Контрольная работа	проект
	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями». Маленький курс повторения.	6	2		
I	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	7	2		
II	«Осень. Какая сейчас погода?»	7	2		
III	«А что приносит нам зима?»	9			
IV	«У нас в школе много дел».	9	2		
V	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?»	9	2		
VI	«День рождения! Разве это не прекрасный день?»	9	2 из них	1	1
Всего		56	12		
Итого		68			

Тематическое поурочное планирование 3 класс

№	Тема раздела/ Тема урока	аспекты языка			Планируемые результаты изучения темы. Требования к уровню овладения обучающимися (аудирование говорение чтение письмо)	вид контроля	Основное оборудование, оснащение урока
		фонетика	лексика	грамматика			
1	Я и мои друзья , моя семья. Друзья , мы снова здесь! Повторение курса 2 класса.	фонетическая зарядка	повторение лексики по теме "Знакомство"	личные местоимения, рамочные конструкции	рассказ о себе и о своей семье , о сказочных персонажах	контроль лексики и речевых образцов	Компьютер, плакат «Члены семьи»
2	Жизнь в городе и селе . Природа. Лето. Это прекрасное время. Или? Активизация лексики.	речевая зарядка	пройденная лексика	рамочная конструкция	Выразительно читать вслух текст рифмовки. Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками.	контроль орфографических навыков, лексики, чтения.	Компьютер, м/м проектор, презентация „Präsens“

3	<p>Наши семейные фотографии.Какие они?Активизация устной речи.</p>	фонетическая зарядка	пройденная лексика	рамочная конструкция	<p>Правильно произносить слова,соблюдая ударение и правила немецкого произношения,описывать устно фотографии,выражать собственное мнение,отвечая на вопросы.Читать и воспринимать на слух текст песни.</p>	контроль навыков устной речи	<p>Компьютер, м/м проектор, презентация „Präsens“, грамм. таблица «Спряжение глаголов в наст. времени»</p>
4	<p>Что делает семья Свена летом с удовольствием?Развитие навыков устной речи.</p>	фонетическая зарядка	изученная лексика	повторение спряжения глаголов,безличных предложений.	<p>Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.Читать про себя и понимать текст,содержащий как изученный языковой материал,так и отдельные новые слова.Описывать картинку ,используя новые слова,соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.Использовать активную лексику в процессе общения.Использовать в речи безличные предложения.Употреблять в правильной форме глаголы- кушать читать говорить.</p>	контроль навыков чтения .грамматики и устной речи.	<p>Компьютер, схемы предложений</p>

5	Мы играем и поем! Повторение темы "Лето"	фонетическая зарядка	пройденная лексика		Группировать слова по их тематической принадлежности.	Контроль лексики	Компьютер, м/м проектор, презентация „Präsens“, грамм. таблица «Спряжение глаголов в наст. времени»
6	Мы играем и поем! Систематизация пройденного материала.	фонетическая зарядка	пройденная лексика		Играть в игру "Поле чудес"	контроль лексики	Компьютер, м/м проектор, текст контрольной работы
7	Что вы еще хотите повторить? Обобщающее повторение темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка			Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме.	контроль устной речи	Компьютер, м/м проектор, текст контрольной работы, презентации по теме
8	Что вы еще хотите повторить? Контрольная работа. Резервный урок.	фонетическая зарядка			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарем.	контроль аудирования	Компьютер, грамм. таблица «Склонение существительных»

9	Моя школа. Сабина идет в школу. А вы? Наши друзья идут в школу? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	новая лексика		<p>Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии и полилог. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и соблюдая интонацию. Отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику, вписывать пропущенные буквы и слова, заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>	контроль аудирования, чтения.	Компьютер, схемы предложений
10	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	новая лексика		<p>Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог -расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. Располагать название городов в алфавитном порядке.</p>	контроль устной речи, чтения.	Компьютер

11	Первый школьный день Марии. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	алфавит		<p>Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род число имени существительного. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	контроль чтения и письма	Компьютер, грамм. таблица «Склонение существительных»
----	--	----------------------	---------	--	--	--------------------------	---

12	Какой день недели сегодня? Развитие коммуникативных навыков?	фонетическая зарядка	лексика по теме, алфавит	вопросительные предложения	<p>Вести диалог- расспрос о начале учебного года в Германии.Использовать новые слова в предложенной ситуации общения.Называть персонажей учебника для второго класса.Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания.Рассматривать новых персонажей учебника,делать предположения,героями каких сказок они являются.Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.Отвечать на вопрос -Что ты делаешь в воскресенье? в письменной форме,правильно употребляя дни недели с предлогом.</p>	контроль слухопроизводительных навыков.	Компьютер, схемы предложений
----	--	----------------------	--------------------------	----------------------------	--	---	------------------------------

13	<p>Что мы делаем в субботу и в воскресенье? Развитие навыков устной речи.</p>	фонетическая зарядка	лексика по теме, алфавит		<p>Употреблять название дней недели в ответах на вопросы, рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Понимать на слух небольшой по объему диалог. Читать диалог вслух и по ролям, соблюдая интонацию. Разыгрывать диалог, Составлять свои диалоги по аналогии. Вписывать в диалог пропущенные реплики. Составлять слова из букв и записывать их.</p>	контроль навыков устной речи	Компьютер, м/м проектор, текст проверочной работы
14	<p>А что делает наш храбрый портняжка? Развитие слухопроизводительных навыков.</p>	фонетическая зарядка		глагол -иметь и его формы	<p>Воспринимать небольшой по объему текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол - иметь при названии предметов школьного обихода.</p>	контроль навыков аудирования.	Компьютер, проектор

15	Мы играем и поем! Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	пройденная лексика	пройденный грамматический материал	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	контроль лексико-грамматических навыков.	Компьютер, проектор
16	Кто хочет еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервные уроки.	фонетическая зарядка	лексика по теме, алфавит		Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках	контроль чтения и письма	Компьютер, проектор
17	Кто хочет еще что-нибудь повторить? Контрольная работа. Резервные уроки.	фонетическая зарядка	лексика по теме, алфавит				Компьютер, проектор

18	<p>Жизнь в городе и селе. Осень.Какая же сейчас погода?Прогулка в парк.Как там осенью?Введение новой лексики.</p>	<p>фонетическая зарядка</p>	<p>лексика по теме</p>	<p>числительные 13-20</p>	<p>Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определенные дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки про осень. Называть количественные числительные от 13-20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме, составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать по теме на вопросы " Погода осенью"</p>	<p>контроль коммуникативных навыков.</p>	<p>Компьютер ,проектор</p>
----	---	-----------------------------	------------------------	---------------------------	---	--	----------------------------

19	А что сейчас делают Сабина и Свен? Активизация устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме "Осень"		Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме "Осень". Высказывать свое мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.	контроль устной речи.	Компьютер, проектор
20	Осенью здорово у бабушки в деревне! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики. Воспроизводить основные типы предложения на основе известных речевых образцов.	контроль лексики	Компьютер, проектор, презентация

21	Осенью все спеет. Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка.	лексика по теме	единственное и множественное число существительных, глаголы с изменением корневой гласной.	Воспринимать диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Воспроизводить основные типы коммуникативных предложений. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во множественном падеже, а также с определенным и неопределенным артиклем. Образовывать сложные слова.	контроль грамматических навыков	Компьютер, проектор, презентация
22	А что едят лесные жители? Развитие навыков восприятия на слух иноязычной речи, грамматических навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме	отрицание в немецком языке	Воспринимать на слух и читать стихотворения. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы - загадки. Читать тексты, отыскивать определенную информацию. Выразить отрицание при помощи отрицательных слов. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.	контроль аудирования, чтения.	

23	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме	определенный и неопределенный артикль	Описывать различных животных в форме рассказа - загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своем любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов.	контроль коммуникативных навыков.	Компьютер, проектор, презентация
24	Мы играем и поем! Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. Описывать устно и письменно любимое животное. Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. Задавать вопросы к пословицам. Составлять рассказ загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имен существительных и глаголов.	контроль аудирования и письма	Компьютер, проектор, видеоролик

25	Что вы еще хотите повторить? Повторение пройденной темы. Резервные уроки.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках.	контроль аудирования	Компьютер, проектор, видеоролик
26	Что вы еще хотите повторить? Контрольная работа. Резервные уроки.	фонетическая зарядка	лексика по теме			контроль лексики	
27	Жизнь в городе и селе. А что приносит нам зима? Какая же погода зимой? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме "Зима"		Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значения незнакомых слов в двуязычном словаре, словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики, буквы. Использовать в речи оборот -Имеется...		Компьютер, проектор, видеоролик

28	Какая же погода зимой?Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме "Зима"		Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.Читать микротексты и соотносить их с картинками.Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.	контроль аудирования и чтения	Компьютер, проектор, видеоролик
29	Кто может угадать загадку о животных?Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Составлять предложения к серии картинок о зиме,используя новую лексику.Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме,отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.Отвечать на вопросы по теме "Зима"Дополнятьассоциограмму по теме .Читать рассказы -загадки о животных и отгадывать о чем идет речь.	контроль чтения,лексики	Компьютер, проектор, видеоролик

30	<p>Что видит храбрый портняжка в парке? Развитие навыков чтения.</p>	<p>фонетическая зарядка</p>		<p>употребление глагола бегать в настоящем времени.</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме. Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>Компьютер, проектор, видеоролик</p>
----	--	-----------------------------	--	---	--	------------------------	--

31	Почему радуются дети зиме? Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика о зиме		<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки. Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. Рассказывать о том, что учащиеся любят делать, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.</p>	контроль письма	Компьютер, проектор, видеоролик
32	Почему радуются дети зиме? Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика о зиме		<p>Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p>	контроль лексики и чтения	Компьютер, проектор, видеоролик

33	Рождество - прекрасный праздник! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика о Рождестве		Читать текст о зимних забавах с пропусками, вставляя знакомую лексику. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.	контроль устной речи	Компьютер, проектор, видеоролик
34	Рождество - прекрасный праздник! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика о Рождестве		Отвечать на вопросы о праздновании в России. Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения.	контроль чтения и письма	Компьютер, проектор, видеоролик
35	Мы играем и поем и готовимся к Новому году! Систематизация пройденного материала.	фонетическая зарядка			Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	контроль письма	Компьютер, проектор, видеоролик

36	<p>Моя школа. Одежда. Часть 2. В школе у нас много дел. Что Сабина и Свен делают в школе с особым удовольствием? Введение новой лексики.</p>	фонетическая зарядка	лексика о школе	вопросительные предложения	<p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки. Читать и дополнять пропуски недостающими глаголами. Отвечать на вопросы - Кто что рисует? И Кого они сейчас рисуют?, опираясь на образец и рисунки. .Использовать в речи структуры предложения простыми глаголами и употреблять вопросительные слова -что и кого? Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты и рисовать свою классную комнату. Описывать классную комнату.</p>	контроль аудирования и письма	Компьютер, проектор, видеоролик
----	--	----------------------	-----------------	----------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------

37	<p>Наши немецкие друзья вчера много нарисовали. Развитие грамматических навыков.</p>	фонетическая зарядка	лексика по теме	прошедшее разговорное время	<p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца видеть кого ,что.Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в перфект.Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.Читать текст с пропусками,заменяя картинки словами.</p>	контроль грамматики	Компьютер, проектор, видеоролик
38	<p>Наши немецкие друзья вчера много нарисовали.Активизация новой лексики.</p>	фонетическая зарядка	лексика по теме	вопросительные предложения, отрицания	<p>Отвечать на вопросы о своей классной комнате.Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей,рисовать те предметы,которые упоминаются в командах.Выражать побуждения при помощи повелительного наклонения.Перечислять предметы,изображенные на картинках.Отвечать на вопросы учителя и товарищей,подтверждая или отрицая то,что изображено на картинках,используя отрицания.</p>	контроль аудирования и чтения	Компьютер, проектор, видеоролик

39	Что делают наши немецкие друзья сегодня? Развитие навыков письма.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам и к словарю. Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Составлять из простых слов сложные слова. Писать приглашения на праздник карнавала в опорой на образец. Дополнять ассоциогамму подходящими словами по теме.	контроль письма	компьютер
40	Что могут ученики делать в игровом уголке? Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать про себя текст рифмовки и понимать его, используя новые слова. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой. Употреблять в речи имена числительные. Рассказывать о комнате своей мечты, описывая ее.	контроль аудирования и чтения.	

41	<p>Маскарад в школе .Поэтому мы должны хорошо подготовиться.Или? Развитие навыков чтения.</p>	<p>фонетиче ская зарядка</p>	<p>лексика по теме</p>	<p>модальные глаголы</p>	<p>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.Употреблять новую лексику,а также модальные глаголы любить и быть должным. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.Различать единст. и множест. числа имен существительных.</p>	<p>контроль грамматики</p>	<p>Компьютер, м/м проектор, презентация «Одежда», «Модальные глаголы»</p>
----	--	--	-----------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------	---

42	На уроке немецкого языка мы также много работали. Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме	перфект	<p>Отвечать на вопрос -Что вы делаете на уроке немецкого языка?, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20.</p>	контроль чтения	компьютер
43	На уроке немецкого языка мы также много работали. Развитие коммуникативных навыков .	фонетическая зарядка	лексика по теме	перфект	<p>Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	контроль устной речи	компьютер

44	Мы играем и поем. Развитие навыков устной речи и чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал и песенный к празднику карнавала. Читать ,воспринимать на слух и разучивать текст песенки. Читать про себя и вслух диалог ,содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Инсценировать диалог. Воспроизводить пройденную лексику. Задавать вопросы по теме и отвечать. Составлять предложения на основе изученных схем.	контроль устной речи	компьютер
45	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках.	контроль чтения	компьютер
46	Хотите еще что-нибудь повторить? Контрольная работа. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме			контроль лексики	компьютер
47	Времена года. Пришла весна. А с ней и праздники, нет? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме Весна		Отвечать на вопросы о времени года. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели.	контроль лексики	компьютер

48	Пришла весна.А с ней и праздники,нет?Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме Весна		Вставлять подходящие слова в текст с пропусками.Составлять предложения,подбирая правильно конец предложения к его началу.Выписывать слова из цепочки букв.	контроль лексики	компьютер
49	Весна ,Весна ,я тебя люблю.Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Сравнивать погоду зимой и весной.Соотносить подписи с рисунками.Употреблять в речи лексику по теме.Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни. И понимать содержание,пользуясь сноской с новыми словами.Петь песню под аудиозапись.Составлять сложные слова.Описывать письменно и устно погоду весной.	контроль лексики	компьютер

50	Мы поздравляем наших мам с женским днем! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Выразительно читать и воспринимать текст песни на слух о маме. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух диалог и понимать основную информацию. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки.	контроль чтения	компьютер
51	Мы поздравляем наших мам с женским днем! Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси. Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.	контроль аудирования и чтения	компьютер

52	Кого мы еще поздравляем с женским днем? Развитие навыков письма.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать загадку, пользуясь сносками и отгадывать ее. Читать текст поздравления. Писать поздравительную открытку. Использовать в речи предложения в Перфект. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	контроль чтения и письма	компьютер
53	Семья Мюллер празднует Пасху. Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику. Читать про себя и понимать текст. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме.	контроль аудирования и чтения	компьютер
54	Скоро наступят весенние каникулы. Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать и понимать текст рифмовки. Отвечать на вопросы о весенних каникулах. Читать текст с пропусками. Вести беседу, задавая вопросы по теме. Описывать картинку, используя активную лексику. Вписывать пропущенные буквы в слова. Рисовать картинку и делать подписи к ней.	контроль чтения	компьютер

55	Мы играем и поем. Развитие навыков устной речи и чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе схем.	контроль грамматики	компьютер
56	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	контроль лексики и грамматики	компьютер
57	Хотите еще что-нибудь повторить? Контрольная работа. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме		Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами.	лексика и чтения	компьютер
58	Я и моя семья Покупки в магазине. День рождения, разве не прекрасный праздник! О чем говорят Сабина и ее мама? Введение новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Воспринимать на слух и читать текст рифмовки. Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение и интонацию. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	контроль лексики и письма	компьютер

59	Сабина пишет приглашение на день рождение.Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Воспринимать на слух и читать текст песен.Использовать песню с движениями.Отвечать на вопрос -У кого когда день рождения?Задавать вопросы по теме.	контроль лексики аудирования.	компьютер
60	Сабина пишет приглашение на день рождение.Активизация новой лексики.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Рассказывать о временах года по рисункам.Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.	контроль письма	компьютер
61	Что желает Сабина к дню рождения?Развитие навыков чтения.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Прогнозировать содержание текста по картинке.Воспринимать на слух полилог,читать высказывания детей и понимать текст,построенный на изученном материале.Читать полилог по ролям,соблюдая произношение слов и словосочетаний и интонацию.Рассказывать ,что дарят обычно на день рождения. И отвечать на вопросы.	контроль чтения	компьютер

62	Что желает Сабина к дню рождения? Развитие навыков аудирования.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме "Одежда". Читать и понимать текст пользуясь сносками. Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом желать, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>	контроль аудирования	компьютер
63	Подготовка к дню рождения. Развитие навыков письма.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни и петь ее. Готовиться к инсценировке сказки. Писать приглашения на день рождения.</p>	контроль письма	компьютер

64	<p>А какие приготовления у Сабины дома? Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>фонетическая зарядка</p>	<p>лексика по теме День рождения</p>	<p>притяжательные местоимения</p>	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексики. Отвечать на вопросы в прошедшем разговорном времени. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. Заполнять пропуски в текстах. Употреблять имена существительные в соответствующем падеже.</p>	<p>контроль лексики и грамматики</p>	<p>компьютер</p>
----	---	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	------------------

65	Сабина празднует день рождения. Развитие навыков устной речи.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения	Перфект	Воспроизводить наизусть песню. Воспринимать диалог на слух. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний. Разыгрывать сценки, изображенные на картинке. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.	контроль устной речи	компьютер
66	Мы играем и поем! Развитие коммуникативных навыков.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения	падежи	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображенные на картинках.	контроль устной речи	компьютер
67	Хотите еще что-нибудь повторить? Повторение пройденной темы. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Готовиться к празднику.	контроль лексики	компьютер

68	Хотите еще что-нибудь повторить? Контрольная работа. Резервный урок.	фонетическая зарядка	лексика по теме День рождения		Участвовать в празднике.	контроль чтения	компьютер
----	--	----------------------	-------------------------------	--	--------------------------	-----------------	-----------