

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Копытина Л.В.
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*
Приказ № 135
от «26» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку
2 класс
начального общего образования
базовый уровень
Программа «Немецкий язык 2-4 классы»
авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета немецкий язык для 2 класса составлена на основе Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой учебного предмета для обучающихся 2-4 класса общеобразовательных учреждений автора Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Предметная линия учебников Рабочие программы 2-4 классы. Москва «Просвещение» 2011, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту 2009 г. Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова» Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 Ч.-М.:Просвещение,2010.

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова» Немецкий язык. Первые шаги»для 2 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.:Просвещение ,2012.

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В Садомова» Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. Книга для учителя. М.:Просвещение,2010.

Аудиоприложение на CD(mp 3).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные предметные результаты.

Личностные результаты

Осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - а) приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выразить сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
9. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.
10. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
 - б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
11. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.
12. Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонаже где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)
- основами письменной речи: писать с опорой на образе поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко- буквенные соответствия. Основны буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота v краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-eg, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*)-, конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer,*

was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist ей*); *gross.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные

предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения:

Prasens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол- связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные *ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, von*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		базовые	Резервные	Контроль ная работа	проект
	Вводный курс	24	6		
I	Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они?	6	1		
II	Чьи здесь фотографии?	5	1		
III	Что Сабина и Свен любят делать дома?	6	1		
IV	И что мы только не делаем?	6	1		
V	Разыграем сцены из сказки для нашего праздника?	5	1		
VI	Добро пожаловать на наш праздник!	5	Из них	1	1
Всего		57	11		
Итого		68			

Тематическое поурочное планирование 2 класс

№ n/n	Содержание программного материала (тема)	Языковой материал			Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки обучающихся. Речевой материал.				Вид контроля	Тип урока
		Фон етик а	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Введение новой лексики.		Guten Tag! Ich heiße/ ich bin/ Auf Wiedersehen!		Воспринимать на слух приветствие представление знакомстве	Уметь поздоровать ся, представить себя и других, попрощаться				Ввод ный урок
2	Давайте познакомимся ! Графика и правила чтения Активизация новой лексики	Букв ы Aa/ Ee/ Oo/ Ii/ Uu/ и соот ветс тву ющи е им звук	Hallo! Wie heißt du? Gut / Richtig/ Setzt euch bitte/Steht bitte auf/		понимать на слух выражения классного обихода	Уметь приветствов ать друг друга и знакомиться	Произно сить звуки выученн ых букв	Уметь писать выученн ые буквы	Контроль навыков письма	Урок усвое ния новы х знани й

		и								
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Ознакомление с новыми буквами,	Буквы Tt/N n/Gg / и соответствующие им звуки	лексика и выражения классного обихода оценочное суждение		Понимать на слух выражения классного обихода, немецкие имена	Приветствие, знакомство с оценочным суждением	произносить звуки выученных букв, слова	Уметь писать выученные буквы, буквосочетания	Игра "Знакомство"	Урок развития речи
4	О чем говорят пальчиковые куклы? Закрепление новой лексики	Буквы Dd/Hh/Cc/Ss /sss/ буквосочетания и соответствующие им звуки ch/ei	Немецкие имена		понимать диалогическую речь, выражения классного обихода	Уметь произносить немецкие имена. Разговор с куклами	Читать слова .диалог	Уметь писать новые буквы и слова		Комбинированный урок
###	Поиграем? Споем? Систематизация полученных знаний				Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь говорить с пальчиковыми куклами	Уметь читать тексты диалоги	Буквенный диктант		Урок обобщающего повторения

6	Поиграем? Споем? Повторение пройденного материала.									
7	А все ли мы успели повторить? Обобщающее повторение пройденной темы.									Урок контроля
8	Как при знакомстве представить других? Введение новой лексики.	Новые буквы и новые звуки и Rr/ Ww/ Ff/	Немецкие имена		Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Уметь представить друг другу героев	Знать правила чтения, интонацию	Знать выученные буквы алфавита		Урок обучения устной речи, графики

9	Как уточнить, переспросить? Развитие навыков диалогической речи, письма.	Новые буквы новые звуки и Ll/m M/Jj /eu/a u/	немецкие имена		Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы.	Уметь утвердительно ответить, переспросить.	Читать вслух слова, словосочетания	Написание предложений по схемам		Урок развития навыков диалогической речи
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Восприятие на слух, песен, стихов, речи учителя.	Новые буквы и буквосочетания Vb/c k/	новые имена, отрицания nein/nicht		Уметь понимать на слух вопросительное, утвердительное, отрицательное предложение	Уметь вести диалог знакомство с представлением других людей	Читать тексты песен	Знать новые буквы и буквосочетания	Написание предложений	Урок развития речи и письма.

11	Поиграем? Споём? Повторение пройденной темы				Уметь понимать речь учителя, одноклассников небольшие тексты	Участвовать в элементарно м этикетном разговоре	Читать облегче нные тексты	Знать буквы алфавит а, буквосо четания		Урок обоб щаю щего повто рения
12	Поиграем? Споём? Обобщающее повторение пройденной темы									
13	А всё ли вы успели повторить? Систематизац ия полученных знаний учителя									Урок контр оля и корре кции

14	<p>Как выяснить, кто это?</p> <p>Введение новой лексики</p>	<p>Новые буквы: Zz, Vv, буквосочетания ie и новые звуки</p>	<p>Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7)</p>		<p>Уметь понимать на слух краткие диалоги</p>	<p>Уметь давать утвердительные или отрицательные</p>	<p>Читать краткие тексты</p>	<p>Знать выученные буквы алфавита</p>	<p>Решение примеров. Запись песни</p>	<p>Урок развития устной речи и письма</p>
15	<p>И так, как спросить, кто это?</p> <p>Активизация новой лексики.</p>	<p>Новая буква Pp, буквосочетания eh, ah, oh и новые звуки</p>	<p>Новые слова: Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Heer Pohl, auf Wiederzehen!. Числительные (8-10)</p>		<p>Понимать учителя, одноклассников на слух</p>	<p>Диалогическая речь</p>	<p>Уметь списывать текст</p>		<p>Вставить пропущенные слова</p>	<p>Комбинированный урок</p>

20	Спросим, кто откуда? Введение новой лексики	sch,s t,sp	Новые слова:Schura ,Sascha,Schwerin,Steffi,Sport,Stimmt.	Вопросительные предложения	Понимать на слух облегченные тексты		Уметь задать вопрос" Woher kommst du?" и ответить на него	Уметь писать новые слова	Диктант	Урок подготовки к "Празднику алфавита"
21	Как спросить о возрасте? Активизация новой лексики	Новые буквосочетания tz,th,ph и новые звуки	Новые слова:jetzt,Wetzlar,die Katze,Thuringen,Ruth,Lothar,Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы	Определить артикль существительных женского рода die. Отрицательные: nein,nicht		Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить		Уметь читать слова с новыми буквосочетаниями	Контроль чтения	Урок изучения нового материала

22	<p>Что мы уже можем сообщить о себе? Развитие навыков устной речи</p>	<p>Новые буквы осочетания tsch, aa, аи, новые звуки и новые слова</p>	<p>Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland. Tschus, Maus, Herr Baume, Tschow, Saarbrücken, Fraulein Pohl</p>		<p>Уметь понимать речь одноклассников и учителя</p>			<p>Знать написание новых букв, буквосочетаний</p>		<p>Обобщающее повторение, практикум</p>
23-24	<p>Поиграем? Споём? Работа со словарём. Повторение пройденной темы. Обобщающее повторение пройденной темы</p>									<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков</p>

25	А всё ли мы успели повторить? Систематизация навыков устной и письменной речи									Резервный урок. Самостоятельная работа
26	Итак кто на праздник алфавита? Введение новой лексики		Новые слова Quadrat, Agurell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение	Определённый и неопределённый артикли			Уметь читать облегчённые тексты	Знать написание новых слов	Игра "На празднике алфавита"	Вводный урок по изучению нового материала
27	Как сказать кто какой? Активизация новой лексики	Новые буквосочетания ig, ng, новые	Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge		Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Знать алфавит	Читать простейшие тексты	Уметь писать алфавит	Эстафета "Кто быстро и правильно запишет алфавит?"	Урок повторения

		звук и								
28	Итак, кто каким является, кто какой есть? Восприятия на слух простейших текстов		Новые слова: bese, schon, klig, fleissig, nett, nicht besonders	Новые схемы, новые виды предложений	Понимать речь учителя и одноклассников		Читать алфавит, название букв	Уметь писать по схеме	Буквенный диктант	Урок контроля
29	Готовимся к "Празднику алфавита" Развитие навыков устной речи.				Понимать речь одноклассников	Уметь участвовать в элементарном диалоге			Опиши своих друзей	Урок закрепления, повторения
30	Поиграем? Споём? Повторение пройденной темы.								Представление отдельных фрагментов праздника	Урок обобщающего повторения, подготовка к празд

										нику
31	Праздник алфавита. Обобщающее повторение.								Праздник	Урок обобщающего повторения
	Основной курс. Наши новые персонажи из учебника. Кто они ? Какие они?									
32	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? Введение новой лексики.	Работа над произношением новых слов	Новые слова:interessant,lacht gern,uber andere,die Sage,hilfsbereit,hasslich			Уметь рассказывать о персонажах немецких книжек	Уметь читать небольшой текст	Уметь описать текст	Впиши правильно буквы	Вводный урок изучения нового материала

33	А вот новые персонажи Активизация новой лексики.		faul,es ist fein,alle mogen,Intern et,schreiben,s uchen,Der Brief,der Freund	Спряжение глагола связки sein	Уметь воспринимать на слух короткие тексты		Вставить пропущенные буквы	Уметь читать рифмовки	Подстановочное предложение на глагол sein	Грамматический ориентированный урок
34	Почта пришла Закрепление нового материала.	ch	die Postkarte,das Paket ,bunt,braun,g rau,weiss,sch warz	суффиксы chen,lein	Восприятие на слух текста "Почта Берлина"		Уметь читать небольшой текст	Уметь написать поздравительные открытки	Назови и опиши знакомые предметы	Урок практикум
35-36	Мы играем и поем. Восприятие на слух песен. Повторение пройденной темы.	песни, признание поговорки	wie bitte/ebenfalls /herbei/		Восприятие на слух песен	Сравнивать русские и немецкие имена	Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки		Ролевая игра	Урок и обобщающего повторения

37	Что мы не успели сделать. Обобщающее повторение темы.									Резервный урок
	Чьи это фотографии?									
38	Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики.	особенности произношения имен	der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, das Kind, der Junge	Вопросительные предложения со словом-wissen	Понимать на слух диалогическую речь		Уметь читать письма с пониманием основного содержания		Ролевая игра	Ознакомительно-вводный урок
39	А чье это семейное фото? Активизация новой лексики.		die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel	Притяжательные местоимения, род имен существительных, число	Уметь понять на слух небольшой текст о семье	Уметь использовать в речи притяжательные местоимения		Уметь письменно ответить на вопрос по теме	Ответы на вопросы по теме семья	Тренировочно-закрепляющий урок

44	О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Введение новой лексики.	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом Wie?	Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel	Притяжательные местоимения	Понять на слух текст	Уметь провести игру в "переводчика"	Уметь читать текст с опорой на сноски	Перечисление профессий человека и его занятий	Кроссворд	Вводно-обобщающий урок по теме
45	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Активизация новой лексики.		singen, Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter	Притяжательные местоимения	Понимать на слух небольшие тексты	Уметь рассказать о себе, о своей семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь.	Чтение текстов по теме	Уметь ответить письменно на вопросы, возражения с отрицанием	Контроль навыков аудирования	Комбинированный урок

46	А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Развитие навыков устной и письменной речи.	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова	новые слова	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложениях					Знать как возразить ответить отрицательно		Составление предложений по теме	Тренировочно-практический урок
47-48	Играем и поем. Развитие навыков чтения. Восприятия на слух телефонного разговора	Прозношение новых слов по теме	die Hausaufgabe, das Telefongesprach, Komm!		Понимать собеседника по телефону				Уметь говорить по телефону		Пантомима, ее озвучивание	Урок практикум

49-50	А что мы еще не успели? Повторение пройденной темы. Обобщающее повторение.									Урок повторения. Резервный урок.
	А что мы еще не сделали?									
51	Аня и Саша играют в репортера. Введение нового грамматического материала		zu unserem Fest,deutsch sprechen,mit, laufen,Rad fahren,zeigen	Спряжение глаголов в настоящем времени						Игра в репортера
52	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? ?пальчиковые куклы? Закрепление новых грамматических конструкций.	Удариение в сложных словах	sehen,fernsehen,finden,wichtig,richtich, die Lehrerin,Klasse!	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		Уметь обсуждать праздничную программу			Проспрягать в настоящем времени глаголы	Практический урок

53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? Развитие навыков чтения.	Произношение новых слов по теме	Wir haben jetzt viel zu tun,skateboard fahren,um die Wette	личные местоимения в дательном падеже	Понимать на слух содержание письма		Уметь читать с отбором нужной информации	Уметь правильно оформить письмо	Выбрать в тексте нужную информацию	Урок обучения чтения и письма
54-55	Мы играем и поем. Развитие навыков чтения Развитие навыков устной речи.		im Gymnasium,ein Wettbewerb, Madchen sind besonders gut,der Konig		Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы	Уметь кратко рассказывать о себе, своих друзьях	Уметь читать текст письма		Напиши письмо другу	Урок и закрепи и повторения
56	А что еще не успели сделать? Обобщающее повторение по пройденной теме.									Урок обобщающего повторения

	Покажем на нашем празднике сценки из сказки ?Или это слишком трудно?"								
57	Касперле говорит, что тот кто захочет, тот сможет. Верно? Введение новой лексики.	Произношение новых слов по теме	das Tier,tiere dressieren,sc hwer,weinen, allein,sei nicht so traurig	Спряжение модальных глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь спеть песенку и понять ее содержание		Уметь читать сказку с полным пониманием	Кроссворд	Урок обучения чтению с полным пониманием
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки"Золотой гусь"? Активизация новой лексики.	Интонация в произношении команд, просьб, приказов.	Новая лексика	Приказы призывы ударение		Уметь выражать просьбу, давать команду ,приказы.	Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания	инсценирование сказки	Урок обучения устной речи.

59	Кто пришел однажды к королю. Развитие навыков чтения.		Eines Tages,bringen, die Küche, das Wasser, das Holz.		Понимать полностью содержание на слух		Уметь выразительно читать сказку	Перевод с русского на немецкий.	Практический урок
60-61	Мы играем и поем. Развитие навыков устной речи. Повторение пройденной темы.		Новая лексика	Вопросительные предложения		Понимать полностью содержание сказки на слух	Уметь выразительно читать сказку	инсценирование сказки	Урок обобщающего повторения. Урок контроля.
62	А что мы еще не успели сделать? Обобщающее повторение пройденной темы.							Взаимоконтроль	Резервный урок
	Добро пожаловать на наш праздник								
62	Кондиционалис1								

