

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
Штыри И.Э. *Штыри И.Э.*
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Копытина Л.В.
от «25» 08 2021 г.



**Рабочая программа
по истории Нового времени
8 класс
основного общего образования
базовый уровень
Программа «История Нового времени»
авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Осипова Лидия Владимировна, учитель
истории

Куйбышево
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Тематическое планирование составлено в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Всеобщая история: линия учебников для 5-9 классов. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; Е.В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2 ч., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. А. Ю. Юдовская, История России. 7 класс. В 2 ч. П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

10. Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013г.

11. Учебный план МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2021– 2022 учебный год.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
 2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
 3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019 г.
- Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет

важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Цели и задачи:

Цели, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
 - идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений
- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс истории – системообразующий для гуманитарных, поскольку историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на

проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

История вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания о целостной картине российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и

художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану МБОУ «Куйбышевская СОШ» на изучение предмета в 8 классе выделяется 28 часов (2 ч в неделю), из которых на контрольные работы - 2 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории нового времени: Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М. : Просвещение, 2019.

Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий сосредоточен в рабочей тетради, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений

-практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории человечества;
- готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Межпредметные связи: история России, обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих образовательных технологий:

- Технология проектного обучения;
- Технология исследовательской направленности;
- Здоровьесберегающая технология ;
- Технология игрового обучения;

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология проблемного обучения.

Основные формы и средства контроля:

- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Творческие работы
- Составление простого плана к тексту
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Электронная презентация по материалам сети Интернет
- Мини-проекты
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Планируемые результаты изучения курса истории.

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Нового времени в 8 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Нового времени обучающиеся должны:

В результате изучения истории Нового времени обучающиеся должны:

Знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий Всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в изучаемый период;
- особенности экономического, политического и социального развития различных зарубежных стран.
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияния на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни людей.

Уметь:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ.
- Владеть компетенциями:- информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смыслопоисковой.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС

Всеобщая история. История нового времени. (26 часов).

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

СТРУКТУРА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Всеобщая история. История нового времени. (28 часов).

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Рождение Нового мира.	7	
4	Европа в век Просвещения	5	
5	Эпоха революций.	6	
6	Традиционные общества Востока	5	
7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	3	1
	Итого	28	

Календарно – тематическое планирование по истории

8 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Дата	Тема урока / § по УМК	Дом. задание
<p>Универсальные учебные действия</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;– анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;– устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цель, проблему в учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <p>Основные виды деятельности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none">– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов–Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.–Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.–Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.–Составлять план рассказа.–Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.–Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.–Различать причины и следствия исторических событий, явлений.				

- Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.
- Описывать условия жизни и быта социальных групп.
- Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.

1.	1		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
2.	2		<i>Входная контрольная работа</i>	
Рождение нового мира. (8 часов)				
3.	1		«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
4.	2		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание 5 (по выбору)
5.	3		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
6.	4		Новый облик Европы. §4	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
7-8	5-6		Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5, сравнит. Таблица
9-10	7-8		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	§ 7 читать, вопросы § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит. Таблица
Европа в век Просвещения. (5 часа)				
11.	1		Англия на пути к индустриализации. §8	§8, пересказ вопросы

				задание 1 (по выбору)
12.	2		Франция при Старом порядке. §9	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
13.	3		Германские земли в XVIII веке. §10	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
14.	4		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
Эпоха революций. (5 часов)				
15	1		Английские колонии в Северной Америке. § 12	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16	2		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-18	3-4		Французская революция XVIII века. §14-15	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
19-20	5-6		Европа в годы Французской революции. §16	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)				
21	1		Османская империя. Персия. §17	§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
22	2		Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
23	3		Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)

24	4		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
25	5		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
26-28	3		Итоговое обобщение: контроль знаний.	

