

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*

Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Копытина Л.В.

от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*

Приказ № 135

от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по истории Древнего мира
5 класс
Основного общего образования
для учащихся с ОВЗ
Программа «История Древнего мира»
авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая
На 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Сеногноева Ольга Сергеевна,
Учитель истории и обществознания.

Куйбышево

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» для 5 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы курса А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира» («Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.»), которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2009г. и Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ» от 30.08.2013г. №132.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- ✓ отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- ✓ преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;
- ✓ из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- ✓ задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- ✓ недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- ✓ неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- ✓ недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- ✓ затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- ✓ наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- ✓ недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- ✓ слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;
- ✓ особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- ✓ недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

- ✓ недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;
- ✓ мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- ✓ недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- ✓ колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Программа реализуется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Предмет «История Древнего мира» входит в область общественно-научных предметов. Срок реализации программы – 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Вестник образования, 2014. – №№ 11, 12 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>);
- ✓ Проект Историко-культурного стандарта (сайт МОиН РФ);
- ✓ Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.03.2016 №03-20-839/16-0-0 «Методические рекомендации по реализации Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- ✓ Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (<http://window.edu.ru/resource/184/37184/files/10-o.pdf>).
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Целью изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привить интерес к истории, сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными ***задачами*** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:
дидактические:

- ✓ привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- ✓ создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- ✓ обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- ✓ развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- ✓ воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие пространственного представления и ориентации;
- ✓ Развитие навыков соотносительного анализа;
- ✓ Развитие навыка группировки и классификации;
- ✓ Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- ✓ Умение планировать свою деятельность;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей
- ✓ формирование адекватных навыков общения;
- ✓ нормализация эмоционально-волевой сферы;
- ✓ формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- ✓ развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по истории составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень тем, которые подлежат обязательному изучению основного общего образования. В программе основного общего образования по истории сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004.

«История Древнего мира» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика и проч.). Такая комплексная научная база учебного предмета «История Древнего мира», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История Древнего мира» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур; даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности, месте России в историческом процессе.

Предмет «История Древнего мира» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать истории человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения Истории Древнего мира у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Средства изучения Истории Древнего мира позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории Древнего мира у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса единой линии УМК «Сферы» Всеобщей истории на уровне основного общего образования авторов А. А. Данилова, В. И. Уколовой, Л. С. Белоусова.

Программа А. А. Данилова, В. И. Уколовой, Л. С. Белоусова выбрана для преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), т.к. авторам программы удалось сгладить за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны, и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, экологической и практической направленности - с другой. Его устранению способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символично-графических и информационно ёмких форм его выражения.

Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В авторскую программу внесены изменения: Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ участие во фронтальной беседе;
- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ решение текстовых задач;
- ✓ выполнение практической работы;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- ✓ воспроизведение учебного материала по памяти
- ✓ работа с таблицами;
- ✓ работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ✓ конспектирование;
- ✓ анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ работа в парах, группах.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - ✓ при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - ✓ при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
 - ✓ отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - ✓ в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ в 5 классе.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану ОУ в 5 классе учебный предмет История Древнего мира реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 68 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения Истории Древнего мира в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ✓ интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией:
- ✓ работать с тестами;
- ✓ анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ✓ ориентироваться во временном пространстве;
- ✓ анализировать и обобщать факты;
- ✓ составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- ✓ вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- ✓ формулировать и обосновывать выводы;
- ✓ использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- ✓ определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения Истории Древнего мира классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- ✓ знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

? Критерии и нормы оценки результата освоения знаний производятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении (приказ от 20.05.2016 № 38/3).

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Содержание учебного курса «История Древнего мира», 5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

	<i>Виды УУД</i>	<i>Действия, входящие в состав УУД</i>
<i>Метапредметные</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
	<i>Познавательные УУД</i>	<i>общеучебные действия:</i> самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор способов решения задач, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

		<p>логические действия: анализ объектов; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
	Регулятивные УУД	<p>целеполагание как постановка учебной задачи; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения.</p>
Предметные УУД		<p>соотносить единичные исторические факты и общие явления; группировать факты по различным признакам; сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям; ориентироваться в датах, выявлять хронологию событий и явлений; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, источников.</p>

Планируемые личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности определять свою позицию в современном обществе;
- ✓ пониманию культурного многообразия мира.

№ урока	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты деятельности	Оборудование	Домашнее задание
Введение (1 ч.)									
1	1-ая неделя	История Древнего мира, как наука	1	Урок новых знаний	Археология, источник, Всеобщая история	Жизнь предков современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	<u>Предметные:</u> знать: происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников; научиться получать историческую информацию из различных источников. <u>Личностные:</u> смогут научиться участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Карта мира, учебник, доп. материалы, презентация	Стр. 6
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов + 1 час повторения)									

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 часа)

2	1-ая неделя	Древнейшие люди	1	Комбинированный	Первобытные люди, орудия труда, человеческое стадо.	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	<u>Предметные:</u> научиться: показывать на карте территории расселения народов, правильно употреблять и объяснять исторические термины; понимать, что труд помог выжить древнейшему человеку; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстраций. <u>Метапредметные:</u> развитие умения работать с текстом, картой, иллюстрациями;	Карта «Первобытный общинный строй», атласы, презентация по теме	§ 1, вопросы, * Сочинение +презентация стр. 13 (опишите рисунок)
---	-------------	-----------------	---	-----------------	---	--	--	---	--

3	2-ая неделя	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Урок применения ЗУН	Остроконечник, гарпун, родовая община, Homo sapiens	<p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообщать достигать цели в охоте. Новые орудия охоты. Человек разумный. Родовые общины. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p>	<p>формировать умения составлять рассказ, формулировать несложные выводы, обобщать и фиксировать информацию; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; <u>Личностные:</u> научиться представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, эссе, презентация).</p>	Карта «Первобытная общинная стройка», атласы, диск, презентация по теме.	§ 2, вопросы к §, р.т., зад. 3,4. * стр. 17 задание на выбор.
4	2-ая неделя	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Урок применения ЗУН	Саутуола, Альтамира, религия, искусство, обряд	<p>Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p>		Диск, презентация	§ 3, вопросы к § * стр. 20 (подумайте и обсудите)

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

5	3-я неделя	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный <i>(с акцентом на проблемное задание)</i>	Род, племя, зернотерка, керамика, молитва, совет старейшин, вождь, идол, жертва.	Представление о зарождении производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя. Управление племенем. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	<p><u>Предметные:</u> понимать: значение возникновения скотоводства и земледелия для развития человечества; усвоить: причины появления неравенства между людьми; новые понятия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> научиться: подтверждать выводы примерами, сравнивать и описывать факты, формулировать задачи познавательной деятельности, развивать мотивы своей</p>	Карта «Древнейшие государства Средней Азии», атласы, диск, презентация по теме.	§ 4, вопросы к § Р.т. зад. № 13.
---	------------	---	---	--	--	--	--	---	----------------------------------

6	3-я неделя	Появление неравенства и знати	1	Урок обучения умениям и навыкам	Вождь, раб, неравенство, знать, классы, государство.	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	деятельности; <u>Личностные:</u> научиться составлять простой план ответа; свободно выражать мысли и чувства через усвоение исторических понятий и фактов; продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими детьми в процессе образовательной деятельности.	Атласы, диск, презентация по теме.	§ 5, вопросы к §
7	4-ая неделя	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытной эпохи к цивилизации.	сотрудничестве с другими детьми в процессе образовательной деятельности. <u>Предметные:</u> уметь: систематизировать полученные знания; решать исторические задачи.	Творческие и познавательные задания (карточки, тесты, кроссворды)	
Тема 3. Счет лет в истории (1 час)									

8	4-ая неделя	Измерение времени по годам.	1	Урок новых знаний	Год, век, тысячелетие, «обратный» счет лет	Представление о счете лет в истории, времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры.	<u>Предметные:</u> научиться называть век, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.	«Лента времени», презентация, познавательные задачи.	Стр. 29-32 *Сообщение «Как ученые узнают о жизни людей в прошлом»
---	-------------	-----------------------------	---	-------------------	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч.)

Тема 4. Древний Египет.(7 ч.)

9	5-я неделя	Государство на берегах Нила.	1	Урок новых знаний	Папирус, речные пороги, дельта, речной ил, оазис, фараон, столица, рельеф	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства. Управление страной.	<u>Предметные :</u> Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях. Раскрывать значение понятий и терминов.	Презентация , к5арта	§6, выучить термины, вопр. 1,2,3, работа с иллюстрациями
10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1		Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.		Презентация	§7, составить рассказ

11	6-я неделя	Жизнь египетского вельможи.	1		О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнем обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства. Высказывать суждения об их художественных достоинствах. Личностные: Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.	Иллюстрации и, документ	§8, вопр.1,2, составить рассказ
		Военные походы фараонов.	1	Бронза, пехотинец, боевая колесница, возница, дротик, наемное войско.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов.		Карта, презентация	§9, вопр. 1,2,3, даты, описать рисунок
13	7-я неделя	Религия древних египтян.	1	Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. «Книга мертвых».	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, культурного многообразия мира. Формировать мотивацию к самосовершенствованию. Формировать навыки	видеофильм	§10, вопр. 2,3,4, рисунок, рассказ

14		Искусство древних египтян.	1		Египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Уметь формулировать оценку поступка (например, Самсона, Давида). Осмысливать вклад в историю цивилизаций Древнего Востока.	Презентация	§11, вопр. 1,2,3, рассказ по рисунку
15	8-я неделя	Письменность и знания древних египтян.	1		Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы.	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов.		Презентация	§12, вопр.1, 2,4, задания из раздела «Подумайте »

16		Повторение.	1			<p>Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).</p> <p>Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>		Карточки-задания	С.65, вопросы
<p>Тема 5. Западная Азия в древности. (7 ч.)</p>									
17	9-я неделя	Древнее Двуречье.	1	Урок новых знаний	<p>Шумеры, клинопись, глиняная табличка.</p>	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания культурного многообразия мира.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и</p>	Карта, иллюстрации, видеоурок	§13, вопр. 2,3, составить рассказ о богах

18	9-я неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Закон, ростовщик, раб-должник.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.	познавательных задач. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. <u>Предметные:</u>	Карта, документ	§14, термины, даты, вопр. 2,3
19	10-я неделя	Финикийские мореплаватели.	1		Оливы, ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.	Карта, презентация	§15, вопр. 1,2,3, подготовить сообщение

20		Библейские сказания.	1		Кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника. Работать с исторической картой и	Карта	§16, вопр. 1,3,4, описать рисунок
21	11-я неделя	Древнееврейское царство.	1		Праца, жертвенник.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Карта, иллюстраци и	§17, составить рассказ

22		Ассирийская держава.	1		Таран, конница, держава, глиняные книги.	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанипала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.		Карта, презентация	§18, вопр. 1, 2,3
23	12-я неделя	Персидская держава «царя царей».	1			Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.		Карта, иллюстрации и	§19, вопр. 1,2,3

Тема 6. Индия и Китай в древности. (4 ч.)

24	12-я неделя	Природа и люди Древней Индии.	1		Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города.	<u>Личностные:</u> Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование	Карта, презентация	§20, вопр.1,2,3, подготовить сообщение
25		13-я неделя	Индийские касты.	1	Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.	понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. <u>Метапредметные:</u>	Презентация
26			Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские Иероглифы. Китайская наука учтивости.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить	Иллюстрации и

27	14-я неделя	Первый властелин единого Китая.	1		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	рассказ на основе одного-двух источников знаний. Развивать умение определять причинно-следственные связи. Составлять кроссворды по тематике урока. <u>Предметные:</u> Знать географическое положение Индии, Китая, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства.	Презентация	§23, вопр.1,2,4, описать рисунок
28	14-я неделя	Повторение.	1		Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Карточки-задания, карта, иллюстрации и	

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

29	15-я неделя	Греки и критяне.	1	Урок новых знаний	Световой колодец, нить Ариадны, лабиринт.	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	<p><u>Личностные:</u> Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать</p>	Карта, видеофильм	§24, вопр.1,2,3, из раздела «Подумайте» в.1,2
		Микены и Троя.	1		В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы начале о Троянской войны.	Карта, иллюстрации и		§25, даты, рассказ по рисунку	

31	16-я неделя	Поэма Гомера «Илиада».	1		Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе и троянском коне. Мораль поэмы.	параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов <u>Предметные:</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.	Иллюстрации и	§26, сообщение
32		Поэма Гомера «Одиссея».	1		География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		Карта, презентация	§27, вопр.1,3,4
33	17-я неделя	Религия древних греков.	1		Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Посейдона с Афиной.		Презентация	§28, подготовить сообщение

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)

34	17-я неделя	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.	Географии, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство.	<p><u>Личностные:</u> Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формировать уважение прав и свобод человека. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий,</p>	Карта, документ	§29, термины, вопр.1,2, сообщение
35	18-я неделя	Зарождение демократии в Афинах.	1	Демократия.		Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.		Схема, иллюстрации и	§30, вопр.1,2,3, сообщение

36		Древняя Спарта.	1		Илоты, лаконичная речь, царь.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	явлений, объектов. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Составлять развернутый план одной части параграфа. <u>Предметные:</u> Находить на карте и	Карта, иллюстрации и	§31, вопр.2,3, составить рассказ
37	19-я неделя	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Эллин, Эллада, хитон, гиматий, колонии.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении	Карта, видеофильм	§32, вопр. 1,2,3, описание по рисунку

38	19-я неделя	Олимпийские игры в древности.	1		Атлет, ипподром, пятиборье.	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Видеофильм	§33, вопр. к §, составить рассказ
39		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Стратег, фаланга.	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		Карта, презентация	§34, даты, вопр. 1,2,3, составить рассказ
40		20-я неделя	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Триера.		Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Причины победы греков.	Схема, карта, иллюстрации и

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)									
41	21-я неделя	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	<u>Личностные:</u> Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Видеофильм	§36, термины, описание по рисунку
42	21-я неделя	В городе богини Афины.	1	Заочная экскурсия	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтоны, кариатида.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты мирона и Поликлета.	<u>Метапредметные:</u> Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Сравнивать, обобщать и	Презентация	§37, вопр.1,2,4, описать рисунок

43	22-я неделя	В афинских школах и гимназиях.	1	Стиль, палестра, гимнасий.	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	делать выводы. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. <u>Предметные:</u> Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Иллюстрации и, документ	§38, вопр. 1,3,5, описание по рисунку
		В театре Диониса.	1	Сатир, оркестра, сцене, трагедия, комедия.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.	Презентация	§39, вопр. 1,2,4, описание по рисунку
45	23-я неделя	Афинская демократия при Перикле.	1	Оратор.	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Афинский мудрец Сократ.	Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.	Иллюстрации и, документ	§40, вопр.1,2,3,4, сообщение

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)

46	23-я неделя	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			<p>Возвышении Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение</p>	Карта, презентация	§41, вопр.1, 3,4,5, составить рассказ
47	24-я неделя	Поход Александра Македонского на Восток.	1			<p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон.</p>	<p>художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. <u>Метапредметные:</u> Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе</p>	Карта, иллюстрации и	§42, вопр.1,3,4, «Подумйте»

48		В Александрии Египетской.	1	видеоэкскурсия	Музей, музы, чудеса света.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	иллюстраций к тексту. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <u>Предметные:</u> Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.	Видеофильм	§43, вопр.1,2,3, составить рассказ
49	25-я неделя	Повторение.	1			Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.	Карточки-задания, иллюстрации и	

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).

50	25-я неделя	Древнейший Рим.	1	Урок новых знаний	Весталка, ликтор, сенат, плебеи, патриции.	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	<u>Личностные:</u> Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Презентация, карта	§44, вопр. 2,3, описание рисунка
51	26-я неделя	Завоевание Римом Италии.	1		Республика, консул, народный трибун, право вето.	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с пиром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	<u>Метапредметные:</u> Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Схема, карта	§45, термины, вопр.1,3, даты

52		Устройство Римской республики.	1		Марсово поле, Форум, легион.	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Одежда римлян.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Предметные:</u> Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.	Схема, иллюстрации и	§46, вопр. 1,2,3, сообщение
----	--	--------------------------------	---	--	------------------------------	--	---	----------------------	-----------------------------

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.).

53	27-я неделя	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны.	<u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Карта, иллюстрация, схема	§47, вопр. 1,2,3, сообщение
54	27-я неделя	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	Провинция, триумф, император.		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	<u>Метапредметные:</u> Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Составлять простой план параграфа. Умение работать в малых группах.	Карта, презентация	§48, вопр.1,2,3, описать рисунки

55	28-я неделя	Рабство в Древнем Риме.	1	Урок-путешествие	Имение, амфитеатр, гладиатор.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	<p>Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.</p> <p><u>Предметные:</u> Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p>	Презентация	§49, вопр. 1,2,3, описать рисунок
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч).									

56	28-я неделя	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Гражданская война.	<p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия.</p> <p>Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p><u>Предметные:</u> Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне</p>	Иллюстрации и	§50, вопр.1,2,3,4, сообщение
57	29-я неделя	Восстание Спартака.	1		<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших, приблизившие их к свободе.</p> <p>Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами по руководством Красса. Причины поражения восставших.</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне</p>	Презентация , карта	§51, вопр к §, составить рассказ

58	29-я неделя	Единовластие Цезаря.	1	Ветеран, диктатор.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура цезаря. Брут и цезарь. Убийство Цезаря в Сенате.	жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики.	Карта, иллюстрации и	§52, вопр. к§, даты, описание рисунка
59	30-я неделя	Установление империи.	1	Преторианцы, империя.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.		Иллюстрации и	§53, даты, вопр. 1,2,3

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

60	30-я неделя	Соседи Римской империи.	1		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	<p><u>Личностные:</u> Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	Карта, иллюстрации и	§54, вопр. к§, описать рисунок
61	31-я неделя	Рим при императоре Нероне.	1		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан.		Презентация	§55, вопр. 1,2,3, сообщение
62	31-я неделя	Первые христиане и их учение.	1	Христиане, Евангелие, апостол, священник. Второе пришествие, Страшный суд.	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Апостолы. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.		Карта, иллюстрации и	§56, вопр. 1,3,4, описать рисунок

63	32-я неделя	Расцвет Римской империи во II в.	1	Колонны, «рабы с хижинами», бетон, триумфальная рамка.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне римских границ.	<u>Предметные:</u> Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства	Иллюстрации и	§57, термины, вопр. к§
		Вечный город и его жители.	1	Колизей, Пантеон, термы.	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлян. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.		Презентация	§58, вопр.1,2,4,5, составить рассказ
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)								

65	33-я неделя	Римская империя при Константине.	1		Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха.	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на восток.	<p><u>Личностные:</u> Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ.</p>	Схема, иллюстрации и	§59, вопр. 1,2,3
66	33-я неделя	Взятие Рима варварами.	1		Готы, вандалы, варвары, античная культура.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	<p><u>Предметные:</u> Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.</p>	Карта, иллюстрации и	§60, вопр. 1,3,4, даты, описать рисунок

67 68	34-я неделя	Итоговое повторение.	2			<p>Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p><u>Метапредметные:</u> Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>	Презентация	
----------	-------------	----------------------	---	--	--	---	--	-------------	--

