

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*

Протокол № 1 от

«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Копытина Л.В. \_\_\_\_\_

от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*

Приказ № 135

«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по истории Нового времени  
8 класс  
основного общего образования  
базовый уровень  
Программа «История Нового времени»  
авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Сеногноева Ольга Сергеевна,  
учитель истории и обществознания.

Куйбышево  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с положением о рабочей программе

Педагога МБОУ «Куйбышевской СОШ». Основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы

По истории Нового времени, Авторы: / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова-М.:«Просвещение» Педагога МБОУ «Куйбышевской СОШ». Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»

### УМК

1.Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.

2.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.

3.Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс

Баранов П. А.

### Планируемые результаты 8 класс.

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в

выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание курса 8 класс.**

### **Всеобщая история. История нового времени. (28 часа).**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

## **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

## **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

## Календарно – тематическое планирование по истории

### 8 класс

№ урока п/п	№ урока темы	Дата	Тема урока / § по УМК	Дом. задание
<p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</li> <li>– анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>– выдвигать версии;</li> <li>– планировать учебную деятельность;</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– находить и исправлять ошибки;</li> <li>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</li> <li>– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</li> <li>–Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте. соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.</li> <li>–Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.</li> <li>–Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</li> <li>–Составлять план рассказа.</li> <li>–Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</li> <li>–Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</li> <li>–Различать причины и следствия исторических событий, явлений.</li> <li>–Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.</li> <li>–Описывать условия жизни и быта социальных групп.</li> <li>–Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</li> </ul>				

1.	1		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
2.	2		Входная контрольная работа	
<b>Рождение нового мира. (8 часов)</b>				
3.	1		Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
4.	2		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
5.	3		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
6.	4		Новый облик Европы. §4	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
7-8	5-6		Мир художественной культуры Просвещения.§5-6	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5 , сравнит.таблица
9-10	7-8		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	§ 7 читать, вопросы § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит.таблица
<b>Европа в век Просвещения. (5 часа)</b>				
11.	1		Англия на пути к индустриализации. §8	§8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору)
12.	2		Франция при Старом порядке. §9	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
13.	3		Германские земли в XVIII веке. §10	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
14.	4		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по



				выбору)
<b>Эпоха революций. (5 часов)</b>				
15	1		Английские колонии в Северной Америке. § 12	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16	2		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-18	3-4		Французская революция XVIII века. §14-15	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
19-20	5-6		Европа в годы Французской революции. §16	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. ( 5 часов)</b>				
21	1		Османская империя. Персия. §17	§17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
22	2		Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)
23	3		Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)
24	4		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.§20	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
25	5		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
26-28	3		Итоговое обобщение: контроль знаний.	

