

**Филиал «Пушкинская основная общеобразовательная школа»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

---

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08  
2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Копытина Л.В.  
от «25» 08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чернова О.П.  
Приказ №390 от «28» 08  
2022 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
6 класс  
основного общего образования  
базовый уровень  
Программа «Биология»  
авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
учитель Кускова А.В.  
первой кв. категории

п. Пушкино 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 6 классе разработана на основе:

- Основной общей программы основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»;
- программы для общеобразовательных учреждений:  
авторской программы «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника, С.В. Скматихина, Г.С.калинова, Г.Г.Швецова, З.Г.Гапонюка Учебное пособие для общеобразовательных организаций 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.»
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ»

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Биология» в основной школе:

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование и развитие навыков и умений:
- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие навыков и умений:
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

#### **Коммуникативные УУД:**

**УУД** - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

#### **К концу обучения в шестом классе ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений - проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов:
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников;
- практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе;

#### **К концу обучения в шестом классе ученик может научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- находить информацию о растениях в научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Содержание курса (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Повторение (1 час)**

**Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии.**

### **Глава 3. Жизнедеятельность организмов (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Фотосинтез в растениях.

Определение крахмала в листьях растений. Выделение кислорода.

### **Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (22 часа)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (клубень, луковица). Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

## **Тематический поурочный план учебного предмета «Биология» 6 класс**

**«Жизнедеятельность организмов» 1 час в  
неделю; 35 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элемент содержания</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Глава 3. «Жизнедеятельность организмов» 15 час.</b>			
Урок 1	Обмен веществ — главный признак жизни.	Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме	Выделять существенные признаки жизни. Значение энергии для живых организмов. Единство органического мира.
Урок 2	Питание бактерий, грибов	Роль питательных веществ в организме, сущность процесса питания, питание бактерий, грибов	Определять особенности питания бактерий и грибов в природе.
Урок 3	Питание животных.		Определять особенности питания животных.
Урок 4	Питание растений. <b>Лабораторный опыт №1</b> «Поглощение воды корнем»		Выделять существенные признаки жизни. Объяснять роль питания в жизни организмов. Проводить биологические эксперименты по изучению жизнедеятельности организмов.
Урок 5	Удобрения.	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение»	Объяснять необходимость внесения веществ в почву путём внесения удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.
Урок 6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле  Значение фотосинтеза	Выявлять приспособленность растений к жизни в процессе фотосинтеза. Определять фотосинтез. Объяснять значение фотосинтеза в природе и жизни человека. (аргументация) необходимость фотосинтеза.
Урок 7	Дыхание растений, его сущность. <b>Лабораторный опыт №2</b> «Выделение углекислого газа при дыхании»	Дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Выделять существенные признаки жизни. Дыхания в процессе обмена веществ. Определять дыхание организмов. Определять черту дыхания у растительных и животных. Знания о дыхании при выращивании растений. Ставить биологические эксперименты по изучению жизнедеятельности организмов.

<b>«Размножение, рост и развитие организмов» (5 ч)</b>			
Урок 13	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение растений и животных. <b>Л/работа №1</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»		Определять значение размножения. Определять роль размножения. Объяснять значение полового размножения. Ставить биологические эксперименты по размножению организмов и их среде обитания.
Урок 14	Размножение организмов и его значение. Половое размножение, его особенности.		Определять особенности размножения организмов. Объяснять значение полового размножения в эволюции органического мира.
Урок 15	Рост и развитие — свойства живых организмов. <b>Л/опыт №4</b> «Определение возраста деревьев по спилу»		Объяснять особенности роста и развития организмов. Определять особенности жизни животных организмов. Опыт с кольцами. Проводить биологические опыты и получать результаты. Проводить наблюдения за жизнью организмов.
Урок 16	Развитие животных с превращением и без превращения		
Урок 17	<b>Контрольная работа №1</b> по главе № 3 «Жизнедеятельность организмов»		<b>Обобщение и коррекция знаний</b>

Урок 18	Строение семян <b>Л/работа №2</b> «Изучение строения семян двудольных растений.»  <b>Л/работа №3</b> «Изучение строения семян однодольных растений»	Строение семян. Широкое распространение в природе семенных растений.	Определяют понятия «однодольное растение», «семядоля», «эндосперм», «семяножка», «мочковатая корневая система», «придаточные корни», «стебель», «мочковатая корневая система», «проводящие ткани», «клубень», «луковица», «корневище», «ризома», «бульбо», «клубень», «луковица», «корневище», «ризома», «бульбо»
Урок 19	Виды корней и типы корневых систем <b>Л/работа № 4</b> «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Роль корней в жизни растения. Виды корней и типы корневых систем.	Определяют понятия «главные корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система», «корневые системы»
Урок 20	Строение корней. <b>Л/работа №5</b> «Корневой чехлик и корневые волоски»	Строение зон корня и корневых волосков. Влияние человека на формирование корня.	Определяют понятия «корневой чехлик», «зона деления», «зона растяжения», «зона проведения». Анализируют
Урок 21	Видоизменения корней	Условия произрастания и видоизменения корней. Причины видоизменения корней.	Определяют понятия «корневые системы», «воздушные корни», «дыхательные корни», «придаточные корни», «причинно-следственные связи», «видоизменения корней»
Урок 22	Побег. Почки и их строение. <b>Л/работа №6</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле»	Строение побега и почки. Управление ростом побега.	Определяют понятия «побег», «пазушная почка», «придаточная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «мутное
Урок 23	Строение стебля  <b>К/работа №2</b> по теме: «Корневые системы. Побег. Строение почек	Строение и функции стебля. Годичные кольца прироста.	Анализируют результаты лабораторных работ по изучению роста и развитием побега  Определяют понятия «травянистый стебель», «прямостоячий стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «камбий», «древесина», «сер
Урок 24	Внешнее строение листа. <b>Л/работа №7</b> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	Внешнее строение листа. Признаки различия простых и сложных листьев.	Определяют понятия «листья», «черешковый лист», «сидячий лист», «сетчатое жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу изучения различных листьев
Урок 25	Клеточное строение листа. <b>Л/работа №8</b> «Строение кожицы листа	Клеточное строение листа. Ткани листа.	Определяют понятия «кожица», «столбчатая ткань листа», «мезофилл», «проводящий пучок», «сосуд», «волокна», «световые листья», «листья» Выполняют лабораторные работы
Урок 26	Видоизменение побегов. <b>Л/работа № 9</b>	Видоизменения побегов, причины этого. Строение клубня и луковицы, их	Определяют понятия «клубень», «луковица». Вы



	«Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	отличия.	обсуждают ее результаты
Урок 27	Строение и разнообразие цветков. <b>Л/работа №10</b> «Изучение строения цветка»	Строение цветка, его функции. Однодомные и двудомные растения, обоеполые и раздельнополые цветки.	Определяют понятия «пестик», «чашелистики», «чашечка», «околоцветник», «двойной околоцветник», «пыльник», «рыльце», «столбик», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
Урок 28	Соцветия. <b>Л/работа №11</b> «Ознакомление с различными видами соцветий»	Строение соцветий простых и сложных. Биологическое значение соцветия. Отличия простых и сложных соцветий.	Выполняют лабораторную работу, анализируют результаты работы с текстом учебника и литературой
Урок 29	Плоды и их классификация. <b>Л/работа №12</b> «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Строение и происхождение плодов, их классификация.	Определяют понятия «околоплодник», «сухие плоды», «сочные плоды», «многосемянные плоды», «зерновка», «семянка», «боб». Выполняют лабораторную работу, различают различные плоды. Обсуждают результаты
Урок 30	Классификация плодов. Распространение плодов и семян.	Способы распространения плодов и семян, значение этого.	Работают с текстом учебника, анализируют иллюстрации, рассматривают экземпляры. Наблюдают за распространением семян в природе. Готовят сообщения о способах распространения плодов и семян и их значении
Урок 31	Размножение покрытосеменных растений	Особенности полового размножения. Двойное оплодотворение.	Объясняют роль опыления и двойное оплодотворение в образовании семян
Урок 32	Классификация покрытосеменных растений.	Классификация растений. Отличия однодольных и двудольных растений.	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на живых объектах представителей классов и семейств. Определять растения, опасные для человека растительными ядами, используя определители. Сравнивать растения, определять черты сходства и различия на основе сравнения
Урок 33	Класс Двудольные. Семейства двудольных растений. <b>Л/работа №13</b> «Семейства двудольных»	Признаки семейств Крестоцветные и Розоцветные.	Выделять признаки класса двудольных растений. Распознавать на живых объектах представителей семейств. Распознавать на живых объектах представителей семейств. Различать на живых объектах представителей семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп. Определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Определять эстетическую точку зрения на растения
Урок 34	Класс Однодольные. Семейства: Злаковые, Лилейные. <b>Лабораторная работа №14</b> «Строение злакового растения»	Признаки семейств Лилейные и Злаки.	Распознавать на живых объектах представителей однодольных растений. Различать на живых объектах представителей однодольных растений. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнивать представителей разных групп. Определять эстетическую точку зрения на растения

			и различия, делать выводы и эстетической точки зрения. Находить информацию о ра литературе, биологических анализировать и оценивать
Урок 35	<p>Многообразие живой природы. Охрана природы.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса</b></p>	Виды влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Использование растений для защиты окруж. среды.	<p>Оформление электронного л</p> <p>Обобщение и коррекция по</p>