

**филиал «Пушкинская основная общеобразовательная школа»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Копытина Л.В.
от «25» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.
Приказ №390 от «28» 08
2022 г.



Рабочая программа
По русскому языку
9 класс
основного общего образования
базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе программы

Авторы программы В. В. Бабайцева- редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова

РУССКИЙ ЯЗЫК . 5 - 9 классы: рабочие программы: учебно- методическое пособие/
сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Составитель:
Левина И. Ю.,
учитель русского языка и литературы,
1 кв. категория

**П. Пушкино
2022**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе разработана на основе

- основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»

- Программы для общеобразовательных учреждений:

Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман – Орлова, С. Н. Молодцова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова.

РУССКИЙ ЯЗЫК . 5 - 9 классы: рабочие программы: учебно- методическое пособие/ сост. Е. И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ»

В классе 3 человека, 1 с ОВЗ

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета для детей с нормой развития

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как "Средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения литературы учащимися 9 класса с ОВЗ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.
4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Тематический поурочный план

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Диалог с текстом. Публицистический стиль. Выразительное чтение как тест на понимание текста	
2	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Диалог с текстом. Публицистический стиль. Выразительное чтение как тест на понимание текста	
3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Диалог с текстом. Публицистический стиль. Выразительное чтение как тест на понимание текста	
4	Повторение изученного в 8 классе	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксическая синонимия. Внутрипредметные связи (изучение синтаксиса на основе связи с лексикой, морфологией)	
5	Повторение изученного в 8 классе	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Син-	

		таксическая синонимия. Внутрипредметные связи (изучение синтаксиса на основе связи с лексикой, морфологией)	
6	Повторение изученного в 8 классе	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксическая синонимия. Внутрипредметные связи (изучение синтаксиса на основе связи с лексикой, морфологией)	
7	Основные виды сложных предложений	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синонимия простых и сложных предложений	
8	Основные виды сложных предложений	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синонимия простых и сложных предложений	
9	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Структура текста. Особенности зачина текста	
10	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Структура текста. Особенности зачина текста	
11	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	Основные признаки текста (обобщение). Типы речи. Структура текста. Особенности зачина текста	
12	Сложносочинённые предложения	Средства связи частей, союзы. Смысловые отношения частей. Роль в тексте. Интонационные особенности	
13	Сложносочинённые предложения	Средства связи частей, союзы. Смысловые отношения частей. Роль в тексте. Интонационные особенности	
14	Сложносочинённые предложения	Средства связи частей, союзы. Смысловые отношения частей. Роль в тексте. Интонационные особенности	
15	Р/Р Анализ сочинений	Формулировка темы как отражение темы, основной мысли текста	
16	Повторение орфографии	Правописание не с различными частями речи	
17	Повторение орфографии	Правописание не с различными частями речи	
18	Диктант с дополнительными заданиями по теме:	Орфограммы. Пунктограммы	Диктант

	«Сложносочинённые предложения»		
19	Анализ диктанта	Орфограммы. Пунктограммы	
20	Строение сложноподчинённых предложений	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова	
21	Строение сложноподчинённых предложений	Главная и придаточная части предложения. Союзы, союзные слова	
22	Р/Р Стили речи (обобщение).	Функциональные разновидности языка	
23	Р/Р Аннотация	Функциональные разновидности языка	
24	Особенности присоединения придаточного предложения к главному.	Схемы сложных предложений	
25	Роль указательных слов	Схемы сложных предложений	
26	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Однородное и последовательное подчинение	
27	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Однородное и последовательное подчинение	
28	Виды придаточных предложений	Синтаксические средства связи. Различные формы выражения сравнения	
29	Виды придаточных предложений	Синтаксические средства связи. Различные формы выражения сравнения	
30	Виды придаточных предложений	Синтаксические средства связи. Различные формы выражения сравнения	
31	Р/Р Портретный очерк	Особенности текста-описания. Ключевые слова. Оценочная лексика	
32	Р/Р Портретный очерк	Особенности текста-описания. Ключевые слова. Оценочная лексика	
33	Виды придаточных предложений	Синонимия простых и сложных предложений	
34	Виды придаточных предложений	Синонимия простых и сложных предложений	
35	Виды придаточных предложений	Синонимия простых и сложных предложений	
36	Виды придаточных предложений	Синонимия простых и сложных предложений	
37	Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Указательные слова	
38	Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Указательные слова	
39	Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Ука-	

		зательные слова	
40	Придаточные определительные	Союзы и союзные слова. Указательные слова	
41	Средства связи придаточного предложения с главным	Роль сложноподчинённых предложений в речи	
42	Средства связи придаточного предложения с главным	Роль сложноподчинённых предложений в речи	
43	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
44	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
45	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
46	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
47	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
48	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
49	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
50	Придаточные обстоятельственные	Союзы и союзные слова. Схемы предложений	
51	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	
52	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	
53	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	
54	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	
55	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Особенности использования сложноподчинённых предложений в тексте	
56	Р/Р Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста	
57	Р/Р Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста	
58	Анализ творческих работ	Речевые и грамматические ошибки. Роль редактирования текста	
59	Бессоюзные сложные предложения.	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
60	Бессоюзные сложные предложения.	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предло-	

		жений	
61	Запятая и точка с запятой в них.	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
62	Запятая и точка с запятой в них.	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
63	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
64	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
65	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Смысловые отношения и их выражение. Роль интонации. Синонимия сложных предложений	
66	Р/Р Стили речи.	Средства выразительности. Парцелляция	
67	Р/Р Стили речи.	Средства выразительности. Парцелляция	
68	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	Средства выразительности. Парцелляция	
69	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	Средства выразительности. Парцелляция	
70	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	Средства выразительности. Парцелляция	
71	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение работы	Урок-семинар
72	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение работы	Урок-семинар
73	Повторение орфографии	Правописание гласных и согласных в корне слов. Орфограмма и орфографическое правило	Урок-практикум
74	Повторение орфографии	Правописание гласных и согласных в корне слов. Орфограмма и орфографическое правило	Урок-практикум
75	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	
76	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы	

		предложений. Синтаксическая синонимия	
77	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	
78	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	
79	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	
80	Сложные предложения с разными видами связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия	
81	Обобщение изученного по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	Выполнение работы	Урок-практикум
82	Обобщение изученного по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	Выполнение работы	Урок-практикум
83	Обобщение изученного по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	Выполнение работы	Урок-зачёт
84	Способы передачи чужой речи	Прямая и косвенная речь.	
85	Способы передачи чужой речи	Прямая и косвенная речь.	
86	Способы передачи чужой речи	Цитирование.	
87	Способы передачи чужой речи	Цитирование.	
88	Способы передачи чужой речи	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	
89	Способы передачи чужой речи	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	
90	Р/Р Изложение (сжатое).	Приёмы сжатия текста.	
91	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	Особенности сочинения-рассуждения	
92	Роль языка в жизни общества	Язык и общение. Русский язык как один из мировых языков	
93	Язык как развивающееся явление	Формы функционирования современного русского языка	
94	Язык как развивающееся явление	Формы функционирования современного русского языка	
95	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»	Особенности языка художественной литературы	Урок-семинар
96	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи»		
97	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике	Классификация гласных и согласных звуков.	Урок-семинар
	Систематизация знаний по	Смыслоразличительная роль	

	фонетике, графике, лексике	звуков. Работа со словарями, отбор материала для презентаций	
98	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	Морфема как минимальная значимая единица языка. Чередование звуков в морфемах.	Урок-практикум
99	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	Морфология как раздел лингвистики. Textoобразующая роль частей речи.	Урок-семинар
100	Контрольная работа по теме: «Систематизация и обобщение изученного»	Выполнение работы	К. р.
101	Анализ результатов выполнения контрольной работы	Работа над ошибками	