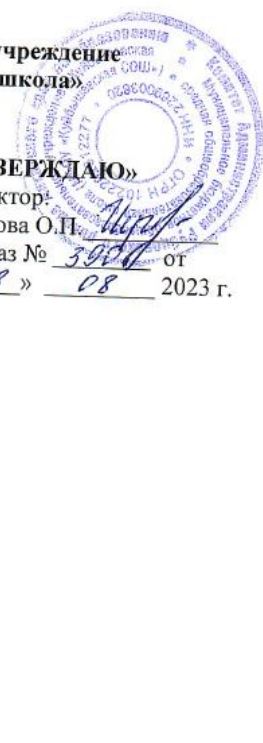


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО
Царске О.В.
Протокол № 11 от
« 24 » 08 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по ДР
Царске О.В.
« 25 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:
Чернова О.П.
Приказ № 3024 от
« 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Познай себя»
6-8 классов**

Составитель: Волощенко М.В.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся 6-8 классов с задержкой психического развития, умственной отсталостью (варианты 7.1; 7.2; 8.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Реализация учебной программы обеспечивается практическим пособием:

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы). – 4-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2018. Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы»

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Учащиеся с ЗПР и умственной отсталостью испытывают трудности в освоении ООП. У них не сформированы умения, навыки. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Не воспринимает и не выполняет школьных требований. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной деятельности. Учащимся свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. У детей наблюдается низкий уровень запоминания. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости. Снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии. В письменной речи делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Учащиеся нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Цель: развитие когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер, формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8. Выявлять особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии.

Данная программа реализуется для обучающихся 6-8 класса с ОВЗ и умственной отсталостью. Общий объем учебного времени составляет 34 часов. Проводится 1 раз в неделю в течении 40 мин

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Планируемые результаты освоения программного материала

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладеть навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы
Диагностическая работа		
1	Диагностика когнитивной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
3	Диагностика личностной сферы	1
Коррекционно-развивающая работа		
Тема 1. Познавательные процессы человека		
4	Тема. Развитие межанализаторных взаимодействий	1
5	Тема. Развитие ориентации в пространстве	1
6	Тема. Развитие различных видов памяти	1
7	Тема. Развитие логических приемов запоминания	1
8	Тема. Развитие логического мышления	1
9	Тема. Развитие способности действовать в уме	1
10	Тема. Развитие различных видов внимания	1
11	Тема. Развитие умения рассуждать	1
Тема 2. Эмоциональная сфера человека		
12	Занятие. Эмоциональный интеллект	1
13	Занятие. Закон «прорыва плотины»	1
14	Занятие. Закон скрытности	1
15	Занятие. Закон обратного эффекта	1
16	Занятие. Передача чувств «по наследству»	1
17	Занятие. Взаимосвязь разума и эмоций	1
Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека		
18	Занятие. Как мы получаем информацию о человеке	1
19	Занятие. Учимся понимать жесты и позы	1
20	Занятие. Жесты	1
21	Занятие. Невербальные признаки обмана	1
22	Занятие. Понимание причин поведения людей	1
23	Занятие. Впечатление, которое мы производим	1
24	Занятие. Из чего складывается впечатление о человеке	1

25	Занятие. Что такое наблюдательная сензитивность	1
26	Занятие. Развиваем наблюдательную сензитивность	1
Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба		
27	Занятие. Привлекательность человека	1
28	Занятие. Взаимность или обоюдная привлекательность	1
29	Занятие. Дружба. Четыре модели общения	1
Тема 5. Взросление и изменение отношений с родителями		
30	Занятие. Взросление и отношения с родителями	1
31	Занятие. Итоговое	1
Диагностическая работа		
32	Диагностика когнитивной сферы	1
33	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
34	Диагностика личностной сферы	1
		34

Литература

- 1Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
- 2Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб.: Образование, 1997.
- 3Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998
- 4 Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2002.
- 5Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000
- 6Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М., 1998.