

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

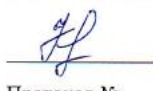
РАССМОТРЕНО



Протокол № 1

от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО



Протокол №

от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №

от 26.08.2022



**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
начального общего образования
базовый уровень
программа «Окружающий мир»
автор: А.А. Плешаков
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Старикова Л.Л. учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

Куйбышево
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
2. Авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ»

Учебно - методическое и программное обеспечение

1. Плешаков А. А. Программа Окружающий мир. - М.: «Просвещение» 2014
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2022
3. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации с поурочными разработками - М.: «Просвещение» 2019.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» Пособие для учащихся общеобразовательных организаций 3 класс - М.: Просвещение, 2022;
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019.
6. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 3 класс

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать и сравнивать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т.д.
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

В классе обучается 2 ученика с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предмету «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение

ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Разнообразие природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям». Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Солнце, растения и мы с вами. Охрана растений. Проект «Разнообразие природы родного края».

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов,

бережное отношение к ним.
Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Как правильно питаться. Проект «Школа кулинара».

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Проект «Кто нас защищает».

Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».

Что такое деньги. Роль денег в экономике.

Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)

Россия на карте, государственная граница России.

Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Содержание учебной программы изучаемого предмета

№	Название разделов	Кол-во часов	Из них	
			Проверочные работы	Проекты
1.	Как устроен мир	6	1	1
2.	Эта удивительная природа	18	1	1
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1
4	Наша безопасность	7	1	1
5.	Чему учит экономика	12	1	1
6.	Путешествие по городам и странам	15	1	1
	Итого:	68	6	6

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Наименование тем разделов/ уроков	Содержание учебного материала	Количес тво часов
Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч)			6
1.	Природа.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценности природы для людей.	1
2.	Человек.	Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
4.	Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества. Страна. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	1
5.	Что такое экология.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1
6.	Природа в опасности! Проверочная работа «Как устроен мир»	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особоохраняемые природные	1

		территории.	
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7.	Тела, вещества, частицы.	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	1
8.	Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	1
9.	Воздух и его охрана.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1
10.	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	1
11.	Превращения и круговорот воды в природе.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
12.	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	1
13.	Что такое почва.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	1
14.	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.	1
15.	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	1

16.	Размножение и развитие растений.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.	1
17.	Охрана растений.	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	1
18.	Разнообразие животных.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных.	1
19.	Кто что ест.	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	1
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
21.	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	1
22.	Охрана животных.	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесенные в Красную книгу России.	1
23.	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	1
24.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа «Эта удивительная природа»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	1
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)			

25.	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Измерение своего роста и массы тела.	1
26.	Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1
27.	Надёжная защита организма.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение).	1
28.	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	1
30.	Дыхание и кровообращение.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь. Измерение частоты пульса.	1
31.	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.	1
32.	Здоровый образ жизни.	Понятие о ЗОЖ. Правила ЗОЖ для школьников.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной	1

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	оценки своих достижений.	
Раздел 4. «Наша безопасность» (7 часов)			
35.	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа.	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	1
37.	Дорожные знаки.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	1
38.	Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
39.	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу.	1
40.	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	1
41.	Экологическая безопасность. Проверочная работа «Наша безопасность»	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	1
Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 часов)			
42.	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	1

43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1
44.	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	1
45.	Растениеводство.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	1
46.	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.	1
47.	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.	1
48.	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
49.	Что такое деньги.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	1
50.	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	1

51.	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1
52.	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.	1
53.	Экономика и экология. Проверочная работа «Чему учит экономика».		1
Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 часов)			
54.	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности.	1
55.	Золотое кольцо России.		1
56.	Золотое кольцо России.		1
57.	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
58.	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
59.	На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1
60.	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, устройство, флаги, достопримечательности.	1
61.	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1
62.	По Франции и Великобритании (Франция).	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1

63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1
64.	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	1
65.	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Дата		Причина внесения изменений и дополнений (болезнь учителя, праздничный день, командировка, курсы повышения квалификации)	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
	урока, который требует изменений и дополнений	урока, который содержит изменения и дополнения		

