

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО



Протокол № 1

от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО



Протокол №

от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №

от 26.08.2022



**Рабочая программа
по математике
3 класс
начального общего образования
базовый уровень
программа «Математика»
автор: М.И. Моро
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Старикова Л.Л. учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

Куйбышево

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
2. Авторской программы «Математика». под редакцией М. И. Моро
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Учебно - методическое и программное обеспечение

1. Программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова– М.: Просвещение, 2016
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч./ /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2022 год.
3. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова Математика. Методическое пособие. 3 класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение 2019.
5. Математика. Проверочные работы 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях / С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2019 год
6. Математика. Контрольные работы 3-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций в 2 частях / С.И.Волкова - М.: Просвещение, 2019 год
7. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3класс Моро М.И.

Описание места предмета в учебном плане

В 3 классе – 136 ч (34 учебных недели)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

-общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

-принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

В классе обучается 2 ученика с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предмету « Математика»

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Проверка знаний (1 ч)

Тематическое планирование (136 часов, 4 ч в неделю)

№ п/п	Наименование разделов / темы уроков	Виды деятельности учащихся	Количес во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8ч)			
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.		1
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		1
4.	Решение уравнений.		1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.		1
8.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.		1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (28ч)			
9.	Конкретный смысл умножения и деления.	Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	1
10.	Связь умножения и деления.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи	1

11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	числовых выражений.	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	1
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1
14.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.	1
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Решать задачи арифметическими способами.	1
16.	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	1
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	1
18.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Пояснять ход решения задачи.	1
19.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	1
20.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. <i>Проверочная работа.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	1

24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	1
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.		1
26.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		1
27.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
28.	Проверочная работа (тест).		1
29.	Таблица умножения и деления с числом 4.		1
30.	Таблица умножения и деления с числом 5.		1
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.		1
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.		1
33.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» за 1 четверть		1
34.	Таблица умножения и деления с числом 4,5,6,7. Таблица Пифагора.		1
35.	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»		1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (Продолжение) (28 ч)			
37.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при	1

38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	выполнении вычислений.	1
39.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Находить площадь прямоугольника разными способами.	1
41.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	1
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1
43.	Единица площади - квадратный сантиметр.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	1
44.	Единица площади-квадратный дециметр.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	1
45.	Единица площади-квадратный метр.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	1
46.	Площадь прямоугольника.	Находить долю величины и величину по ее доле.	1
47.	Площадь прямоугольника.	Сравнить разные доли одной и той же величины.	1
48.	Страничка для любознательных.	Описывать явления и события с использованием величин времени.	1
49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
50.	Умножение на 1.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
51.	Умножение на 0.	Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их.	1
52.	Деление вида а:а, 0:а.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	1
53.	Деление вида а:а, 0:а.	Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.	1
54.	Текстовые задачи в 3 действия.		1

55.	Текстовые задачи в 3 действия.		1
56.	Доли. Образование и сравнение долей.		1
57.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		1
58.	Круг Окружность (центр, радиус, диаметр).		1
59.	Круг Окружность (центр, радиус, диаметр).		1
60.	Единицы времени - год, месяц, сутки.		1
61.	Единицы времени - год, месяц, сутки.		1
62.	Странички для любознательных.		1
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
64.	Контрольная работа за 2 четверть.		1
Внетабличное умножение и деление (28ч)			
65.	Умножение суммы на число.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке	1
66.	Приемы умножения для случаев вида 23•4, 4•23.		1
67.	Приемы умножения для случаев вида 23•4, 4•23.		1
68.	Прием умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20.		1

69.	Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
70.	Закрепление изученного материала.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
71.	Деление суммы на число.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	1
72.	Деление суммы на число.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
73.	Закрепление.	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях, входящих в него букв.	1
74.	Связь между числами при делении.	Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	1
75.	Проверка деления.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	1
76.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	1
77.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.	Составлять план решения задачи.	1
78.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	1
79.	Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами результатами умножения и деления.		1

81.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
82.	Деление с остатком.		1
83.	Приемы нахождения частного и остатка.		1
84.	Приемы нахождения частного и остатка.		1
85.	Приемы нахождения частного и остатка.		1
86.	Проверка деления с остатком.		1
87.	Проверка деления с остатком.		1
88.	Проверка деления с остатком.		1
89.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		1
90.	Странички для любознательных. Наши проекты: «Задачи-расчеты»		1
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1
92.	Контрольная работа за 3 четверть.		1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)			
93.	Устная нумерация.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	1
94.	Письменная нумерация.		1
95.	Разряды счетных единиц.		1

96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивая их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счислений с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		1
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.		1
99.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		1
100.	Сравнение трехзначных чисел.		1
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Страничка для любознательных.		1
102.	Единицы массы - килограмм, грамм		1
103.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
104.	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч)			
105.	Приемы устных вычислений.		1
106.	Приемы устных вычислений.		1
107.	Приемы устных и письменных вычислений.		1
108.	Закрепление.		1
109.	Приемы письменных вычислений.		1
110.	Алгоритм письменного сложения.		1

111.	Алгоритм письменного вычитания.		1
112.	Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).		1
113.	Виды треугольников (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).		1
114.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1.000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычитаний»		1
115.	Работа над ошибками. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.		1
7. Умножение и деление (15ч)			
116.	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Выполнять задачи творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников. Использовать различные приемы для устных вычислений.	1
117.	Приемы устного умножения и деления.		1
118.	Приемы устного умножения и деления.		1
119.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		1
120.	Странички для любознательных.		1
121.	Прием письменного умножения на однозначное число.		1
122.	Прием письменного умножения на однозначное число.		1
123.	Прием письменного умножения на однозначное число.		1
124.	Прием письменного умножения на однозначное число.		1

125.	Прием письменного деления на однозначное число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия . Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i> , в том числе и калькулятор.	1
126.	Прием письменного деления на однозначное число.		1
127.	Проверка деления умножением.		1
128.	Проверка деления умножением. Закрепление.		1
129.	Знакомство с калькулятором.		1
130.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».		1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч.) Проверка знаний (1 ч.)			
131.	Повторение.		1
132.	Повторение.		1
133.	Повторение.		1
134.	Повторение.		1
135.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.		1
136.	Работа над ошибками. Игра «По океану математики»		1
Итого:			136

Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Дата		Причина внесения изменений и дополнений (болезнь учителя, праздничный день, командировка, курсы повышения квалификации)	Подпись администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
	урока, который требует изменений и дополнений	урока, который содержит изменения и дополнения		