

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:

Старикова Л.Л.

Протокол № 1 от
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Копытина Л.В.

« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

Мовенко Н.Н.

Приказ № 135 от
« 24 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
1 класс
начального общего образования
базовый уровень**

**Программа Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
на 2021-2022 учебный год**

Составитель

Маркова И.В., учитель начальных классов,
высшая категория

Куйбышево

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»;
- Авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Учебно-методический комплект «Школа России» рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
2. Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 1 классе

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок);
- осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности;
- находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;
- называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке;
- использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели в правильной последовательности;
- подбирать одежду для разных случаев;
- различать виды транспорта;
- находить некоторые взаимосвязи в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире;
- использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности;

- *осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту;*
- *различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни;*
- *называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему;*
- *осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры;*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними;*
- *обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;*
- *осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;*
- *понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;*
- *различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);*

- *планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);*
- *позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- *понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);*
- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
- *анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;*
- *устанавливать элементарные причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;*
- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*
- *располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками;*
- *задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;*
- *договариваться и приходить к общему решению;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит*

собеседник;

- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;*
- *ценностные представления о своей семье и своей малой родине;*
- *первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;*
- *представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);*
- *положительное отношение к школе и учебной деятельности;*
- *эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;*
- *эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;*
- *первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов; знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;*
- *бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;*
- *первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);*
- *первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;*
- *этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на*

основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (66 ч.)

Задавайте вопросы! (1ч)

- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (19 ч)

Что такое Родина?

- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Проект «Моя малая Родина»

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвойники?

- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

- Презентация проекта «Моя малая Родина»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?» (13 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя

семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Как путешествует письмо?

- Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Куда текут реки?

- Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Откуда берутся снег и лёд?

- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут растения?

- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

Как живут животные?

- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Как зимой помочь птицам?

- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

Откуда берётся и куда девается мусор?

- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (10ч)

Когда учиться интересно?

- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

Проект «Мой класс и моя школа»

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота?

- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи?

- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед?

- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми?

- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

Проект «Мои домашние питомцы»

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Зачем мы спим ночью?

- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

Зачем нам телефон и телевизор?

- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

Зачем нужны автомобили?

- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

Зачем нужны поезда?

- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят корабли?

- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

Зачем строят самолёты?

- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

- Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Зачем люди осваивают космос?

- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

Почему мы часто слышим слово «экология»?

- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

— *Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ (66 ч)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Дорогие первоклассники, задавайте вопросы!	1
Раздел 1. «Что и кто?» (19 ч)		
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Что у нас над головой?	1
6	Что у нас под ногами?	1
7	Что общего у разных растений?	1
8	Что растёт на подоконнике?	1
9	Что растёт на клумбе?	1
10	Что это за листья?	1
11	Что такое хвоинки?	1
12	Кто такие насекомые?	1
13	Кто такие рыбы?	1
14	Кто такие птицы?	1
15	Кто такие звери?	1
16	Что окружает нас дома?	1
17	Что умеет компьютер?	1
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19	На что похожа наша планета?	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (13 ч)		
21	Как живёт семья?	1
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24	Как путешествует письмо?	1
25	Куда текут реки?	1
26	Откуда берутся снег и лёд?	1
27	Откуда в снежках грязь?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1

30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33	Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья»	1
Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Когда придёт суббота?	1
36	Когда наступит лето?	1
37	Где живут белые медведи?	1
38	Где живут слоны?	1
39	Где зимуют птицы?	1
40	Когда появилась одежда?	1
41	Когда изобрели велосипед?	1
42	Когда мы станем взрослыми?	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
Раздел 4. «Почему и зачем?» (22 ч)		
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1
45	Почему Луна бывает разной?	1
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
47	Почему звенит звонок?	1
48	Почему радуга разноцветная?	1
49	Почему мы любим кошек и собак?	1
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
52	Зачем мы спим ночью?	1
53	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1
56	Зачем нужны автомобили?	1
57	Зачем нужны поезда?	1
58	Зачем строят корабли?	1
59	Зачем строят самолёты?	1
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Зачем люди осваивают космос?	1
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

65	Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1