

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:

Старикова Л.Л.

Протокол № 1 от
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Копытина Л.В.

« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

Мовенко Н.Н.

Приказ № 135 от
« 24 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку (обучение грамоте)
1 класс
начального общего образования
базовый уровень**

**Программа Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников
системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы. М.
«Просвещение» 2020г.
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Маркова Ирина Валерьевна, учитель
начальных классов, высшая категория

Куйбышево
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык. Обучение грамоте» разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»;

- Авторской программы Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы. М. «Просвещение» 2020г.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Учебно-методический комплект «Школа России» рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В авторской программе и базисном учебном плане на изучение русского языка в **1 классе** отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Рабочая программа по русскому языку (обучение грамоте) обеспечена УМК:

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций -М.: Просвещение, 2020.
2. М.В. Бойкина, Н.В. Баканча и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.
3. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. (сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина). М.: Просвещение, 2020.
4. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. (сост. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина). М.: Просвещение, 2020.
5. Прописи. В 4 частях. В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучающиеся должны научиться:

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения

и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквы. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(184 ч¹)

№ п/п	Тематическое планирование (обучение чтению)	Тематическое планирование (обучение письму)	Примечание
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	Пропись — первая учебная тетрадь.	
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.	Слово и предложение.	Письмо овалов и полуовалов	
4.	Слог.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	
5.	Ударение. Ударный слог.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7.	Звуки в словах.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
8.	Слог-слияние.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
10.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
11.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
12.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	
13.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	Строчная буква <i>ы</i> .	
14.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	Строчная буква <i>С, с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Повторение и закрепление изученного.	
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
23.	Буквы <i>Е, е</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	

25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
28.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
31.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	
32.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
33.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	Заглавная буквы <i>Д</i> .	
34.	Буквы <i>Я, я</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
35.	Буквы <i>Я, я</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
36.	Буквы <i>Я, я</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
37.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	
38.	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	
39.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Строчная буква <i>ч</i> .	
40.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Заглавная буква <i>Ч</i> .	
41.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква <i>ь</i> .	
42.	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Буква <i>ь</i> .	
43.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	
44.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
45.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	
46.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	
47.	Буквы <i>Ё, ё</i> .	Строчная буква <i>ё</i> .	
48.	Буквы <i>Ё, ё</i> .	Заглавная буква <i>Ё</i> .	
49.	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	
50.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
51.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	
52.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
53.	Буквы <i>Ю, ю</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
54.	Буквы <i>Ю, ю</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	

55.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
56.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	
57.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
58.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	
59.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Строчная буква щ.	
60.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Заглавная буква Щ.	
61.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	
62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Строчные буквы ь, ь.	
63.	Русский алфавит.	Алфавит	
64.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин.	Списывание текста	
65.	Одна у человека родная мать - одна и Родина. К. Ушинский.	Оформление предложений в тексте	
66.	История славянской азбуки.	Заглавная буква в именах собственных	
67.	История первого русского букваря. В. Кругин. Первый букварь.	Заглавная буква в именах собственных	
68.	А.С. Пушкин – гордость нашей родины. Сказки. Выставка книг	Правописание жи-ши	
69.	. Рассказы Л.Н. Толстого для детей.	Правописание ча-ща	
70.	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	Правописание чу-щу	
71.	Стихи К.И. Чуковского. Телефон. Инсценирование стихотворения.	Письмо слов с Ъ	
72.	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы»	
73.	Рассказы В.В. Бианки о животных. Первая охота.	Слово.	
74.	Стихи С.Я. Маршака. Угомон. Дважды два.	Предложение.	
75.	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока	Знаки препинания в конце предложения.	
76.	Стихи А. Барто.	Предложение.	
77.	Стихи С.В. Михалкова		
78.	Весёлые стихи Б. Заходера.	Текст.	
79.	Стихи В. Берестова.	Звуки и буквы	
80.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	Звуки и буквы	
81.	Проект: «Живая Азбука»	Гласные звуки и буквы	
82.	С. Козлов. Заяц и медвежонок	Согласные звуки и буквы	
83.	Ю. Ярмыш. Добрый клен. Озеро.	Распознавание гласных и согласных звуков, и букв	
84.	В. Сутеев. Палочка - выручалочка	Уточнение представления о слоге	
85.	В. Сутеев. Палочка - выручалочка	Деление слов на слоги. Ударение	
86.	В. Осеева. Добрая хозяйшка	Ударение. Распознавание в словах ударных и безударных слогов	
87.	В. Берестов. Если хочешь пить. В. Сухомлинский. Вьюга.	Обобщение знаний о слоге и ударении	
88.	Б. Житков. Храбрый утёнок.	Перенос слов	
89.	Е.Чарушин. Страшный рассказ.	Упражнение в переносе слов	
90.	Е.Пермяк. Волшебные краски.	Проверочное списывание	

91.	Л. Пантелеев. Две лягушки.	Слова, отвечающие на вопрос кто?	
92.	К. Ушинский. Два плуга.	Слова, отвечающие на вопрос что?	

