

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:  
Старикова Л.Л.

Протокол № 1 от  
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Копытина Л.В.

« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:  
Мовенко Н.Н.

Приказ № 135 от  
« 25 » 08 2021г.



**Рабочая программа  
по математике  
1 класс  
начального общего образования  
базовый уровень**

**Программа Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные  
рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы  
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель:

Маркова Ирина Валерьевна, учитель  
начальных классов, высшая категория

Куйбышево  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»;
- Авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Учебно-методический комплект «Школа России» рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая программа по математике обеспечена УМК:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И.
3. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс
7. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс
8. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
9. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
10. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
11. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях
12. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ)**

### **ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и теоретической форме;
- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*

- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).*

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разделение объектов на группы) по заданному или установленному самостоятельно признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;*
- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимную помощь;

- уважительно вести диалог с товарищами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *чётко и точно выражать своё мнение.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , термины («равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

### Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд

в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

- *решать задачи в 2 действия;*

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее — правее), вверху, внизу (выше — ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг);

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету (например, в каких единицах ты стал бы измерять длину карандаша).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выражать длину отрезка (предмета), используя разные единицы измерения (например, 15 см и 1 дм 5 см);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- читать небольшие готовые таблицы;
- собирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ**

### **Числа и величины**

Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Сравнение групп предметов. Отношения «больше, чем...», «меньше, чем ...», «столько же» (поровну). Упорядочение предметов (явлений). Отношения «перед», «после», «между». Изучение чисел от 1 до 20 (образование, название, запись, последовательность при счете). Число 0. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Равенство, неравенство. Состав чисел из двух слагаемых. Отношения целого и его частей.

Величины. Измерение, сравнение и упорядочение величин. Единицы величин: *времени* (час); *массы* (килограмм), *вместимости* (литр). Названия

дней недели и их последовательность.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 20. Выполнение соответствующих действий с предметными и схематическими моделями, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий (сложение и вычитание). Знаки действий. Название чисел при сложении и вычитании. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием. Приемы вычислений (прибавление и вычитание по частям, перестановка слагаемых, вычитание на основе знания связи между сложением и вычитанием). Таблица сложения. Проверка правильности вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача, структура задачи (условие, вопрос), анализ задачи (установление связи между данным и искомым), выбор действия, решение и ответ. Задачи, раскрывающие конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание», задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

### **Геометрические величины**

Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине. Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Работа с готовыми последовательностями (цепочками) предметов, чисел, геометрических фигур и др., составленными по определённому правилу. Знакомство с простым алгоритмом: порядок выполнения операций при вычислениях, план работы над задачей, игра с «Вычислительной машиной». Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.



<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>I четверть (36 ч)</b> <b>Подготовка к изучению чисел</b> <b>Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>		
<b>Номера страниц учебника</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
3—5	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
6, 7	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1
8, 9	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
10, 11	Столько же. Больше. Меньше.	1
12—15	На сколько больше? На сколько меньше?	2
16, 17	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме, размеру.	*
18—20	Что узнали. Чему научились.	1
	Резерв.	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0</b> <i>Нумерация (28 ч)</i>		
21—23	Много. Один. Число и цифра 1.	1
24, 25	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
26, 27	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
28, 29	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	1
30, 31	Число и цифра 4.	1
32, 33	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
34, 35	Число и цифра 5.	1
36, 37	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
38, 39	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур; знакомство с «Вычислительной машиной».	*
40, 41	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
42, 43	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1

44, 45	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
46, 47	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1
48, 49	Равенство. Неравенство.	1
50, 51	Многоугольник.	1
52—55	Числа и цифры 6, 7.	2
56—59	Числа и цифры 8, 9.	2
60, 61	Число 10. Запись числа 10.	1
62, 65	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	1
66, 67	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
68, 69	Увеличить на» Уменьшить на...	1
70, 73	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
74, 75	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор; работа на «Вычислительной машине».	*
76, 78	Что узнали. Чему научились.	2
	Резерв.	2

<p align="center"><b>II четверть (28 ч)</b>  <b>Числа от 1 до 10.</b>  <i>Сложение и вычитание (28 ч)</i></p>		
79, 81	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1
82, 83	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1
84, 85	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений.	1
86, 87	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
88, 89	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
90, 91	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1
92, 93	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
94, 95	Прибавление и вычитание по 2.	1
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
97	Угол. Прямой угол	1
98, 99	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры (определение правила, по которому составлен узор), преобразование условия задачи, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	*
100, 101	Что узнали. Чему научились.	2
102, 103	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый».	*
104—107	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.	2
108, 109	Сравнение длин отрезков.	1
110, 111	Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1
112, 113	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
114, 115	Закрепление. Решение задач.	1
116, 117	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
118, 119	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	*

120—125	Что узнали. Чему научились.	4
126, 127	Проверим себя и оценим свои достижения.	**
	Резерв.	3
	Контроль и учёт знаний.	2
<p style="text-align: center;"><b>ЧАСТЬ 2</b>  <b>III четверть (40 ч)</b>  Числа от 1 до 10.  <i>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</i></p>		
3—5	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1
6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
8, 9	$\square + 4, \square - 4$ . Приёмы вычислений.	2
10, 11	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
12, 13	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	2
14, 15	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	2
16, 17	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	2
18, 19	Решение задач.	1
20	Прямоугольник. Квадрат	1
21	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания.	
22—25	Что узнали. Чему научились.	1
26—28	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3
29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
30, 31	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	2
32, 33	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	2
34, 35	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2
36, 37	Килограмм.	1
38	Литр.	1

39—41, 44	Что узнали. Чему научились.	1
42, 43	Проверим себя и оценим свои достижения.	**
<b>Числа от 11 до 20.</b> <i>Нумерация (12 ч)</i>		
45—47	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
48, 49	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
50	Запись и чтение чисел.	1
51	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
52	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
53	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
54, 55	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в изменённых условиях.	*
56—59	Что узнали. Чему научились.	1
60—63	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	4
	Контроль и учёт знаний.	1
<b>IV четверть (28 ч)</b> <i>Сложение и вычитание (21 ч)</i>		
64, 65	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
66	$\square + 2, \square + 3.$	1
67	$\square + 4.$	1
68	$\square + 5.$	1
69	$\square + 6.$	1
70	$\square + 7.$	1
71	$\square + 8, \square + 9.$	1
72, 73	Таблица сложения.	2
74, 75	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.	*
76—79	Что узнали. Чему научились.	2
80, 81	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
82	$11 - \square.$	1
83	$12 - \square.$	1
84	$13 - \square.$	1
85	$14 - \square.$	1

86	15 - □.	1
87	16 - □.	1
88		1
89	Закрепление.	1
90, 91	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания. Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	*
92—99		1
100—111		7

\* Задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

\* \* На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин.

