

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:
Старикова Л.Л.

Протокол № 1 от
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
Копытина Л.В.

« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Мовенко Н.Н.

Приказ № 135 от
« 24 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс
начального общего образования
базовый уровень
программа «Окружающий мир»
автор: А.А. Плешаков
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Старикова Л.Л. учитель
начальных классов, 1 квалификационная
категория

Куйбышево, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
2. Авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ»

Работа по данному курсу **обеспечивается УМК**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы - М.: «Просвещение» 2014
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2021
4. Плешаков А. А., Соловьев А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс - М.: «Просвещение» 2019.
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» Пособие для учащихся общеобразовательных организаций 2 класс - М.: Просвещение, 2014;
6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011.
7. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 2 класс

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся**:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

« распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Второклассники **получат возможность научиться**:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

В классе обучается 2 ученика с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предмету «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего

выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов	Из них		
		Контрольных работ	Проектов	Экскурсий
Где мы живём	4	1	1	
Природа	20	1	1	1
Жизнь города и села	10	1	1	1
Здоровье и безопасность	9	1		
Общение	7	1	1	
Путешествие	18	1	2	1
Всего:	68	6	6	3

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ тем уроков	Содержание учебного материала	Количество часов
Где мы живём!			4
1.	Родная страна	Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
3.	Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Обсуждение нашего отношения к миру.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1

Природа.			20
5.	Неживая и живая природа.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1
6.	Явления природы.	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.	1
7.	Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1
8.	В гости к осени. Экскурсия.	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
9.	В гости к осени.	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10.	Звёздное небо.	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное	1

		отношение к ним.	
12.	Про воздух и про воду.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1
13.	Про воздух и про воду.	Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	1
14.	Какие бывают растения.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	1
15.	Какие бывают животные.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	1
16.	Невидимые нити.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1
18.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	1
19.	Комнатные растения.	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых	1

		комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	
20.	Животные живого уголка.	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	1
21.	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1
22.	Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	1
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1

Жизнь города и села.			10
25.	Что такое экономика.	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1
26.	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	1
27.	Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1
28.	Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	1
29.	Культура и образование.	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера	1
30.	Все профессии важны. Проект	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	1

	«Профессии».	учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	1
32.	В гости к зиме.	Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
Здоровье и безопасность.			9
35.	Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1
36.	Если хочешь, будь здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1

37.	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).	1
38.	Школа пешехода.	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	1
39	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.	1
40.	Пожар!	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1
41.	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
Общение.			7
44.	Наша дружная семья.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1
45.	Проект «Родословная».	Подготовка к выполнению проекта:	1

		знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
46.	В школе.	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1
47.	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	1
48.	Ты и твои друзья.	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.	1
49.	Мы зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
Путешествия.			18
51.	Посмотри вокруг.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1

52.	Ориентирование на местности.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры.	1
53.	Ориентирование на местности.	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	1
54.	Формы земной поверхности.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1
55.	Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1
56.	В гости к весне. Экскурсия.	Наблюдения за весенними явлениями природы.	1
57.	В гости к весне.	Весенние явления в неживой и живой природе.	1
58.	Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	1
59.	Проект «Города России».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
60.	Путешествие по Москве.	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1
61.	Московский Кремль.	Московский Кремль — символ нашей Родины.	1

		Достопримечательности Кремля и Красной площади.	
62.	Город на Неве.	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1
63.	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1
64.	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
66.	Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Дата		Причина внесения изменений и дополнений (болезнь учителя, праздничный день, командировка, курсы повышения квалификации)	Подпись администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
	урока, который требует изменений и дополнений	урока, который содержит изменения и дополнения		