

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:

Старикова Л.Л.

Протокол № 1 от
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Копытина Л.В.

« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:

Мовенко Н.Н.

Приказ № 134 от
« 24 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
начального общего образования
базовый уровень
программа «Русский язык»
авторы: В.П. Канакина
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Старикова Л.Л.,
учитель начальных классов,
1 квалификационная категория

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
2. Авторской программы «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.: Просвещение, 2020 год
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ»

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Учебно - методическое и программное обеспечение

1. Программа «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М., Просвещение 2020 г.
2. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений 2 класс /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2019.
5. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1 - 2: пособие для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щеголева – М.: Просвещение, 2019.
6. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого Русский язык 2 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В классе обучается 3 ученика с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предмету «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи;
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речи при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить средства связи между предложениями;
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять качественную характеристику звука;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять функцию мягкого знака как разделительного- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать однозначные и многозначные слова;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи, подбирать родственные слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто»? и «что»?; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

А) применяют изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные согласные;
- разделительный мягкий знак;
- знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

Б) применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании;

В) безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника;

Г) писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не

запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными

орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ темы уроков	Основная характеристика видов деятельности учащихся	Количество о часов
Наша речь			3
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	1
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	1
3	Диалог и монолог.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета.	1
Текст			3
4.	Что такое текст? Тема текста.	Отличать текст от других записей по его признакам.	1
5.	Главная мысль текста. Заглавие.	Осмысленно читать текст.	1
6.	Части текста. <i>Развитие речи: составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</i>	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	1

Предложение			11
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.	1
8.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	1
9.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки).	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.	1
10.	Главные члены предложения (основа предложения).	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	1
11.	Второстепенные члены предложения.	Писать слова в предложении отдельно.	1
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Находить главные члены предложения, обозначать их графически.	1
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять такие предложения.	1
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространять нераспространенные предложения. Составлять рассказ по репродукции картины.	1
15.	Связь слов в предложении.		1
16.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>		1
17.	Контрольная работа по теме «Предложение».		1
Слова, слова, слова...			18
18.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	1

		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	
19.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Работать с толковым и орфографическим словарями.	1
20.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	1
21.	<i>Развитие речи: наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</i>	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.	1
22.	Синонимы.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	1
23.	Антонимы.		1
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.	1
25.	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	1
26.	Родственные слова.	Переносить слова по слогам.	1
27.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.		1
28.	Однокоренные слова. Корень слова.		1
29.	Однокоренные слова. Корень слова.		1
30.	Контрольная работа по теме по теме «Однокоренные слова».		1
31.	Слог как минимальная произносительная единица.		1
32.	Ударение.		1
33.	Ударение (продолжение).		1
34.	Перенос слов по слогам.		1

35.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>		1
Звуки и буквы			60
36.	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.	1
37.	Звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1
38.	Русский алфавит, или Азбука.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	1
39.	Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Определять положение заданной буквы в алфавите. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1
40.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i> Проверочная работа по теме «Алфавит».	Использовать знание алфавита при работе со словарями.	1
41.	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.	1
42.	Проверочный диктант по теме «Родственные слова».	Правильно произносить гласные звуки.	1
43.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i>	Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	1
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.	1
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Р	1
47.	Способы проверки написания буквы,	Различать проверочное и проверяемое слова.	1
		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1
		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).	
48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		1
50.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1
51.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1
52.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1
53.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1
54.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1
55.	Проверочное списывание.	Составлять текст из предложений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	1
56.	<i>Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</i>		1
57.	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</i>		1
		Находить в слове согласные звуки. Составлять предложения из слов данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.	

58.	Согласные звуки. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Различать согласный звук (й,) и гласный звук (и). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	1
59.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).		1
60.	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.</i>		1
61.	Проект «И в шутку и в серьёз». Создание занимательных заданий по русскому языку.	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.	1
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>		1
64.	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.		1
65.	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</i>		1
66.	Проект «Пишем письмо».		1
67.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		1
68.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.		1

69.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи: работа стекстом.	Соблюдать правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт, Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1
70.	Проект «Рифма»		1
71.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.		1
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
73.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний».		1
74.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.		1
75.	Звонкие и глухие согласные звуки.		1
76.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	1
77.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на концеслова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1
79.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
80.	Проверочный диктант по теме		1

	«Правописание изученных орфограмм».		
81.	Работа над ошибками.	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	1
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Словарный диктант.</i>		1
86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		1
88.	Контрольное списывание.		1
89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		1
90.	<i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</i>		1
91.	<i>Развитие речи. Составление</i>		1

	<i>поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</i>		
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).		1
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).		1
94.	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.</i>		1
95.	Контрольная работа по теме «Правописание мягкого знака (ь)»	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Составлять устный рассказ по серии рисунков.	1
Части речи			57
96.	Части речи.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1
97.	Употребление частей речи в тексте.		1
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		1
99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи, обосновывать отнесение слова к имени существительному.	1
100.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.	1
101.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?	1
102.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях		1

	труда.		
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные.	1
104.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1
106.	<i>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>	Составлять устный рассказ по репродукции картины.	1
107.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>		1
108.	Единственное и множественное число имён существительных.		1
109.	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	Определять число существительных. Изменять существительные по числам. Правильно произносить существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем	1
110.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		1
111.	Обобщение знаний об имени существительном.		1
112.	Обобщение знаний об имени существительном.	Работать с повествовательным текстом: определять тему и главную мысль, подбирать заголовок.	1

113.	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i>	Оценивать свои достижения.	1
114.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Распознавать глагол среди других частей речи, обосновывать правильность отнесения к глаголу.	1
115.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам.	1
116.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	1
117.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего сказуемым).	Рассматривать репродукцию картины, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ, записывать рассказ.	1
118.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	1
119.	Единственное и множественное число глаголов.		1
120.	Изменение глаголов по числам.		1
121.	Правописание частицы не с глаголом.		1
122.	Обобщение знаний о глаголе.	Раздельно писать частицу не с глаголом.	1
123.	<i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>		1
124.	Контрольная работа по теме «Глагол».		1
125.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.	1
126.	<i>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i>	Составлять текст-повествование на предложенную тему.	1

127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Использовать в речи прилагательные.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.</p> <p>Определять, каким членом предложения является прилагательное.</p> <p>Определять число прилагательных, изменять по числам.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p>	1
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
129.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
131.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		1
132.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		1
133.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		1
134.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		1

135.	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	<p>Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p>	1
136.	<i>Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>		1
137.	<i>Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).</i>		1
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		1
139.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		1
140.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).		1
141.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).		1
142.	<i>Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</i>		1
143.	Текст-рассуждение. Его структура. <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i>		1
144.	Контрольная работа по теме «Местоимение».		1
145.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	1

146.	Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов. Находить полезную информацию в словарях.	1
147.	Правописание предлогов с именами существительными.		1
148.	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>		1
149.	Проверочная работа по теме «Предлог».		1
150.	Проект «В словари – за частями речи!»		1
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		1
152.	Работа над ошибками.		1
Повторение			18
153.	Текст.		1
154.	Типы текстов.		1
155.	Предложение.		1
156.	Предложение. Члены предложения.		1
157.	Связь слов в предложении. Диалог.		1
158.	Слово и его лексическое значение.		1
159.	Однокоренные слова.		1
160.	Имя существительное.		1
161.	Глагол.		1
162.	Имя прилагательное.		1
163.	Звуки и буквы.		1
164.	Правила правописания безударных		1

	гласных в корне слова.		
165.	Правила правописания парных согласных в корне слова.		1
166.	Правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу- шу.		1
167.	Местоимение.		1
168.	Предлоги.		1
169.	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине, разделительным мягким знаком.		1
170.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> .		1

Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Дата		Причина внесения изменений и дополнений (болезнь учителя, праздничный день, командировка, курсы повышения квалификации)	Подпись администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
	урока, который требует изменений и дополнений	урока, который содержит изменения и дополнения		