

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО:  
Старикова Л.Л.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
« 24 » 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
Копытина Л.В.

\_\_\_\_\_  
« 25 » 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:  
Мовенко Н.Н.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 134 от  
« 24 » 08 2021г.



**Рабочая программа  
по математике  
2 класс  
начального общего образования  
базовый уровень  
программа «Математика»  
автор: М.И. Моро  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Старикова Л.Л.,  
учитель начальных классов,  
1 квалификационная категория

Куйбышево  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
2. Авторской программы «Математика». под редакцией М. И. Моро
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «Куйбышевская СОШ».

### **Работа по данному курсу обеспечивается УМК**

1. Программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2016
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч./ /М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2021 год.
3. С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - М.: Просвещение 2019.
4. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях / С. И. Волкова - М.: Просвещение, 2015 год
5. Математика. Контрольные работы 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова - М.: Просвещение, 2019 год
6. Электронное приложение к учебнику «Математика» Моро М.И.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Во 2 классе – 136 ч (34 учебных недели)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- Понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- Элементарные правила общения;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности;
- Уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- Понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- Применять полученные знания в измененных условиях;
- Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых);
- Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

### ***Коммуникативные***

*Учащийся научится:*

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять ход и результаты проделанной работы;
- Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

#### *Учащийся научится*

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- Сравнить числа и записывать результат сравнения;
- Упорядочивать заданные числа;
- Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- Выполнять сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ;
- Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- Читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{м}=100\text{см}$ ,  $1\text{м}=10\text{дм}$ ,  $1\text{дм}=10\text{см}$ ;
- Читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ч}=60\text{мин}$ , определять по часам время с точностью до минуты;
- Записывать и использовать соотношение между рублем и копеей:  $1\text{р.}=100\text{к.}$

### ***Арифметические действия***

#### *Учащийся научится:*

- Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать ее при выполнении действий *сложение и вычитание*;

- Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- Выполнять проверку сложения и вычитания;
- Называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- Использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- Читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### ***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

- Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Учащийся научится:*

- Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
- Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### ***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

- Читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- Вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

### ***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

- Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- Проводить логические рассуждения и делать выводы;
- Понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.



В классе обучается 2 ученика с ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предмету « Математика»**

***Личностными*** результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## **Содержание учебного курса**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/ темы уроков	Основные виды деятельности учащихся	Количе ство часов
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>			<b>16</b>
1	Повторение чисел от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	1
2	Повторение чисел от 1 до 20		1
3	Десяток. Счет десятками до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		1
6	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1
7	Единица измерения длины – миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1
8	Наименьшее трехзначное число. Сотня	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

9	Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1
10	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $32=30+2$ )	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1
12	Единицы стоимости: рубль, копейка	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1
13	Решение задач с единицами стоимости	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
14	Что узнали. Чему научились		1
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>		1
16	Работа над ошибками		1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			<b>20</b>
17	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	1
18	Сумма и разность отрезков	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1

19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1
21	Решение задач. Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
22	Единицы времени. Час. Минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1
23	Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1
24	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
25	Порядок действий. Скобки	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1
26	Числовые выражения		1
27	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения.	1
28	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника.	1
29	Свойства сложения. Переместительное свойство сложения	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1
30	Сочетательное свойство сложения		1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения		1
32	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	1

33	Работа над ошибками <i>Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».</i>	действий в изменённых условиях.	1
34	Странички для любознательных		1
35	Что узнали. Чему научились.		1
36	Что узнали. Чему научились.		1
Сложение и вычитание			28
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$		1
40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$		1
41	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$		1
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$		1
43	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1
44	Закрепление изученного. Решение задач		1
45	Закрепление изученного. Решение задач		1
46	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
47	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$		1

48	Закрепление изученного		1
49	Закрепление изученного		1
50	Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Выполнять проверку вычислений. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
51	Запись решения задач в виде выражения		1
52	Запись решения задач в виде выражения		1
53	Странички для любознательных		1
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1
55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1
57	Буквенные выражения		1
58	Буквенные выражения. Закрепление		1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		1
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		1
61	Проверка сложения		1
62	Проверка вычитания		1
63	<b>Контрольная работа №3 за 1 полугодие.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		1
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>			<b>23</b>
65	Сложение вида 45+23	Применять приёмы сложения двузначных	1



66	Вычитание вида 57-26	чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1
67-68	Проверка сложения и вычитания		2
69	Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
70	Закрепление изученного		1
71	Сложение вида 37+48	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1
72	Сложение вида 37+53		1
73	Сложение вида 87+13		1
74	Закрепление изученного. Решение задач		1
75	Вычисления вида 32+8, 40-8		1
76	Вычитание вида 50-24		1
77	Странички для любознательных		1
78	Что узнали. Чему научились		1
79	Вычитание вида 52-24	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1
80	Закрепление изученного		1
81	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1
83	Закрепление изученного		1
84	Квадрат	Выделять квадрат из множества	1

		четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
85	Наши проекты. Оригами		1
86	Странички для любознательных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
87	Что узнали. Чему научились		1
Умножение и деление			17
88	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1
89	Конкретный смысл действия умножения		1
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения		1
91	Задачи на умножение		1
92	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника.	1
93	Умножение нуля и единицы	Умножать 1 и 0 на число	1
94	Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1
95	Закрепление изученного. Решение задач	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
96	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.	1
97	Переместительное свойство умножения		1
98	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических	1
99	Конкретный смысл действия деления		1

100	Конкретный смысл действия деления	рисунков и чертежей.	1
101	Закрепление изученного		1
102	Название компонентов и результата деления	Использовать названия компонентов при решении примеров.	1
103	Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1
104	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление»</b>		1
<b>Табличное умножение и деление</b>			<b>21</b>
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	1
106	Приемы умножения и деления на 10		1
107	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		1
109	Закрепление изученного. Решение задач		1
110	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач на умножение и деление».</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
111	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1
112	Умножение числа 2 и на 2		1
113	Приёмы умножения числа 2		1
114	Деление на 2		1
115	Деление на 2		1
116	Закрепление изученного. Решение задач		1

117	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1
118	Что узнали. Чему научились.		1
119	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1
120	Умножение числа 3 и на 3		1
121	Деление на 3		1
122	Деление на 3		1
123	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
124	Странички для любознательных		1
125	Что узнали. Чему научились		1
<b>Итоговое повторение 10 ч.+ Проверка знаний 1 ч.</b>			<b>11</b>
126	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
127	Что узнали. Чему научились		1
128	Что узнали. Чему научились		1
129	Что узнали. Чему научились	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
130	Что узнали. Чему научились		1
131	Что узнали. Чему научились		1
132	Что узнали. Чему научились		1
133	Что узнали. Чему научились		1
134	Что узнали. Чему научились		1
135	<b>Контрольная работа № 7 (итоговая)</b>		1
136	Что узнали, чему научились во 2 классе		1



### Лист внесения изменений в рабочую программу

Класс	Дата		Причина внесения изменений и дополнений (болезнь учителя, праздничный день, командировка, курсы повышения квалификации)	Подпись администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
	урока, который требует изменений и дополнений	урока, который содержит изменения и дополнения		