

2022



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с:

- Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской учебной программой «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2014.
- на основе Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Куйбышевская СОШ»

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты определяют круг УУД, успешно формирующихся средствами данного предмета:*

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседника и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметными результатами изучения ОРКСЭ являются:*

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*К концу обучения учащиеся научатся:*

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики, намечать способы саморазвития;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- создавать словесный портрет героя по его изображению;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

**Содержание вводной части курса 17 часов:**

| № п/п | Название раздела                            | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Россия – многонациональная держава          | 4                |
| 2.    | Когда люди объединяются                     | 1                |
| 3.    | Культура каждого народа неповторима         | 2                |
| 4.    | Войдём в храм: культура, рождённая религией | 5                |
| 5.    | Народные и религиозные праздники            | 2                |
| 6.    | Какие ценности есть у человека              | 3                |

**Содержание курса «Основы светской этики» 17 часов:**

| № п/п | Название раздела  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Чему учит этика   | 1                |
| 2.    | Этика светская и религиозная  | 1                |
| 3.    | Любовь к Родине – высшая нравственная ценность                                | 1                |
| 4.    | Семья – первая любовь человека. « Дом согревает не печь, а любовь и согласие» | 1                |
| 5.    | Труд на благо Родины  | 1                |
| 6.    | Защита Родины – долг гражданина   | 1                |
| 7.    | Человек и природа   | 2                |
| 8.    | О добродетелях и пороках  | 4                |
| 9.    | Совесть – наших дел свидетель и судья   | 1                |
| 10.   | Поговорим об этикете  | 4                |

**Поурочно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Основные виды учебной<br/>деятельности<br/>обучающегося</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|
|                  |  |   | <b>предметные результаты</b>   | <b>метапредметные</b>   | <b>личностные</b>  |
| 1.               | Россия -<br>многонациональная<br>держава | Иметь представление<br>о понятиях: Родина,<br>Россия,<br>национальность, раса;<br>вспоминает, кто такие<br>славяне.<br>Учится показывать<br>границы Российской<br>Федерации на карте,<br>объяснять значение<br>однокоренных слов,<br>происхождение<br>названия<br>Русь; пересказывать<br>прочитанное,<br>составлять<br>рассказ с введением в<br>него новых фактов | Отбирать необходимые для<br>решения учебной задачи<br>источники информации среди<br>предложенных учителем<br>словарей, энциклопедий,<br>справочников и других<br>материалов. | <i>Регулятивные:</i><br>учиться работать по<br>предложенному учителем<br>плану.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей. | формирование<br>гражданской<br>идентичности -<br>чувства<br>сопричастности и<br>гордости за свою<br>Родину, народ и<br>историю,<br>осознание<br>ответственности<br>человека за<br>благосостояние<br>общества |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 2 | Как всё начиналось.<br>Древняя Русь.<br>Народы Поволжья.                           | Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь. происхождение названий <i>Русь, русские.</i> , её географическое положение, природа, население. Различает <i>национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры<br>Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте<br>Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья | . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя<br>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | <i>Регулятивные:</i><br>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу<br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 3 | Как всё начиналось.<br>Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. | Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов   | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других  | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера  | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,  |

|   |                          |  |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
|   |                          | Северного Кавказа  | материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;   |  | религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа   |
| 4 | Путешествие в Биробиджан | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Еврейской автономной области | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 5 | Когда люди объединяются  | Получает понятие о защите Отечества, долге каждого гражданина. Примеры героических подвигов.   | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории                           |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   | и культуры<br>каждого народа   |
| 6 | Что нам стоит дом<br>построить                                 | Особенности<br>строительства жилища у<br>разных народов.<br>Зависимость от<br>климатических и<br>географических<br>условий.               | <i>использовать</i> разные виды<br>чтения: изучающее,<br>ознакомительное,<br>просмотровое, поисковое;<br>Отбирать необходимые для<br>решения учебной задачи<br>источники информации среди<br>предложенных учителем<br>словарей, энциклопедий,<br>справочников и других<br>материалов. | <i>Регулятивные:</i> учиться<br>работать по предложенному<br>учителем плану.<br><br><i>Коммуникативные:</i> уметь<br>вести дискуссию  | восприятие мира<br>как единого и<br>целостного при<br>разнообразии<br>культур,<br>национальностей,<br>религий, отказ от<br>деления на<br>«своих» и<br>«чужих»,<br>уважение истории<br>и культуры<br>каждого народа |
| 7 | Заглянем в<br>бабушкин сундук.<br>Накроем<br>праздничный стол. | Особенности<br>национальных костюмов,<br>отражение в них<br>народных и религиозных<br>традиций. Кулинарные<br>традиции народов<br>России. | Отбирать необходимые для<br>решения учебной задачи<br>источники информации среди<br>предложенных учителем<br>словарей, энциклопедий,<br>справочников и других<br>материалов.  | <i>Регулятивные:</i> Совместно с<br>учителем обнаруживать и<br>формулировать учебную<br>задачу<br><br><i>Коммуникативные:</i> уважать<br>в общении и сотрудничестве<br>партнера и самого себя | восприятие мира<br>как единого и<br>целостного при<br>разнообразии<br>культур,<br>национальностей,<br>религий, отказ от<br>деления на<br>«своих» и<br>«чужих»,<br>уважение истории<br>и культуры<br>каждого народа |
| 8 | Что такое религия?   | Сближению народов<br>помогает религиозная<br>культура. Традиционные   | Преобразовывать<br>информацию из одной формы<br>в другую: составлять простой  | <i>Регулятивные:</i> учиться<br>работать по предложенному<br>учителем плану.  | восприятие мира<br>как единого и<br>целостного при   |

|    |                            |  |  |   |  |
|----|----------------------------|--|--|---|--|
|    |                            | религии в России.  | план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя   | <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя   | разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа  |
| 9  | Войдём в православный храм | Православный храм – место богослужения и моления. Таинства храма. Многообразие храмовой архитектуры. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.<br><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.<br><br><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 10 | Войдём в мечеть            | Мечеть – место для молитвы и поклонения Всевышнему у мусульман. Вид и внутренне убранство.           | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.<br><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность       | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»,  |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  |   |   |   | уважение истории и культуры каждого народа   |
| 11 - 12 | Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу. | Буддийский храм – место ритуальных обрядов и молений. Синагога – место молитвенных собраний евреев.                   | <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;  | <i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм<br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.  | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 13- 14  | Народные и религиозные праздники             | Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры. Каждый народ, каждая религия имеют традиционные праздники | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.<br><br><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;                       |
| 15 - 17 | Какие ценности есть у человечества?          | . Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они  | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди  | <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться   | принятие и уважение ценностей семьи и  |

|                              |                              |  |   |   |  |
|------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
|                              |                              | возникли.  | предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.   | работать по предложенному учителем плану.<br><br><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | общества, школы и стремления следовать им  |
| <b>Основы светской этики</b> |                              |  |   |   |  |
| 18                           | Чему учит этика              | Человек как член общества. Нравственная ответственность. Истоки этики.   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.<br><br><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 19                           | Этика светская и религиозная | Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.<br><br><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной                           |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  |  | справедливости и свободе;  |
| 20 | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство                               | Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;   | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи   | <i>Регулятивные:</i> коррективное своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 21 | Семья – первая любовь человека. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. | Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося<br>Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла.<br><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.   | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им  |
| 22 | Труд на благо Родины  | Выполнять задания на анализ текста<br>«Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. использовать разные виды чтения:  | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.                                  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о   |

|       |                                 |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------|---|--|--|--|
|       |                                 | долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы. | изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;   |  | нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  |
| 23    | Защита Родины – долг гражданина | Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое                          | . Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу<br><br><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 24-25 | Человек и природа               | Природа – естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе – показатель культуры и нравственности человека.     | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя                  | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 26-   | О добродетелях и                | Добродетели и пороки.   | . Преобразовывать  | <i>Регулятивные:</i> Совместно с   | развитие   |

|         |                                       |  |  |  |   |
|---------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 29      | пороках                               | Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота.  | информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.                 | учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу<br><i>Коммуникативные:</i><br>выражение своих мыслей.<br><i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   |
| 30      | Совесть – наших дел свидетель и судья | Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце» | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Коммуникативные:</i><br>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника<br><i>Регулятивные:</i><br><i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |
| 31 - 34 | Поговорим об этикете                  | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.                | <i>Коммуникативные:</i><br>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника<br><i>Регулятивные:</i><br><i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|