

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

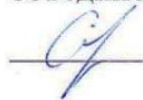
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Рубцовского района

МБОУ "Куйбышевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей




Сидорова Т.А.

Протокол №1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Копыгина Л.В.

Протокол
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.

Приказ № 390
от «28» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу «География»
на 2022 - 2023 учебный год
(VIII вид)**

Составитель:

учитель географии
Котенко Владимир
Александрович
первая категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

с использованием

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: География. 6 класс. : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю)

в соответствии с

Учебным планом МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2023 -2024 учебный год;
Основной образовательной программой МБОУ «Куйбышевская СОШ»;
Уставом МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Программа ориентирована на использование **УМК**

1. Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «География» 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е издание, М.: Просвещение, 2021 г.

2. Т. М. Лифановой, Рабочая тетрадь «География» 6 класс. 7-е издание, М.: Просвещение, 2021 г.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Преображенка в 6 «б» классе курс рассчитан на - 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее - АОП ООО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель:

всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,

расширить кругозор об окружающем мире.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика предмета

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими, предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

География как учебный имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с планом и географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Содержание изучаемого предмета

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам. Межпредметные связи
Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса (ИЗО)
Практические работы
Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

План и карта

Рисунок и план предмета. Расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направления на плане и контурной карте. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги. Горы. Землетрясения и извержения вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Земля, Солнце, Луна. Планеты. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте. Материки на глобусе и карте. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Климат, отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы поясов освещенности на земном шаре. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России

Положение России на глобусе, карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные и морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти,

железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России

Тематическое планирование

6 класс

| № п/п | Наименование уроков | Кол-во часов | Дата проведения | | Обучающиеся с ОВЗ | | Дом. задание |
|-------|---|--------------|-----------------|------|--|--|--------------|
| | | | По плану | факт | Виды деятельности | Планируемые результаты | |
| 1 | Что изучает география. | 1 | | | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»; | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. | С.4-7 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 | | | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды | Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движении Солнца | С.7-13 |
| 3 | Явления природы | 1 | | | Познакомить учащихся основными природными явлениями | Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы | С.13-16 |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 | | | Определение географических сведений своей местности | Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения | С.17 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|------------------|
| 5 | Обобщающий урок по теме «Введение» | 1 | | | | | Повторить с.4-17 |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 | | | Определение сторон горизонта по компасу. | Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта. | С.18-22 |
| 7 | Стороны горизонта | 1 | | | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям | научаться называть и показывать основные стороны горизонта | С.20-21 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 | | | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу | Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса. | С.22-24 |
| 9 | Ориентирование | 1 | | | Определение | Знать сущность | С.24-27 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---------|
| | по местным признакам природы | | | | местоположения по местным признакам природы | понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п. | |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» | 1 | | | | | |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 | | | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. | научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, | С.28-30 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 | | | Выполнение заданий учебника | Знать определения «овраг» «промоина», его строение | С.31-32 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-------------------|
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 | | | Определение по карте расположения на материках различных гор, | научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России, | С.31-34 |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 | | | зарисовка схемы «строение вулкана» | | С 35-38 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли» | 1 | | | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли». | Повторить с.28-39 |
| 16 | Вода в природе. | 1 | | | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.. | С.39-42 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 | | | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника | С.43-44 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 | | | Сформировать представление о колодце и его образовании в | Знать устройство колодца и водопровода | С.45-47 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---------|
| | | | | | природе | | |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 | | | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. | Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России | С.47-51 |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 | | | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование | Знать правила рационального использования воды. | С.51-53 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---------|
| | | | | | навыков работы с картой | | |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 | | | Обозначение на контурной карте крупных озер. | научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов. | С.54-57 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 | | | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. | С.57-60 |
| 23 | Океаны и моря. | 1 | | | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря | С.60-63 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 | | | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова | С.64-66 |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от | 1 | | | Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране | Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | С.66-68 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------------------|
| | загрязнения | | | | вод от загрязнения | | |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Вода за Земле» | 1 | | | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле». | Повторить с.39- 69 |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 | | | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности | научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба; | С.69-72 |
| 28 | План и масштаб. | 1 | | | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. | С.72-74 |
| 29 | План класса. | 1 | | | Научить составлять план класса, | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. | С.74-76 |
| 30 | План школьного участка. | 1 | | | Научить составлять план участка, используя масштаб | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. | С.76-77 |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 | | | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности | С.78-80 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---------|
| 32 | План и географическая карта. | 1 | | | Работа с глобусом и картами различных масштабов. | научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте | С.81-83 |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|---------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------------------|
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 | | | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты | С.83-90 |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 | | | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками | Знать условные знаки физической карты | С.86-88 |
| 35 | Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 | | | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. | С.88-90 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 1 | | | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «План и карта». | Повторить с.69-90 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|----------|
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | | | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | С.91-102 |
| 38 | Планеты. | 1 | | | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать | С.94-96 |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | | | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности | С.96-100 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | тетради | Земли, знать первых космонавтов. | |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 | | | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. | С.100-102 |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 | | | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. | С.103-105 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|-----------|
| | | | | | логического мышления. | | |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | | | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. | С.104-105 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | | | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.</p> <p>Пр.р Обозначение на контурной карте океанов</p> | С.106-108 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|------------|
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | | | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. Пр.р Обозначение на контурной карте материков | С. 109-115 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 | | | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников , какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. | С.112-115 |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 | | | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. | С.116-118 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------|
| 47 | Понятие о климате, его отличие от погоды. | 1 | | | Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119 | научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов | С.119-120 |
|----|---|---|--|--|--|---|-----------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|
| 48 | Основные типы климата. | 1 | | | Работа с учебником и приложением | Знать основные типы климатов, различия между ними | С.121-122 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 | | | Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка) | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности. | С.122-125 |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 | | | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.125-128 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | | | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу Продолжить работу с текстом учебника. | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.128-131 |
| 52 | Обобщение по теме: "Земной шар" | 1 | | | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Земной шар». Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков | Повторить с.91-128 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----------|
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 | | | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | С.132-137 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 | | | Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | С.138-140 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 | | | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана | С.140-143 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|-----------|
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 | | | Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. | С.143-147 |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 | | | Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. | С.148-152 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | | | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. | С.152-155 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 | | | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | С.155-158 |
|----|---|---|--|--|---|--|-----------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----------|
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | | | Познакомится с крупнейшими месторождениями и полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют. | С.159-161 |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану. | С.162-165 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.166-168 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану. | С.168-174 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.172-174 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 65 | Озера России | 1 | | | <p>Раскрыть особенности озер России.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> | <p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>Уметь показать озера на карте.</p> <p>Знать, какие реки впадают в Каспийское море.</p> <p>Уметь работать с контурной картой.</p> | С.175-177 |
| 66 | Наш край на карте России | 1 | | | <p>Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,</p> | <p>Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте</p> | С.178, конспект |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 | | | <p>Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме</p> | <p>Пр.р.</p> <p>Обозначение границ нашей Родины</p> | |
| 68 | Заключительный урок. | 1 | | | <p>Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника</p> | <p>Формирование четких знаний по пройденной теме.</p> | Задание не предусмотрено |