

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Рубцовского района.

МБОУ "Куйбышевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Копыгина Л.В.

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08
2023 г.



**АДАптированная общеобразовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Мир истории

6 класс

предметной области «Человек и общество»

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Составитель: Сеногноева О.С.
Учитель истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

2.2.2. Содержание учебного материала

2.2.3. Календарно-тематическое планирование

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных работ

2.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

3. Организационный раздел

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа учебного предмета «**Мир истории**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- приказ Министерства образования Республики Коми от 26.05.2015г №103 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Республике Коми»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкара.

Срок реализации программы: 1 год (6 класс). **Срок действия –** бессрочно.

Общая характеристика учебного предмета

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Цель и задачи программы.

Цель программы: обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым

напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии

положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем

школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса «Мир истории».

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, **как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:
6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Курс предполагает знакомство с темами:

1. Имя, отчество, семья, родословная человека.
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями*:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Особенности организации учебного курса

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

«Мир истории» (6 класс):

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

Предметные результаты по предмету «Мир истории»

6 класс

Предметные результаты по предмету «Мир истории» по окончании 6 класса	В конце первого полугодия	В конце учебного года
Знает историю своей семьи, своего имени, фамилии;		
Уровень освоения		
Знает государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;		
Уровень освоения		
Знает исторические памятники;		
Уровень освоения		
Знает современные религии и как они появились;		
Уровень освоения		
Знает историю родного города, его достопримечательности		
Уровень освоения		
Умеет объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;		
Уровень освоения		
описывает отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;		
Уровень освоения		
Умеет по датам определять век;		
Уровень освоения		
Пользуется исторической картой;		
Уровень освоения		
Связно описывает сюжетные картины и иллюстрации;		
Уровень освоения		
Составляет план для ответов, опираясь на словарь; выделяет смысловые понятия, представленные к темам разделов.		
Уровень освоения		
Итоговый уровень усвоения		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Мир истории»:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

2.2. Программа учебного предмета

2.2.1. Тематический план

6 класс Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	Имя, отчество, семья, родословная человека	6	1
II	Отчий дом. Наша Родина – Россия	14	1
III	О том, что такое время и как его изучают	6	1
IV	Что изучает наука история	6	1
V	История Древнего мира	8	1
VI	История вещей. Занятия человека на земле	20	1
VII	Человек и общество	8	1

2.2.2. Содержание учебного материала 6 КЛАСС

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части

века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие

земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение

представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение

человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

2.2.3. Календарно-тематическое планирование 6 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	18		
I	«Имя, отчество, семья, родословная человека»	6		
1	История имени.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя 5. Работа со словарем: обычай, священник. 6. Записи в тетради.
2	Отчество и фамилия человека.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем: отчество, Отчизна. 6.Записи в тетради.
3	Семья.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем: имя, фамилия, отчество.

4	Биография. Биография моей семьи.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.
5	Поколение людей.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.
6	<i>Обобщающий урок по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»</i>	1	Обобщающий урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по вопросам к теме.
II	«Отчий дом. Наша Родина – Россия»	14		
8	О доме.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
9	Названия городов и улиц.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
10	Родник «Двенадцать ключей»	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного.

				4. Ответы на вопросы. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
11	Истоки.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. 4. Ответы на вопросы. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
12	История Эжвы. НРК.	1		Просмотр документального фильма с последующим обсуждением.
13	Прогулка по улицам Эжвы. НРК	1		Просмотр презентации, фотографий с изображением улиц Эжвы с последующим обсуждением.
14	Достопримечательности Эжвинского района. НРК	1		Просмотр документального фильма с последующим обсуждением.
15	Наша Родина – Россия.	1		1. Работа в тетради, 2. Работа с картой, 3. Работа с символами, цветами карты.
16	Как устроено государство	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. 4. Ответы на вопросы. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
17	Герб, флаг, гимн России.	1		Работа в тетради, с картой, работа с символами, цветами карты
18	Москва- столица России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.

				6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
	II четверть	14		
19	Мы жители планеты Земли.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
20	<i>Обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина – Россия»</i>	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
III	«О том, что такое время и как его изучают»	6		
21	Что такое время.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление схем сменяемости времен года.
22	История календаря.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление календаря.
23	Русский земледельческий календарь.	4		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
24	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом.

				<p>3. Графический диктант.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Распределение исторических событий на «ленте времени».</p>
25	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>4. Распределение исторических событий на «ленте времени».</p>
26	<i>Обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»</i>	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
IV	«Что изучает наука история»	6		
27	Что такое история.			<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с деформированным текстом.</p> <p>5. Формулировка итогового вывода по плану урока.</p>
28	Какие науки помогают истории.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Поиск информации в учебнике.</p> <p>3. Ответы учащихся по вопросам учителя</p> <p>4. Работа с терминами.</p> <p>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
29	Как работают археологи.	1		<p>1.Слушание рассказа учителя.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3.Обсуждение прочитанного.</p>

				<p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
30	Исторические памятники	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
31	Историческая карта.	1		<p>1. Работа в тетради,</p> <p>2. Работа с картой,</p> <p>3. Работа с символами, цветами карты.</p>
32	<i>Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»</i>	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
	III четверть	20		
V	«История Древнего мира»	8		
33	Земля и космос.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Поиск информации в учебнике.</p> <p>3. Ответы учащихся по вопросам учителя</p> <p>4. Работа с терминами.</p> <p>Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
34	От кого произошёл человек.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p>

			6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
35	Человек умелый.	1	1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
36	Следующее поколение людей каменного века.	1	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Графический диктант. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
37	Наступление ледников.	1	1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
39	Новые занятия людей.	1	1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника.

				<p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
40	<i>Обобщающий урок по теме «История Древнего мира».</i>	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.
VI	«История вещей. Занятия человека на земле»	20		
41	Огонь в жизни древнего человека.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
42	Огонь, глина, гончар.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>

44	Вода, её значение в жизни человека.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
45	Вода, её значение в жизни человека.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
46	Вода и земледелие.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Записи в тетради.
47	Вода и земледелие.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Разгадывание кроссворда. <p>Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
48	Вода как источник энергии.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом.

				5.Записи в тетради.
49	Какие дома строили древние люди.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
50	Какие дома строили древние люди коми. НРК	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
51	Как появилась мебель.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
52	Как появилась каша и хлеб.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
	IV четверть			
53	История об обыкновенной картошке.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

			<p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр документального фильма.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр документального фильма.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
55	История появления одежды.	1	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Просмотр презентации.</p> <p>5. Записи в тетради.</p>
56	Одежда древних коми. НРК		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Просмотр презентации.</p>
57	Одежда и положение человека в обществе.	1	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Просмотр презентации.</p>
58	Одежда и положение человека в обществе.	1	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Просмотр презентации.</p> <p>5. Записи в тетради.</p>
59	Как люди украшали себя.	1	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим</p>

				материалом. 3. Просмотр презентации. 4. Зарисовка украшений.
60	<i>Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на земле»</i>	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.
VII	«Человек и общество»	8		
61	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
62	Как люди понимали мир природы в древности.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
63	Современные религии, как они появились.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
64	Искусство и культура.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
65	Письмо и первые книги.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника.

				<p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Записи в тетради.</p>
66	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Просмотр документального фильма.</p>
67	Человечество стремится к миру.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p>
68	<i>Обобщающий урок по теме «Человек и общество»</i>	1	Обобщающий урок	<p>Работа по вопросам к теме.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>

2.2.4. Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

6 класс

№ /Порядковый	Перечень работ по темам
1(6 урок)	Обобщающий урок по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»
2 (20 урок)	Обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина – Россия»
3 (26 урок)	Обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»
4 (32 урок)	Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»
5 (40 урок)	Обобщающий урок по теме «История Древнего мира»
6 (60 урок)	Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на земле»
7 (68 урок)	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»

2.2.5. Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>«5» - отлично - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам учителя.</p> <p>«4» - хорошо - ставится, если ученик дает ответ, в целом, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточность, по опорным словам (словарным карточкам) исправляет их.</p> <p>«3» - удовлетворительно - ставится, если ученик обнаружил знание и понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может. С помощью словарных карточек, схем и рисунков, предложенных учителем, называет сражения и их даты, показывает места сражений. Владеет элементарными знаниями об исторических событиях.</p> <p>«2» - неудовлетворительно - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, схемы, таблицы, не использует помощь учителя.</p>	<p>5» - отлично - ставится ученику, если он в целом обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или при помощи наводящих вопросов обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам учителя.</p> <p>«4» - хорошо - ставится, если ученик дает ответ, в целом, соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, по опорным словам (словарным карточкам) исправляет их.</p> <p>«3» - удовлетворительно - ставится, если ученик обнаружил понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может. С помощью словарных карточек, схем и рисунков, предложенных учителем, называет сражения и их даты, показывает места сражений. Владеет элементарными знаниями об исторических событиях.</p> <p>«2» - неудовлетворительно - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, схемы, таблицы, не использует помощь учителя.</p>

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>«5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач. Правильно или с небольшими неточностями дан ответ на вопрос, в полном объеме усвоены понятия.</p> <p>«4» – хорошо – задание выполнено не в полном объеме, понятия усвоены с небольшими недочетами.</p> <p>«3» – удовлетворительно – задание выполнено на 50 %. Изложено с ошибками, понятия усвоены с большими недочетами.</p> <p>«2» – неудовлетворительно – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, учеником не усвоены специальные понятия.</p>	<p>«5» – отлично – задание выполнено с соблюдением всех поставленных задач с незначительной помощью учителя, с небольшими неточностями дан ответ на вопрос, практически в полном объеме усвоены понятия.</p> <p>«4» – хорошо – задание выполнено не в полном объеме, понятия усвоены с небольшими недочетами.</p> <p>«3» – удовлетворительно – задание выполнено на 50 %. Изложено с ошибками, понятия усвоены с большими недочетами.</p> <p>«2» – неудовлетворительно – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, учеником не усвоены специальные понятия.</p>
---	--

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место учебного предмета в учебном плане

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара

**Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1)
основного общего образования (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		6 класс	2
Человек	Мир истории	2	2

**Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1)
основного общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		6 класс	68
Человек	Мир истории	68	68

3.2. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Соблюдение норм охраны труда;
3. Соблюдение техники безопасности;
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

2. Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «**Мир истории**» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронные игры развивающего характера.

3. Временной режим образования обучающихся:

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

1. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 12 лет (подготовительный (0) – XI классы).

2. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

3. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

4. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

5. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Учебно-методическое обеспечение РПпу

1. Бгажнокова И.М. « Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений «Мир истории (пропедевтика)», Москва, «Просвещение», 2019
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. « Мир истории. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2021.
3. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учебное пособие для общеобразовательной организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020.
3. «Наша победа». В.А.Ильин, М.2009 год.
4. «Чтобы знали и помнили». «Подмосковье», 2014 год.
5. В.В.Артемов «О Битве Куликовой», М., 2005 год.

Список литературы для обучающихся

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. « Мир истории. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Москва, «Просвещение», 2021.