

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Рубцовского района.

МБОУ "Куйбышевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Штырц И.Э.

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Копытина Л.В.

от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чернова О.П.

Приказ №390 от «28» 08
2023 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» 6 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:

Сенюгнэва О.С. – учитель истории и
обществознания

П.Куйбышево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017 Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова).
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание учебного предмета и последовательность его прохождения по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ

Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Задачи преподавания основ социальной жизни состоят в том, чтобы:

- формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- использовать процесс обучения для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности;
- воспитывать у учащихся личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
- воспитывать строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы и экскурсии.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки,

расширяющие образовательное пространство предмета.

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение
- информационно- коммуникативные технологии

Основные формы:

- урок,
- экскурсия,
- практическая работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, практические работы)

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек», что соответствует Федеральному компоненту образования. На учебную деятельность отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Программой не предусмотрено использование учебников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы социальной жизни»**

Личностные результаты:

- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принять и освоить социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям;
проявлять готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила закаливания организма;- правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила закаливания организма, обтирания;- правила соблюдения личной гигиены; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук
Одежда	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пришивать пуговицы;- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;- стирать изделия из хлопчатобумажных тканей;- гладить эти изделия.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пришивать пуговицы;- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;- гладить эти изделия.
Питание	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;- правила пользования электроплитой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;- правила пользования электроплитой;- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия; - варить кашу; - отваривать картофель. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные меню ужина. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия; - варить кашу; - отваривать картофель; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к ужину с учетом меню.
Семья	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - правила поведения в семье. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье.
Культура поведения	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале
Жилище	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; - назначение комнатных растений, уход. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещения; - ухаживать за комнатными растениями. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; - назначение комнатных растений, уход. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи; - ухаживать за комнатными растениями.
Транспорт	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе; - виды междугородного транспорта; - порядок приобретения билетов и талонов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе; - виды междугородного транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление.
Торговля	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - порядок приобретения товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом меню; - обращаться к продавцу, кассиру. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - виды специализированных продовольственных магазинов; - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом меню; - обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи; виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать адреса с индексом на конвертах
Медицинская помощь	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи; - функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи; - функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке.
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и их назначение <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и их назначение; - адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;

- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Раздел «Личная гигиена»

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Практическая работа: мытьё рук.

Раздел «Одежда»

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц.

Стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажных тканей.

Раздел «Питание»

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей.

Сервировка стола к ужину.

Практические работы

Варка макарон, картофеля, приготовление каши.

Раздел «Семья»

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.)

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Раздел «Культура поведения»

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная уборка квартиры. Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Практические работы

Сухая уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание.

Раздел «Транспорт»

Основные транспортные средства.

Использование городского транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайших населённых пунктах.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия на вокзал.

Раздел «Торговля»

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Раздел «Средства связи»

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Экскурсия на почту

Раздел «Медицинская помощь»

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия в аптеку.

Раздел «Учреждения, организации и предприятия»

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия в дом детского творчества.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них			
			теоретические	практические работы	экскурсии	контрольные работы
1	Личная гигиена	2	1	1		
1.1	Закаливание организма	1	1			
1.2	Уход за руками	1		1		
2	Питание	8	5	3		
2.1	Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования.	1	1			
2.2	Ужин. Сервировка стола к ужину.	1	1			
2.3	Приготовление блюд из круп.	2	1	1		
2.4	Приготовление блюд из макаронных изделий.	2	1	1		
2.5	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	2	1	1		
3	Одежда	4	1	3		
3.1	Мелкий ремонт одежды.	2	1	1		
3.2	Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1		1		
3.3	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1		1		
4	Семья	2	2			
4.1	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.	1	1			
4.2	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	1			
5	Культура поведения	1	1			
5.1	Поведение в общественных местах.	1	1			
6	Жилище	4	2	2		
6.1	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	1			
6.2	Повседневная уборка квартиры. Пылесос.	2	1	1		
6.3	Комнатные растения	1		1		
7	Транспорт	2	1		1	
7.1	Городской транспорт. Пользование. Оплата проезда.	1	1			
7.2	Пригородные поезда. Направление. Разовые и сезонные билеты	1			1	
8	Торговля	2	1		1	
8.1	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров.	2	1		1	
9	Средства связи	3	1	1	1	
9.1	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	2	1		1	
9.2	Виды писем. Порядок оправки. Написание адреса и индекса на конвертах.	1		1		
10	Медицинская помощь	3	3			
10.1	Медицинские учреждения. Их назначение.	1	1			
10.2	Работники медицинских учреждений.	1	1			

10.3	Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1	1			
11	Учреждения, организации, предприятия	2	1		1	
11.1	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	2	1		1	
	Обобщение пройденного материала. Тест.	2				2
	Итого: разделов -11 , тем - 25	34	16	10	6	2

Формы промежуточной аттестации

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Основы социальной жизни»		
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6 класс
2023-2024 учебный год
(34 часа в год, 1 ч в неделю)**

№	Тема урока	К-во час	Средства обеспечения темы
I четверть		8ч	
	Личная гигиена	2	
1	Закаливание организма.	1	презентация карточки оборудование
2*	Уход за руками. <i>Практическая работа «Мытьё рук».</i>	1	
	Одежда	4	
3	Мелкий ремонт одежды. Правила безопасной работы.	1	презентация оборудование
4*	<i>Практическая работа «Пришивание пуговиц»</i>	1	
5*	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. <i>Практическая работа «Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей»</i>	1	презентация оборудование
6*	Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. <i>Практическая работа «Утюжка изделий из хлопчатобумажных тканей»</i>	1	
	Семья	2	
7	Состав семьи учащихся. Родственные отношения	1	презентация карточки
8	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
II четверть		8ч	
	Жилище	4	
9	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	презентация карточки
10	Повседневная уборка квартиры. Пылесос.	1	
11*	<i>Практическая работа «Сухая уборка помещения»</i>	1	оборудование

12*	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание».</i>	1	презентация оборудование
	Торговля	2	
13	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров.	1	презентация карточки
14	<i>Экскурсия в продовольственный магазин</i>	1	
	Культура поведения	1	
15	Поведение в общественных местах. <i>Экскурсия в библиотеку</i>	1	презентация карточки
16	Обобщающий урок за I полугодие. Тест.	1	тест
	III четверть	10ч	
	Транспорт	2	
17	Городской транспорт. Пользование. Оплата проезда.	1	презентация
18	Пригородные поезда. Направление. <i>Экскурсия на вокзал.</i>	1	карточки
	Питание	8	
19	Приготовление пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	1	презентация карточки
20	Ужин. Сервировка стола к ужину.	1	презентация
21	Приготовление блюд из круп. Приготовление каши.	1	карточки
22*	<i>Практическая работа «Приготовление каши на воде»</i>	1	продукты оборудование
23	Приготовление блюд из макаронных изделий.	1	презентация карточки
24*	<i>Практическая работа «Варка макарон»</i>	1	продукты оборудование
25	Приготовление блюд из картофеля и других овощей.	1	презентация карточки
26*	<i>Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»</i>	1	продукты оборудование
	IV четверть	8ч	
	Средства связи	3	
27	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	1	презентация карточки
28	<i>Экскурсия на почту</i>	1	правила ТБ
29*	Виды писем. Порядок отправки писем. <i>Практическая работа «Написание адреса и индекса на конвертах»</i>	1	презентация карточки
	Медицинская помощь	3	
30	Медицинские учреждения, их назначение	1	презентация,
31	Работники медицинских учреждений	1	карточки
32	Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1	
	Учреждения, организации и предприятия	1	
33	Дошкольные и школьные учреждения, их назначение. <i>Экскурсия в дом детского творчества.</i>	1	карточки
34	Обобщающий урок за II полугодие. Тест.	1	тест

Описание материально-технического обеспечения

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой (Электронный ресурс). - М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2017.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (Электронный ресурс)

Методические материалы:

1. Воловик В.А. Развлечения для девочек. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
2. Одинец А.А. Советы моей свекрови. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Могильный Н.П. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Издательство «Эксмо», 2002
4. Ивушкина О. Оригинальные салаты. – М.: РИПОЛ классик, 2005
5. Рублёв С. Вкусные блюда на каждый день. Ростов н,Д: Издательский дом «Владис», 2003
6. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание»
7. Презентации, разработанные учителем
8. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, посудомоечная машина, ручной миксер с чашей, стеллаж для сушки посуды, тележка для сбора посуды, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья, тазы для стирки мелкого белья, ведра для влажной уборки

ТС:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер

