

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель МО
Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Копытина Л.В. _____
от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Куйбышевская СОШ»
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*
Приказ № 135
«26» 08 2021 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
8 класс, базовый уровень
на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы «обществознание». 5-9кл.

Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л.Н.,
Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2014 г.

Составитель:
Сеногноева Ольга Сергеевна,
учитель истории и обществознания.

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы «Обществознание». 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС)
Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др М. «Просвещение» 2014 г.
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ « Куйбышевская СОШ»

УМК

- 1.Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова. Москва, «Просвещение»2018
- 2.Поурочные разработки под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва. «Просвещение» 2018.
- 3.Рабочие тетради по обществознанию 8класс Москва «Просвещение» 2018

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.

Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс, 35 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Организационные формы обучения Фронтальная Групповая Парная индивидуальная	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава I Личность и общество				
1	Введение Что делает человека человеком	1	Фронтальная	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p> <p>Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <p>определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p>

				<p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>
2	Человек, общество и природа.	1	Фронтальная	<p>Знать понятия связи человека с природой.</p> <p>Проследить влияние деятельности человека на окр. среду</p> <p>Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p> <p>Знать понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Фронтальная	
4	Развитие общества	1	Фронтальная	<p>Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ</p> <p>Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
5	Как стать личностью	1	Фронтальная	<p>Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p>Знать понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>
6	Самостоятельная работа	1	Фронтальная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>

7	Итоговое тестирование	1	Фронтальная	1
Глава II . Сфера духовной культуры				
8	Сфера духовной жизни	1	Фронтальная	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека Анализировать полученную информацию, делать выводы
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
10	Долг и совесть	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
11	Образование	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Анализировать полученную информацию, делать выводы
12	Наука в современном обществе	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы

13	Религия как одна из форм культуры	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы
14	Подведение итогов главы	1	Фронтальная	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями Анализировать полученную информацию, делать выводы
15	Итоговое тестирование	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
Глава III Социальная сфера				
16	Социальная структура общества	1	Фронтальная	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Фронтальная	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы
18	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения

				<p>о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
19	Отклоняющееся поведение	1	Фронтальная	<p>Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
20	Итоговое тестирование	1	Фронтальная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>
Глава IV Экономика				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
22	Главные вопросы экономики Собственность	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
23	Рыночная экономика	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p>

				Анализировать полученную информацию, делать выводы
24	Производство- основа экономики	1	Фронтальная	Уметь: – сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги Анализировать полученную информацию, делать выводы
25	Предпринимательская деятельность	1	Фронтальная	Уметь: – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе Анализировать полученную информацию, делать выводы
26	Роль государства в экономике	1	Фронтальная	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог
27	Распределение доходов	1	Фронтальная	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
28	Потребление	1	Фронтальная	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы
29	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальная	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи,

				доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Анализировать полученную информацию, делать выводы
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Фронтальная	Уметь: – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Анализировать полученную информацию, делать выводы
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальная	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали Понимать значение понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы
32	Подготовка к тестированию и к Контрольной работе По итогам главы	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
33	Тестирование	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
34-35	Контрольная работа. Подведение итогов года	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Инструментарий для оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном

соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

