

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*

Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Копытина Л.В.

от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*

Приказ № 135

от «26» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по истории Древнего мира
5 класс
Основного общего образования
основного общего образования
базовый уровень
Программа «История Древнего мира»
авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая
На 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Сеногноева О.С., учитель истории

Куйбышево
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы курса А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира» («Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.»), которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта 2009г. и Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ» от 30.08.2013г. №132.

«Введение», 61 час уроков по темам курса, 4 часа выделено на «Повторение» (повторительно-обобщающие уроки), 2 часа итогового повторения по всему курсу истории Древнего мира.

УМК

Е. А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс, Г.И. Годер Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, включенные в УМК курса История Древнего мира.

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при составлении рабочей программы учебного предмета, нет.

Планируемые результаты

Учитывая требования к результатам обучения и освоения содержания курса Всеобщей истории – истории Древнего мира, учащиеся 5 класса на конец обучения **научатся /получат возможность научиться:**

Ученики научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученики получают возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- с помощью учителя или самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- с помощью учителя или самостоятельно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме простой или развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате изучения истории учащиеся овладевают видами деятельности

	<i>Виды УУД</i>	<i>Действия, входящие в состав УУД</i>
<i>Метапредметные</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
	<i>Познавательные УУД</i>	общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор способов решения задач, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. логические действия: анализ объектов; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

		<p><i>составление плана и последовательности действий;</i> <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения.</p>
Предметные УУД		<p>соотносить единичные исторические факты и общие явления; группировать факты по различным признакам; сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям; ориентироваться в датах, выявлять хронологию событий и явлений; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала, источников.</p>

Планируемые личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности определять свою позицию в современном обществе;
- пониманию культурного многообразия мира.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2-х часов в неделю.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство

храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие

оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на-

селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и

культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Gallии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана.

Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

История Древнего мира

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1 час
2.	Раздел I. Жизнь первобытных людей Тема: Первобытные собиратели и охотники Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы Тема: Счет лет в истории	6 часов: 3ч 2ч 1ч
3.	Повторение	1 час

4.	Раздел II. Древний Восток Тема: Древний Египет Тема: Западная Азия в древности Тема: Индия и Китай в древности	18 часов: 7ч. 7ч. 4ч.
5.	Повторение «Древний Восток»	2 часа
6.	Раздел III. Древняя Греция Тема: Древнейшая Греция Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Тема: Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии Тема: Македонские завоевания IVв. до н.э.	20 часов: 5ч. 7ч. 5ч. 3ч.
7.	Повторение «Древняя Греция»	1 час
8.	Раздел IV. Древний Рим Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Тема: Рим- сильнейшая держава Средиземноморья Тема: Гражданские войны в Риме Тема: Римская империя в первые века нашей эры Тема: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	17 часов 3ч. 3ч. 4ч. 5ч. 2ч.
9.	Итоговое повторение	2 часа
Итого		68 часов

№ урока	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты деятельности	Оборудование	Домашнее задание
Введение (1 ч.)									
1	1-ая неделя	История Древнего мира, как наука	1	Урок новых знаний	Археология, источник, Всеобщая история	Жизнь предков современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	<p>Предметные: знать: происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников; научиться получать историческую информацию из различных источников.</p> <p>Личностные: смогут научиться участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	Карта мира, учебник, доп. материалы, презентация	Стр. 6
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов + 1 час повторения)									
Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 часа)									

2	1-ая неделя	Древнейшие люди	1	Комбинированный	Первобытные люди, орудия труда, человеческое стадо.	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собираательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Предметные: научиться: показывать на карте территории расселения народов, правильно употреблять и объяснять исторические термины; понимать, что труд помог выжить древнейшему человеку; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстраций. Метапредметные:	Карта «Первобытно бщинный строй», атласы, презентация по теме	§ 1, вопросы, * Сочинение +презентация стр. 13 (опишите рисунок)
3	2-ая неделя	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Урок применения ЗУН	Остроконечник, гарпун, родовая община, Homo sapiens	Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты. Человек разумный. Родовые общины. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	развитие умения работать с текстом, картой, иллюстрациями; формировать умения составлять рассказ, формулировать несложные выводы, обобщать и фиксировать информацию; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; Личностные: научиться представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, сочинение, эссе, презентация).	Карта «Первобытно бщинный строй», атласы, диск, презентация по теме.	§ 2, вопросы к §, р.т., зад. 3,4. * стр. 17 задание на выбор.
4	2-ая неделя	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Урок применения ЗУН	Саутуола, Альтамира, религия, искусство, обряд	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		Диск, презентация	§ 3, вопросы к § * стр. 20 (подумайте и обсудите)

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

5	3-я неделя	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный (с применением проблемного метода)	Род, племя, зернотерка, керамика, молитва, совет старейшин, вождь, идол, жертва.	Представление о зарождении производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя. Управление племенем. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	<p>Предметные: понимать: значение возникновения скотоводства и земледелия для развития человечества; усвоить: причины появления неравенства между людьми; новые понятия. Метапредметные: научиться: подтверждать выводы примерами, сравнивать и описывать факты, формулировать задачи познавательной деятельности, развивать мотивы своей деятельности; Личностные: научиться составлять простой план ответа; свободно выражать мысли и чувства через усвоение исторических понятий и фактов;</p>	Карта «Древнейшие государства Средней Азии», атласы, диск, презентация по теме.	§ 4, вопросы к § Р.т. зад. № 13.
6	3-я неделя	Появление неравенства и знати	1	Урок обучения умениям и навыкам	Вождь, раб, неравенство, знать, классы, государство.	Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	<p>продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими детьми в процессе образовательной деятельности. Предметные: уметь: систематизировать</p>	Атласы, диск, презентация по теме.	§ 5, вопросы к §

7	4-ая неделя	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытной эпохи к цивилизации.	полученные знания; решать исторические задачи.	Творческие и познавательные задания (карточки, тесты, кроссворды)	
---	-------------	-------------	---	---	---	--	---	--

Тема 3. Счет лет в истории (1 час)

8	4-ая неделя	Измерение времени по годам.	1	Урок новых знаний	Год, век, тысячелетие, «обратный» счет лет	Представление о счете лет в истории, времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры.	Предметные: научиться называть век, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.	«Лента времени», презентация, познавательные задачи.	Стр. 29-32 *Сообщение «Как ученые узнают о жизни людей в прошлом»
---	-------------	-----------------------------	---	-------------------	--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч.)

Тема 4. Древний Египет.(7 ч.)

9	5-я неделя	Государство на берегах Нила.	1	Урок новых знаний	Папирус, речные пороги, дельта, речной ил, оазис, фараон, столица, рельеф	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства. Управление страной.	Предметные: Показывать на карте местоположение древнейших государств. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Объяснять, как отражались в древних сказаниях	Презентация, к5арта	§6, выучить термины, вопр. 1,2,3, работа с иллюстрациями
---	------------	------------------------------	---	-------------------	---	--	--	---------------------	--

10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1		Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях.	Презентация	§7, составить рассказ
11	6-я неделя	Жизнь египетского вельможи.	1			О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Раскрывать значение понятий и терминов. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнем обществе.	Иллюстрации, документ	§8, вопр.1,2, составить рассказ
12		Военные походы фараонов.	1		Бронза, пехотинец, боевая колесница, возница, дротик, наемное войско.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов.	Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства. Высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Карта, презентация	§9, вопр. 1,2,3, даты, описать рисунок
13	7-я неделя	Религия древних египтян.	1		Храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. «Книга мертвых».	Личностные: Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, культурного многообразия мира.	видеофильм	§10, вопр. 2,3,4, рисунок, рассказ
14		Искусство древних египтян.	1		Египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	Формировать мотивацию к самосовершенствованию. Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Уметь формулировать оценку поступка (например, Самсона, Давида). Осмысливать вклад в историю цивилизаций Древнего Востока.	Презентация	§11, вопр. 1,2,3, рассказ по рисунку

15	8-я неделя	Письменность и знания древних египтян.	1		Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы.	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов.		Презентация	§12, вопр.1, 2,4, задания из раздела «Подумайте»
16		Повторение.	1			Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).		Карточки-задания	С.65, вопросы

Тема 5. Западная Азия в древности. (7 ч.)

17	9-я неделя	Древнее Двуречье.	1	Урок новых знаний	Шумеры, клинопись, глиняная табличка.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров.	Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания культурного многообразия мира. Метапредметные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Карта, иллюстрации, видеоурок	§13, вопр. 2,3, составить рассказ о богах
----	------------	-------------------	---	-------------------	---------------------------------------	---	--	-------------------------------	---

18	9-я неделя	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Закон, ростовщик, раб-должник.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.	решения и познавательных задач. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	Карта, документ	§14, термины, даты, вопр. 2,3
19	10-я неделя	Финикийские мореплаватели.	1		Оливы, ливанский кедр, благовония, пурпурная краска, колония, алфавит.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.	Предметные: Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать	Карта, презентация	§15, вопр. 1,2,3, подготовить сообщение
20		Библейские сказания.	1		Кочевники, Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.	несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение	Карта	§16, вопр. 1,3,4, описать рисунок

21	11-я неделя	Древнееврейское царство.	1		Праща, жертвенник.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	первоисточника. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Карта, иллюстрации	§17, составить рассказ
22		Ассирийская держава.	1		Таран, конница, держава, глиняные книги.	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанипала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.		Карта, презентация	§18, вопр. 1, 2,3
23	12-я неделя	Персидская держава «царя царей».	1			Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.		Карта, иллюстрации	§19, вопр. 1,2,3

Тема 6. Индия и Китай в древности. (4 ч.)

24	12-я неделя	Природа и люди Древней Индии.	1		Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города.	Личностные: Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания культурного многообразия	Карта, презентация	§20, вопр.1,2,3, подготовить сообщение
25	13-я неделя	Индийские касты.	1	Каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг.	мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Метапредметные: Работать с текстом учебника.	Презентация	§21, термины, вопр.1,2,3,4, сообщение
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские Иероглифы. Китайская наука учтивости.	Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Развивать умение определять причинно-следственные связи.	Иллюстрации	§22, вопр.1,2, работа с картой
27	14-я неделя	Первый властелин единого Китая.	1		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Составлять кроссворды по тематике урока. Предметные: Знать географическое положение Индии, Китая, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.	Презентация	§23, вопр.1,2,4, описать рисунок

28	14-я неделя	Повторение.	1		Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Карточки-задания, карта, иллюстрации	
----	-------------	-------------	---	--	--	--	--------------------------------------	--

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

29	15-я неделя	Греки и критяне.	1	Урок новых знаний	Световой колодец, нить Ариадны, лабиринт.	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	<p>Личностные: Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры</p>	Карта, видеофильм	§24, вопр.1,2,3, из раздела «Подумайте» в.1,2
30		Микены и Троя.	1			В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы начале о Троянской войны.		Карта, иллюстрации	§25, даты, рассказ по рисунку
31		16-я неделя	Поэма Гомера «Илиада».		1			Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе и троянском коне. Мораль поэмы.	Иллюстрации

32		Поэма Гомера «Одиссея».	1			География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	для сравнения событий, явлений, объектов Предметные: Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.	Карта, презентация	§27, вопр.1,3,4
33	17-я неделя	Религия древних греков.	1			Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Посейдона с Афиной.		Презентация	§28, подготовить сообщение
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч.)									
34	17-я неделя	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень.	Географии, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство.	Личностные: Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формировать уважение прав и свобод человека. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Карта, документ	§29, термины, вопр.1,2, сообщение
35	18-я неделя	Зарождение демократии в Афинах.	1		Демократия.	Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Метапредметные: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Развивать навыки работы с	Схема, иллюстрации	§30, вопр.1,2,3, сообщение

36		Древняя Спарта.	1		Илоты, лаконичная речь, царь.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования.	первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Составлять развернутый план одной части параграфа. Предметные: Находить на карте и устно комментировать положение	Карта, иллюстрации	§31, вопр.2,3, составить рассказ
37	19-я неделя	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Эллин, Эллада, хитон, гиматий, колонии.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Атики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Объяснять причины греч	Карта, видеофильм	§32, вопр. 1,2,3, описание по рисунку
38	19-я неделя	Олимпийские игры в древности.	1		Атлет, ипподром, пятиборье.	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Видеофильм	§33, вопр. к §, составить рассказ
39	20-я неделя	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Стратег, фаланга.	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		Карта, презентация	§34, даты, вопр. 1,2,3, составить рассказ

40		Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Триера.	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Причины победы греков.		Схема, карта, иллюстрации	§35, вопр.1,2,3, составить рассказ
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)									
41	21-я неделя	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Верфь, пошлина, налог, вольноотпущенник.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	<p>Личностные: Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p> <p>Сравнивать, обобщать и делать выводы. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> <p>Предметные: Характеризовать положение</p>	Видеофильм	§36, термины, описание по рисунку
42	21-я неделя	В городе богини Афины.	1	Заочная экскурсия	Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариатида.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты мирона и Поликлета.		Презентация	§37, вопр.1,2,4, описать рисунок
43	22-я неделя	В афинских школах и гимнасиях.	1		Стиль, палестра, гимнасий.	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.		Иллюстрации, документ	§38, вопр. 1,3,5, описание по рисунку

44		В театре Диониса.	1		Сатир, орchestra, сkene, трагедия, комедия.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеofilmа, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.	Презентация	§39, вопр. 1,2,4, описание по рисунку
45	23-я неделя	Афинская демократия при Перикле.	1		Оратор.	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Афинский мудрец Сократ.	Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.	Иллюстрации, документ	§40, вопр.1,2,3,4, сообщение
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)									
46	23-я неделя	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Возвышении Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Карта, презентация	§41, вопр.1, 3,4,5, составить рассказ
47	24-я неделя	Поход Александра Македонского на Восток.	1			Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон.	Метапредметные: Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Устанавливать и	Карта, иллюстрации	§42, вопр.1,3,4, «Подумйте»

48		В Александрии Египетской.	1	видеоэккурсия	Музей, музы, чудеса света.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Предметные: Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.	Видеофильм	§43, вопр.1,2,3, составить рассказ
49	25-я неделя	Повторение.	1			Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость». Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.	Карточки-задания, иллюстрации	

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч).

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).

50	25-я неделя	Древнейший Рим.	1	Урок новых знаний	Весталка, ликтор, сенат, плебеи, патриции.	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Личностные: Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Презентация, карта	§44, вопр. 2,3, описание рисунка
51	26-я неделя	Завоевание Римом Италии.	1		Республика, консул, народный трибун, право вето.	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с пиром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Метапредметные: Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для	Схема, карта	§45, термины, вопр.1,3, даты

52		Устройство Римской республики.	1		Марсово поле, Форум, легион.	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Одежда римлян.	оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предметные: Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.	Схема, иллюстрации	§46, вопр. 1,2,3, сообщение
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).									
53	27-я неделя	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны.	Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Карта, иллюстрации, схема	§47, вопр. 1,2,3, сообщение
54	27-я неделя	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Провинция, триумф, император.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Метапредметные: Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Составлять простой план параграфа. Умение работать в малых группах. Определять причинно-	Карта, презентация	§48, вопр.1,2,3, описать рисунки

55	28-я неделя	Рабство в Древнем Риме.	1	Урок-путешествие	Имение, амфитеатр, гладиатор.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Предметные: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	Презентация	§49, вопр. 1,2,3, описать рисунок
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч.).									
56	28-я неделя	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Гражданская война.	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Формировать уважение прав и свобод человека. Метапредметные: Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать	Иллюстрации	§50, вопр.1,2,3,4, сообщение

57	29-я неделя	Восстание Спартака.	1		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Предметные: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики.	Презентация, карта	§51, вопр к §, составить рассказ
58	29-я неделя	Единовластие Цезаря.	1	Ветеран, диктатор.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура цезаря. Брут и цезарь. Убийство Цезаря в Сенате.		Карта, иллюстрации	§52, вопр. к§, даты, описание рисунка
59	30-я неделя	Установление империи.	1	Преторианцы, империя.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.		Иллюстрации	§53, даты, вопр. 1,2,3

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)

60	30-я неделя	Соседи Римской империи.	1		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Личностные: Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Карта, иллюстрации	§54, вопр. к§, описать рисунок
----	-------------	-------------------------	---	--	--	---	--------------------	--------------------------------

61	31-я неделя	Рим при императоре Нероне.	1		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан.	своей позиции. Метапредметные: Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.	Презентация	§55, вопр. 1,2,3, сообщение
62	31-я неделя	Первые христиане и их учение.	1	Христиане, Евангелие, апостол, священник. Второе пришествие, Страшный суд.	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Апостолы. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Предметные:	Карта, иллюстрации	§56, вопр. 1,3,4, описать рисунок
63	32-я неделя	Расцвет Римской империи во II в.	1	Колонны, «рабы с хижинами», бетон, триумфальная рамка.	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне римских границ.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Иллюстрации	§57, термины, вопр. к§
64		Вечный город и его жители.	1	Колизей, Пантеон, термы.	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлян. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства	Презентация	§58, вопр.1,2,4,5, составить рассказ

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)

65	33-я неделя	Римская империя при Константине.	1		Варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово, Пасха.	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на восток.	<u>Личностные:</u> Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. <u>Метапредметные:</u> Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять	Схема, иллюстрации	§59, вопр. 1,2,3
66	33-я неделя	Взятие Рима варварами.	1		Готы, вандалы, варвары, античная культура.	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности.	рассказ. <u>Предметные:</u> Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.	Карта, иллюстрации	§60, вопр. 1,3,4, даты, описать рисунок
67 68	34-я неделя	Итоговое повторение.	2			Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	<u>Личностные:</u> Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству <u>Метапредметные:</u> Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Презентация	

Формы и средства контроля. Критерии оценивания

Для определения достижения учащимися базового уровня подготовки по курсу «История Древнего мира» используются формы текущего контроля- устный и письменный опрос учащихся. В рамках повторительно-обобщающих уроков используется тематический (итоговый) контроль. Средствами контроля являются задания пособия к учебнику А.А.Вигасина «Всеобщая история. История Древнего мира» Е. А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс, Г.И. Годер Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, включенные в УМК курса История Древнего мира.

Критерии и нормы оценки знаний.

Устного ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменных работ

Оценка «5» ставится, когда:

1. Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Оценка «4» ставится, когда:

1. Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.
2. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
3. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3» ставится, когда:

1. Работа выполняется при помощи учителя.
2. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» ставится, когда:

1. Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение примерной рабочей программы.

Компонент	Перечень
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Мультимедиапроектор
<p>Дидактическое обеспечение</p> <p>1. Учебно-методический комплект (основная учебная литература)</p> <p>2. Дополнительная учебная литература</p> <p>3. Настенные исторические карты</p>	<p>Рабочие программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорока-Цюпы. М.: «Просвещение», 2011г.;</p> <p>История Древнего мира: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. –2-е изд. – М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях / Г.И. Годер.</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс / Е. А. Крючкова. – М.: «Просвещение», 2014г.</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации 5 класс/ Н.И. Шевченко Пособие для учителя. М.: «Просвещение» 2012г.</p> <p>История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p> <p>Немировский А.И. История Древнего мира, М., 2000- Ч.1-2;</p> <p>Большая серия знаний. Древний мир. Справочное пособие, М.: «Мир книг», 2005;</p> <p>300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира. 5 класс:/ Камышанова З.А. – Ярославль: «Академия развития», 1998;</p> <p>Легенды и мифы Древней Греции /Н.А. Кун, М.: АСТ, 1999;</p> <p>Альбом по истории и культуре Древнего мира;</p> <p>Уколова В.И. Книга для чтения по истории Древнего мира- М., 2004г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древние государства мира 2. Рост территории государств в древности 3. Древний восток. Египет и Передняя Азия 4. древний Восток. Индия и Китай(Штыс. до н.э.- Штыс. н.э.) 5. Древняя Греция 6. Завоевания Александра Македонского IVв. до н.э. 7. Рост Римского государства в период республики и империи 8. Римская империя в IV- Vвв. Падение Западной Римской империи.
Образовательные цифровые и Интернет- ресурсы по истории Древнего мира	<p>CD-ROM Атлас Древнего мира. Maris Multimedia Ltd. ЗАО «Новый диск», 1998;</p> <p>CD-ROM История Древнего мира «Образовательная коллекция», 2011;</p> <p>История Древнего мира. 5 класс. Интерактивное наглядное пособие;</p> <p>Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»</p> <p>http:// www. rusedu.ru/subcat 32. html</p> <p>На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция</p>

