

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*

Протокол № 1 от

«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Копытина Л.В. \_\_\_\_\_

от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Куйбышевская СОШ»  
Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*  
Приказ № 135  
«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по всеобщей истории. Нового времени  
10 класс  
основного общего образования  
базовый уровень  
Программа «Всеобщая история. Новейшая история.»  
авторы: О. С. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Сеногноева Ольга Сергеевна,  
учитель истории и обществознания.

Куйбышево, 2021  
**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету всеобщая история** составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования.

Федерального перечня учебников

Образовательной программы МБОУ «Куйбышевская СОШ»

**Рабочие программы.** Предметная линия учебников О. С. Сороко -Цюпы, А. О. Сороко - Цюпы «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс», под ред. А. А. Искендерова». М. Издательство «Просвещение».

Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ».

### УМК

Учебник 10 кл. Всеобщая история. Новейшая история. О. С. Сорока-Цюпа., А. О. Сорока-Цюпа.

### Цели и задачи учебного предмета:

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты обучения:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

— освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т.ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение —осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты обучения истории:**

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

## 10 КЛАСС

(28 ч.)

### ТЕМА 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (8 ч)

Мир накануне Первой мировой войны

"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

### **ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)**

#### Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

#### Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

#### Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

#### Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.



Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### **Тема IV. Итоговое обобщение**

##### **Учебно-тематический план:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война</b>	<b>8 часов</b>
<b>2</b>	<b>Мир в межвоенный период</b>	<b>13 часов</b>
<b>3</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>6 часов</b>
<b>4</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 час</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Календарно – тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история»**

**10 класс. 28 часов**

№	Дата	Тема урока	Кол -во час ов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Мир в начале XX века. Первая мировая война</b>						<b>8 часов</b>		
1-2		Мир накануне Первой мировой войны	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
3		Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны	1	Формирование компетенций анализа	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения

					военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны		объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
4-5		Первая мировая война. 1914-1918	2	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
6		Последствия войны: революции и распад империй	1	Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

					революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи		детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
7		Версальско–Вашингтонская система	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
8		Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

					приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		ресурсов библиотек и Интернета	
<b>Мир в межвоенный период. 13 часов</b>								
9-10		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
11		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

					режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности			
12-13		Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы
14		Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение

				позиций и ответственно му поведению в обществе	фашизм			
15		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
16		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственно му поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения

					в Испании		зрения)	
17		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
18-19		Восток в первой половине XX века	2	Формирование компетенций анализа	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем



					развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента			
20		Культура и искусство в первой половине XX века	1	Освоение общемирового культурного наследия	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
21		Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
<b>Вторая мировая война 6 часов</b>								
22		Вторая мировая война. Начальный период 1939-	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

		1941гг			главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий			
23		Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
24		Дипломатия в годы Второй мировой войны	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов

				вопрос				
25		Вторая мировая война 1944-45гг	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
26		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
27		Обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

					значения событий и явлений прошлого и современности			
<b>Итоговое обобщение 1 час</b>								
28		Итоговое обобщение	1	Формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Учебник:**

О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс», под ред. А. А. Искендерова». М. Издательство «Просвещение».

**Методическое пособие:**

М. Л. Несмелова Е. Г. Середнякова А. О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни/ М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. —М. : Просвещение, 2017.

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректирования	Способ корректировки
		по плану	дано		

