

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

Штырц И.Э. *И.Э. Штырц*

Протокол № 1 от

«24» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Копытина Л.В. _____

от «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

Мовенко Н.Н. *Н.Н. Мовенко*

Приказ № 135

«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по истории России и мира
10 класс
Основного общего образования
базовый уровень
Программа «по истории России»
Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Сеногноева Ольга Сергеевна,
учитель истории и обществознания.

Куйбышево
2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету всеобщая история составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования;

Примерной программы основного среднего образования.

Федерального перечня учебников

Образовательной программы МБОУ «КуйбышевскаяСОШ»

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова в основной школе (6-10 классы): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М.Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, А. Я. Токарева, И. С. Семенов, В. Н. Хаустов, О. В. Хлевнюк, В. А. Шестаков. М.: Просвещение, 2016

Положения о рабочей программе МБОУ «КуйбышевскаяСОШ».

УМК

1 Учебник История России в 3 частях под редакцией А. В. Торкунова. Москва. «Просвещение» 2020.

2. Поурочные разработки 10 кл. История России под редакцией А.В. Торкунова

Цели и задачи учебного предмета:

- Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник на базовом уровне научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

IV. Тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: лабораторно-практические работы, контрольные, диктанты, сочинения. |
|----|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Россия в годы «великих потрясений». | 8 | |
| 2. | Советский союз в 1920—1930-х гг. | 8 | |
| 3. | Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 5 | |
| 4. | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | 15 | |
| 5. | Российская Федерация. | 8 | |
| | Итого | 44 | |

V.Календарно-тематическое планирование по предмету история России в 10 классе

| № урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| | Россия в годы «великих потрясений». | 8 | | |
| 1. | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 1 | | |
| 2. | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | | |
| 3. | Великая российская революция: от Февраля к Октябрю | 1 | | |
| 4. | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | | |
| 5. | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 | | |
| 6. | Гражданская война. | 1 | | |
| 7. | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 | | |
| 8. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I. | 1 | | |
| | Советский союз в 1920—1930-х гг. | 8 | | |
| 9. | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 | | |
| 10. | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | |
| 11. | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | |
| 12. | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | |
| 13. | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | | |
| 14. | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | | |
| 15. | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 | | |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II. | 1 | | |
| | Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 5 | | |
| 17. | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | |
| 18. | Начало ВеликойОтечественной войны. Первый период войны (22 июня1941 — | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| | ноябрь 1942 г.). | | | |
| 19. | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | | |
| 20. | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). | 1 | | |
| 21. | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 | | |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III. | 1 | | |
| | Апогей и кризис советской системы.1945—1991 гг. | 15 | | |
| 23. | Восстановление и развитие экономики. | 1 | | |
| 24. | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 | | |
| 25. | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 1 | | |
| 26. | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 1 | | |
| 27. | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 | | |
| 28. | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | | |
| 29. | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | | |
| 30. | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине1980-х гг. | 1 | | |
| 31. | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 | | |
| 32. | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 | | |
| 33. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 1 | | |
| 34. | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 | | |
| 35. | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | | |
| 36. | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | | |
| 37. | Повторительно-обобщающий урок по теме IV. | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | Российская Федерация. | 8 | | |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | | |
| 39 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | |
| 40 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | | |
| 41 | Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. | 1 | | |
| 42 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | | |
| 43 | Россия в 2008—2014 гг. | 1 | | |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме V. | 2 | | |

