**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО:  Старикова Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  Копытина Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор:  Чернова О.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**Программа**

**формирования навыков жизнестойкости обучающихся1-11 классов**

**«Рука в руке»**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

Волощенко Марина Владимировна,

педагог-психолог

п. Куйбышево

**Пояснительная записка**

Актуальность данной темы определяется возрастающими потребностями нашего общества в поисках путей создания благоприятных условий для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса.

В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций, создавшаяся социальная обстановка требует от детей максимальной адаптации. В связи с этим проблема формирования жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность.

Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности. Дезинтеграцию личности понимают как потерю организующей роли высшего уровня психики в регуляции поведения и деятельности, распад иерархии жизненных смыслов, ценностей, мотивов, целей.

В отечественной психологии проблема трудных и экстремальных жизненных ситуаций разрабатывается многими учеными: это Н.В. Тарабарина, М. Ш. Магомед-Эминов, Н.Н. Пуховский, Ф.Е. Василюк, К. Муздыбаев, В. Лебедев, М.М. Решетников, Ц.П. Короленко, Ю.А.Александровский и другие.

Сегодня предпринимаются попытки целостного осмысления личностных характеристик, ответственных за успешную адаптацию и совладание с жизненными трудностями в работах Л.Н. Гумилева, А.Г. Маклакова, понятие о личностном потенциале, разрабатываемое Д.А. Леонтьевым.

В концепции жизнестойкости С. Мадди также рассматривается индивидуально-личностный, смысловой контекст саморегуляции. Жизнестойкость оказывается ключевой личностной переменной, опосредующей влияние стрессогенныхфакторов (в том числе хронических) на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности.

Таким образом,**целью** данной программы является предупреждение  отклоняющегося поведения на основе формирования навыков жизнестойкости учащихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных **задач**:

* включение учащихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
* развитие ценностно-смысловой сферы учащихся;
* формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
* развитие коммуникативных способностей;
* обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
* снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
* осознание практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.

**Формы работы:**

Формы работы

1. Групповые формы:

* родительские собрания;
* анкетирование/опрос родителей;
* групповые беседы, лекции и консультации психолога;

1. Индивидуальныеформы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) учащихся. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Выбранные формы соответствуют критериям надежности и валидности, а также целям, содержанию программы и возрастным психологическим характеристикам разновозрастных категорий.

Нормативно-прововые основания программы

Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012,статья 42

Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998,статья 14

Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗот 24.06.1999 «Об основах системы профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761«О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017годы»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 № 2106. «Об утверждении федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 и от 29.05.2003.

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О суицидальной ситуации среди несовершеннолетних» от 04.08.2011 № 03-03/5556

План мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 № 2537

Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»)

Административный кодекс Российской Федерации (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»)

Срок реализации – 2020-2021 учебный год, в ходе которого  последовательно осуществляются три этапа:

**1 этап** – *подготовительно-диагностический*, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся. На данном этапе осуществляется  психодиагностика учащихся 1 -11 классов.

**2 этап** – *формирующий*, включает в себя различные психолого- педагогические мероприятия, способствующие развитию волевые качеств, высокого уровня социальной компетентности, развитию коммуникативных способности

**3 этап** – *оценка результатов посредством повторной диагностики* компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе.

Этапыреализации школьной программы по формированию жизнестойкости обучающихся

Подготовительно-диагностический этап

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | Издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;  Включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел «Формирование жизнестойкости обучающихся»;  Организует проведение методических семинаров, (педагогических советов) по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в образовательной организации педагогическими работниками |
| Классный руководитель | Заполняет бланк диагностической методики «Социальная компетентность обучающихся», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;  Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе;  Планирует содержание классных часов, родительских собраний;  Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом |
| Педагог-психолог | Определяет группу детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы учащихся, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы;  Проводит диагностику личностного развития детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей (законных представителей);  Составляет план индивидуальных занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации |

Формирующий этап

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | Организует проведение родительский собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;  Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся |
| Классный руководитель | Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;  Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;  Организует включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;  Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности |
| Педагог-психолог | Организует в адаптационный период проведение групповых психологических занятий  Проводит индивидуальные и групповые занятия по формированию навыков жизнестойкости у учащихся 1-11 классов;  Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей);  Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости |
| Социальный педагог | Осуществляет социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете вшколе,КДНиЗП, ПДН, под опекой |

Оценка результатов посредством повторной диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация | Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году в соответствии с показателями эффективности;  Осуществляет планирование работы на следующий учебный год;  Организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;  Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов |
| Классный руководитель | Заполняет бланк диагностической методикиметодики, составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы;  Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;  Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе) |
| Педагог-психолог | Организует повторную психодиагностику, анализирует результаты  Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);  Планирует работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга |

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

* Преодоление  возможных психологических ограничений подростков;
* Формирование внутренней мотивации деятельности;
* Развитие умения справляться с напряжением и негативными эмоциями,  через творческое самовыражение;
* Осознание самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации.
* Формирование умения дружить и строить доверительные отношения с другими людьми,  освоение навыков работы в коллективе.
* Успешное и своевременное решение задач развития подросткового возраста, что создаст благоприятные условия для дальнейшего решения задач развития последующих возрастов.
* Повышение профессиональной компетентности педагога, воспитателя в процессе разработки и проведения   занятий.

**Прогнозируемые риски**

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат/**  **документ** | |
| Подготовительно-диагностический этап | | | | | |
| 1 | Педагогический совет  Утверждение программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся | Август | Администрация школы, педагогический коллектив | | Протокол |
| 2 | Разработка и включение в  планы работы ответственного по ВР, классных руководителей  раздела по формированию жизнестойкости обучающихся | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители | | Согласованные и утвержденные планы работ |
| 3 | Оформление информационного стенда  (Приложение 1) | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители | | Информация для родителей и учащихся |
| 4 | Родительские собрания (1 -11класс)  (Приложение 2) | Октябрь | Администрация школы, классные руководители | | Памятки для родителей |
| 5 | МС классных руководителей  (Приложение 3) | Сентябрь | Администрация школы, педагог-психолог | | Протокол заседания |
| 6 | Заполнениеклассными руководителями методики Шнейдера  (Приложение 4)  Составление аналитической справки по результатам диагностики  Составление списка учащихся «группы риска» | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог | | Диагностические бланки.  Аналитическая справка  Список учащихся |
| 7 | Уточнение списка учеников педагогом –психологом с помощью психодиагностических методик  (Приложение 5)  Утверждение списка учащихся  «группы риска» | Октябрь | Педагог-психолог | | Психолого-педагогические заключения  Список учащихся |
| Формирующий этап | | | | | |
| 8 | Классные часы (1 класс)  «Добрым быть не просто»  «День улыбок»  «Умей играть, умей дружит» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 9 | Классные часы (2 класс)  «Мы вместе»  «Давайте жить дружно!»  «Моя семья» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 10 | Классные часы (3 класс)  «Мы все такие разные, но все мы жители планеты Земля»  «Дружба-это…»  «Искусство общения» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 11 | Классные часы (4 класс)  «Я в мире друзей»  Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях»  «Мои ценности» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 12 | Классные часы (5 класс)  «Я – личность и индивидуальность.»  «Я и мои друзья»  «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 13 | Классные часы (6 класс)  Блок «Я и мой мир» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 14 | Классные часы (7 класс)  Блок «Я – личность!» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководител | | Конспекты классных часов |
| 15 | Классные часы (8 класс)  Блок «Риск – дело благородное?» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 16 | Классные часы (9 класс)  Блок «Как успешно преодолевать трудности?» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 17 | Классные часы (10-11 класс)  Блок «Образование – путь к успеху» | В течение учебного года по планам классного руководителя | Кл. руководитель | | Конспекты классных часов |
| 18 | Психологические занятия по формированию навыков жизнестойкости учащихся (5-11 кл.)  5-7 «Ни печали без радости, ни радости без печали»  8-11 «Сказка лож, да в ней намек»  (Приложение 7) | В течение учебного года по плану педагога -психолога | Педагог-психолог | | Конспекты занятий |
| 19 | Психологические занятия (1-4 кл)  1-2 «Путешествие в страну «Счастье»  3-4 «Добро и зло»  (Приложение 8) | В течение учебного года по плану педагога -психолога | Педагог-психолог | | Конспект занятия |
| 20 | Индивидуальные консультации, беседы для родителей  (Приложение 9) | В течение года по запросу | Педагог-психолог, классные руководители, соц педагог | | План индивидуальной консультации |
| 21 | Индивидуальная работа с учащимися группы риска  (Приложение 10) | Октябрь-Март | Педагог-психолог, соц. педагог | | Тематическое планирование |
| 22 | Составление планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся«группы риска» (Приложение 11) | Октябрь - Апрель | Педагог-психолог, классные руководители | | План сопровождения |
| Оценка результатов посредством повторной диагностики | | | | | |
| 23 | Повторная диагностика уровня развития жизнестойкости учащихся | Апрель | Классные руководители | | Отчёт о проведенной диагностики |
| 24 | Обсуждение результатов повторной диагностики с учащимися и их родителями | Май | Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог | | Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации программы |