**Рекомендации для учителя**

Учитывая особенности развития эмоционально-волевой сферы учащихся, можно помочь детям справиться с проблемами поведения

|  |  |
| --- | --- |
| **Поведение ученика** | **Предлагаемое решение** |
| **Организация пространства в классе** | |
| Легко отвлекается на посторонние действия в классе или за окном, дурачится, чтобы привлечь к себе внимание. | Посадите ученика одного за парту, желательно у стены, подальше от других гиперактивных детей и того, что может его отвлечь.  Держите дверь в класс закрытой. |
| Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников. | Увеличьте расстояние между партами. |
| **Поведение** | |
| Часто ведет себя вызывающе. | Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения, но сразу пресекайте поведение, опасное для других детей. |
| Выкрикивает ответы или перебивает других. | Реагируйте на верные ответы только тогда, когда ученик поднял руку, и вы его вызвали. |
| Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения. | Заключите с ним соглашение по вопросам поведения. |
| **Отвлекаемость** | |
| Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала или конспектирования. | Задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке. |
| Легко отвлекается. | Поддерживайте постоянный визуальный контакт. Незаметно для других подавайте ему знак вернуться к заданию. |
| Сдает работы с ошибками, сделанными по невнимательности. | Дайте учащимся 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать. |
| **Неусидчивость** | |
| Должен все время двигаться. | Давайте ему разные поручения, требующие двигательной активности: раздать тетради, стереть с доски, вымыть тряпку и т.д.  Помогают на уроке физкультминутки, упражнения на релаксацию. |
| Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени. | Делайте короткие перерывы между заданиями. |
| **Задания** | |
| Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается. | Проверку знаний лучше проводить в начале урока. Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы. |
| Не удерживает внимание при монотонной деятельности. | Давайте больше творческих, развивающих заданий, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Если ребенок теряет внимание и начинает мешать, самое время дать ему читать вслух часть учебного параграфа или индивидуальное задание на карточке. |
| Ему трудно следовать указаниям. | Всегда записывайте на доске указания по выполнению заданий. Оставляйте указания на доске до окончания заданий. Повторяйте указания вслух, ему нужно слышать одно и то же более одного раза. |
| Забывает, что задано на дом. | Следите за записью домашних заданий. По мере возможности организуйте ребенку «друга по учебе» (с номером телефона). |
| **Общение** | |
| Не понимает норм социального поведения. | Создайте список правил, которые ученики должны выполнять. Сформулируйте список в позитивной форме: что надо делать, а не то, чего делать не следует. Удостоверьтесь, что дети знают, какого поведения от них ожидают. Применяйте по мере достижения этих целей систему вознаграждений. |
| Не имеет навыков совместной работы с другими. | Чаще используйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников, планируйте коллективные виды работы под руководством учителя. |
| Соученики его не уважают. | Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников. Хвалите ученика за правильное поведение и хорошую работу; предоставляйте ему посильную возможность играть роль лидера. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. |
| Легко раздражается. | Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; обучайте навыкам выражения гнева в приемлемой форме. |

[МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ](https://fs.znanio.ru/d5af0e/57/ff/4496d582b874985cd5cdc06ff1bce46ff2.jpg)

[Если вы расстроены или раздражены, то агрессивный ребенок должен знать о вашем состоянии, говорите прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях](https://fs.znanio.ru/d5af0e/91/67/f85d1c670fc7f4af89d8fd2b67016dcabd.jpg)

[Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения](https://fs.znanio.ru/d5af0e/04/1e/66c6bc104f97ddbbe28176c75195c42ce5.jpg)

[Соученики его не уважают.](https://fs.znanio.ru/d5af0e/68/b6/e3a251637ddc7346c1edfe0c63fa18bad6.jpg)

[Онлайн НПК и вебинары для учителей](https://znanio.ru/medianar)

Бесплатный просмотр. Свидетельства участникам  
для аттестации за минуту.

Материалы на данной страницы взяты из открытых истончиков либо размещены пользователем в соответствии с договором-офертой сайта. Вы можете [сообщить о нарушении](https://znanio.ru/docs/tmp/gotof.htm).

Развитие творческих способностей на уроках технологии

Начало формы

Введите ваш email \*

Конец формы

Начало формы

Конец формы