Утверждаю

Директор МБОУ

«Куйбышевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П. Чернова

Приказ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перспективно-календарный план работы**

**педагога-психолога**

**на 2022-2023 учебный год**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
* оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Виды деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Время** | | **Категория сопровождения** | | | **Ожидаемый результат** | | **Отметка о выполнении** | |
|  | | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | |
| **I. Направления работы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Диагностика*** | | 1. Адаптация первоклассников. 2. Прослеживание хода адаптации учащихся 5 класса 3. Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса 4. Диагностика УУД 5. Обследование учащихся с ОВЗ 6. Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 7. Диагностика профнаправленности учащихся 9-11классов. 8. Психологическая диагностика жизнестойкости обучающихся 9. Диагностика психологической подготовки к экзаменам | | Сентябрь- октябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь-ноябрь  В теч. года  В теч. года  Февраль-март  В теч. Года  Март-Апрель | | Учащиеся 1 класса  Учащиеся 5 класса  Учащиеся 10 класса  Учащиеся, нуждающихся в ППМС помощи  Дети с ОВЗ  Дети группы риска  Учащиеся 9-11 классов  Учащиеся «группы риска»  Учащиеся 9,11 кл | | | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.  Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям  Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.  Получение объективной информации о состоянии уровня сформированностиУУД в условиях реализации ФГОС.  Выработка рекомендаций классным руководителям и родителя  Взаимодействие с классными руководителями обучающихся Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ  Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям  Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута.  Проследить динамику уровня жизнестойкости учащихся 1-11 кл  Выявить психологические особенности подготовки учащихся к экзаменам | |  | |
| 2 | **Просвещение** | | 1. Выступление на родительском собрании «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании» 2. Выступление на педагогическом совете «Особенности адаптационного периода 1, 5, 10 классов 3. Выступление на МС классных руководителей 4. Выступление на родительском собрании «Советы выпускнику и родителям при подготовке к экзаменам | | Октябрь  Ноябрь  Октябрь  Апрель | | Родители педагоги  Администрация педагоги  Классные руководители  Учащиеся, родители | | | Повышение уровня психологической просвещенности родителей, содействие оптимизации межличностных взаимоотношений, в образовательной и детско-родительской среде.  Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися  Методическое сопровождение классных руководи­телей по организации ими работы в классах, направленной на фор­мирование жизнестойкости  Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми при подготовке к ЕГЭ | |  | |
| 3 | **Профилактика** | | 1. Коммуникативный мини-тренинг «Введение в школьную жизнь», «Я-пятиклассник!» (1, 5 класс) 2. Работа в округе   Психологическое занятие с элементами тренинга   1. Психологические занятия по профориентации | | Сентябрь  Апрель  Март | | Учащиеся 1,5 кл  Учащиеся округа 9,11 кл  Учащиеся 9, 11 классов | | | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам  Выработка индивидуальных методов саморегуляции при подготовке к экзаменам  Формирование психологической готовности к выбору профессии, ответственности за свой выбор | |  | |
| 4 | **Коррекционно-развивающая работа** | | 1. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе 2. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия 3. Психокоррекционныезанятия с детьми «группы риска» 4. Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися. 5. Групповые занятия с детьми с ОВЗ | | Ноябрь-декабрь  Ноябрь-декабрь  В теч. года  В теч. Года  В теч. года | | Учащиеся 1 класса  Учащиеся 5 класса  Учащиеся «группы риска»  Учащиеся  Дети с ОВЗ | | | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.  Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия.  Психологическая поддержка  Развитие интеллектуального потенциала.формирование личностных и коммуникативных качеств  Психологическая поддержка | |  | |
| 5 | **Консультирование** | | 1. Индивидуальное консультирование обучающихся 2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей 3. Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | | В теч. года | | Учащиеся  Родители  Педагоги | | | Психологическая поддержка  Психологическая поддержка  Психологическая поддержка | |  | |
| **II. Организационно-методическая работа.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Планирование работы на учебный год. | | | | Сентябрь | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 2 | Сбор документации педагога-психолога, обработка и интерпретация результатов обследования детей. | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 3 | Участие в заседаниях совета профилактики | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 4 | Участие в работе ПМПк | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 5 | Участие в работе семинаров, педсоветов, конференции и т.д. | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 6 | Анализ и оформление диагностик, психологических папок, журналов | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 7 | Разработка коррекционных и развивающих программ | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 8 | Изучение методической литературы | | | | В теч. года | | | Педагог-психолог | |  |  | | |
| 9 | Анализ деятельности за год. | | | | Май | | | Педагог-психолог | |  |  | | |

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Волощенко