МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год.**

П. КУЙБЫШЕВО

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
* оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, нуждающимся в ППМС помощи

Поставленные задачи решались через следующие направления работы педагога-психолога:

-психоконсультационное;

-психодиагностическое;

-психопрофилактическое;

-психопросветительское;

-коррекционно-развивающая работа;

-органнизационно-методическое;

-экспертное

1. Психоконсультационная работа.

В течение учебного года проходили консультации для участников учебного процесса. Данная работа была направлена на решение различного рода психолого-педагогических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях в сфере обучения, воспитания, где основным средством воздействия является определенным образом организационная беседа.

Индивидуальные консультации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы | Ученики (количество обращений) | Педагоги (количество обращений) | Родители (количество обращений) |
| Обучение | 28 | 18 | 26 |
| Воспитание | 30 | 18 | 20 |
| Профконсультирование | 8 | 0 | 8 |
| Психологическая подготовка к ГИА | 8 | 2 | 4 |

1. Психодиагностическая работа.

В соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога с учащимися была проведена психодиагностическая работа. Она позволила выявить проблемы, возникшие во время учебного процесса и организовать коррекционно-развивающую работу с участниками педагогического процесса. Так, была проведена следующая психодиагностическая работа:исследование готовности учащихся к обучению в школе, исследование личностных и коммуникативных особенностей субъектов образовательного процесса, изучение личных дел учащихся, профессиональная диагностика, исследование психологической готовности учащихся к ГИА, изучение индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, нуждающихся в ППМС-помощи, изучение школьной мотивации, определение уровня развития познавательных процессов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностическая работа | Ученики | Педагоги | Родители |
| Программа исследования адаптации первоклассников (составитель: Д. Соловьева, «Школьный психолог, №19, 2008г.) | 1 класс |  |  |
| Анкета для родителей по адаптации первоклассника к школе |  |  | + |
| Познавательная сфера:  -Внимание(методика Пьерон-Рузера  « Расставь значки»)  -Память «10 слов» Лурия  -Мышление «Исключение лишнего» | 1-4 классы |  |  |
| Эмоционально- волевая сфера:  -«Лесенка» Шур, Якобсон  -Мотивация Н.Г.Лусканова | 1-4 классы |  |  |
| Коммуникативная сфера:  -Социометрия Дж.Морено | 1-4 классы |  |  |
| Школьная мотивация (Н.Г Лусканова) | 2-5 класс |  |  |
| Субтест «Оценка кратковременной слухо-речевой памяти при воспроизведении цифровых рядов»,  -Диагностика избирательности внимания ребенка. Методика Мюнстерберга | 6-8 классы |  |  |
| Диагностика эмоционально- волевой  сферы :  -Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной) | 6-8 классы |  |  |
| Диагностика коммуникативной сферы:  - Социометрия Дж.Морено | 6-8 классы |  |  |
| Изучение направленности на приобретение знаний | 5-11 классы |  |  |
| Профдиагностика | 9, 10, 11 класс |  |  |
| Тест школьной тревожности Филлипса | 5 класс |  |  |
| Таблица межличностных отношений (Я Л Коломенский) | 5 класс |  |  |
| Психологическая подготовка к ГИА:  1 Анкета «Готовность к ЕГЭ» (М.А. Павлова, О.С. Гришанина)  2 Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин) | 11 классы  9, 11 классы |  |  |
| Методика оценки способа реагирования в конфликте (К.Н. Томас) |  |  | + |

Таким образом, была выявлена группа учащихся, нуждающаяся в психолого-педагогической помощи и дополнительном обследовании узких специалистов и коррекционно-развивающей работе.

1. Психопросветительская, психопрофилактическая и коррекционная работа

Психокоррекционная работа представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

Психопрофилактическая работа была направлена на привитие участникам образовательного процесса навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости.

Психопросветительская работа была направлена на ознакомление участников образовательного процесса с методами саморегуляции, техниками конструктивного общения, на распространение психологических знаний

В соответствии с перспективным планом педагога-психолога и по результатам психодиагностического обследования, с участниками педагогического процесса была проведена коррекционно-развивающая, просветительская, профилактическая работа.

Психопросветительскаяработа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Участники |
| 1 | Родительское собрание «Особенности подросткового возраста» (памятква) | Родители |
| 2 | МО учителей начальных классов и учителей прекладного цикла «Адаптация первоклассников к школе» | Учителя |
| 3 | Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе»(памятка) | Родители |
| 4 | МО педагогов-психологов Рубцовского района | Педагоги-психологи |
| 5 | Родительское собрание «Особенности детей старшего возраста»(памятка) | Родители |
| 6 | Общешкольное мероприятие «Неделя психологии»(1-4 кл.) | Учащиеся |
| 7 | Совещание при директоре. Выступление «Особенности адаптационного периода у учащихся 1,5,10 классы» | Администрация школы, педагоги, педагог-психолог |
| 8 | Родительское собрание 9,11 кл. Выступление по теме «Советы выпускнику и родителям при подготовки к ГИА» (памятка) | Родители, педагоги, педагог-психолог, кл. руководитель |
| 9 | РС «Формирование навыков жизнестойкости» (буклет) | Родители |
| 10 | РС «Адаптация учащихся 5 класса»(памятка) | Родители |
| 11 | Общешкольное мероприятие «Неделя психологии» | Учащиеся, педагоги, родители |
| 12 | Памятки «Психологическая подготовка к экзаменам» | Учащиеся, родители, педагоги |
| 13 | Педсовет «Насилие в школе» | Педагоги |
| 14 | Педсовет «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» | Педагоги |
| 15 | МО «Формирования навыков жизнестойкости у учащихся» | Педагоги |

Психопрофилактическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Участники |
| 1 | Программа профилактики экзаменационной тревожности | Учащиеся |
| 2 | Программа адаптации детей к средней школе | Учащиеся |
| 3 | Программа адаптационных занятий для первоклассников «Введение в школьную жизнь» | Учащиеся |
| 4 | Цикл психопрофилактических классных часов «Я-школьник»  Кто такой школьник?  Школьный распорядок  Школьные правила  Предметы и учителя  Наш класс  Наша школа | Учащиеся |
| 5 | Цикл психопрофилактических классных часов. Адаптационные классные часы для учащихся 10 классов  Знакомство  Первые впечатления от старшей школы  Цели обучения в старшей школе  Мое время  Права и обязанности десятиклассника | Учащиеся |
| 6 | Цикл психопрофилактических классных часов «Как пережить экзамены?»  Что такое экзамены?  Экзамен и здоровье  Как готовиться к экзамену? | Учащиеся |
| 7 | Психологические практикумы | Учащиеся |
| 8 | Классный час «Выбор профессии-дело серьезное» | Учащиеся |
| 9 | Психологическое занятие «Образование-путь к успеху» | Учащиеся |
| 10 | Психологическая игра «Созвездие», «Путешествие на остров Дружба» | Учащиеся |
| 11 | Психологические занятия и классные часы по формированию навыков жизнестойкости | Учащиеся |
| 12 | Часы общения | Учащиеся |

Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы, цель | Целевая группа | Автор |
| 1 | Коррекционно- развивающая программа «Я-подросток»  Цель: помочь ребенку осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе. | Учащиеся 6-9 классов | АВ Микляева |
| 2 | Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся 1 класса  Цель: снижение школьной тревожности учащихся 1 класса при поступлении в школу | Учащиеся 1 класса | АВ Микляева, ПВ Румянцева |
| 3 | Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс!»  Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы. | Учащиеся 5 класса | ЕГ Коблик |
| 4 | Адаптационные классные часы для учащихся 9 и 11 классов. «Как пережить экзамены?»  Цель: Формировать умение учащихся эффективно противостоять стрессу в пред экзаменационный период | Учащиеся 9, 11 классов | АВ Микляева, ПВ Румянцева |
| 5 | Психологический практикум  Цель: развивать навыки преодоления барьеров в общении | Учащиеся 5- 11 классов | КэдбюсонХайди, Шефер Чарлз |
| 6 | Коррекционна-развивающая программа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья | Учащиеся 1-5 классов | ОВ Борисенко, ЕГ Вдовина |
| 7 | Развивающая программа «Уроки психологического развития»  Цель: развитие познавательных процессов учащихся НОО | Учащиеся 1-4 классов | НП Локалова |
| 8 | Программа профилактических занятий для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мир начинается с тебя!»  Цель: формирование и развитие навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков | Учащиеся 5-9 классов | ЛБ Шнейдер |
| 9 | Профилактические классные часы. Цикл «Я-пятиклассник»  Цель: содействие школьной адаптации учащихся по средствам обработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни | Учащиеся 5 класса | СА Коробкина |
| 10 | Психопрофилактические классные часы. Цикл «Я в школе»  Цель: содействие школьной адаптации учащихся по средствам обработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни | Учащиеся 1 класса | СА Коробкина |
| 11 | Психопрофилактические классные часы. Цикл «Старшая школа. Что это?» | Учащиеся 10 класса | СА Коробкина |

Экспертная работа.

Участие в работе совета профилактики школы, службы медиации, ППк

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года осуществлялись следующие виды деятельности: планирование и анализ деятельности педагога-психолога, работа с методической литературой, подготовка к консультативной, просветительской, профилактической, экспертной, коррекционной работе, оформление стенда, подготовка к школьным МС, МО и районным МС психологов. Оформление школьного стенда «Психологический вестник», работа с интернет сайтами, методическим семинарам, педсоветам.

В следующем учебном году продолжить работу по сопровождению учащихся с ОВЗ, формировать у учащихся навыки жизнестойкости, привлекать межведомственные организации для работы с трудными учащимися.