

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ РУБЦОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Принято»  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Куйбышевская СОШ»  
*Чернов* О.П. Чернова  
Приказ № 342 от «29» августа 2024 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа юных исследователей»  
(Срок реализации – 4 года, возраст 7-10 лет)**

Автор-составитель:  
Мантуло Марина Игоревна,  
учитель начальных классов,

п. Куйбышево, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Школа юных исследователей» реализуется на базе центра «Точка роста» в МБОУ «Куйбышевская СОШ», которая обеспечивает реализацию образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора.

#### **Данная рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
7. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Планируемый результат:**

В результате изучения курса «Школа юных исследователей» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

### У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных вопросов.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1 класс**

#### **Занятие 1.**

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **Занятие 2.**

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Занятие 3.**

Тема: Как мы познаем мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### **Занятия 4-5.**

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Занятия 6-7.**

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Занятия 8-9.**

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

### **Занятия 10-11.**

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать! умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать! свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

### **Занятия 12-14.**

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

### **Занятия 15-16.**

Тема: Проект «Почему мы любим, встречать Новый год». Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.

Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка

### **Занятия 17-19.**

Тема: Проект «Игры наших, бабушек и дедушек». Игры нашей семьи.

Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви

к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг.

### **Занятия 20-23.**

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия».

Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Иркутской области.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

### **.Занятия 24-25.**

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

### **Занятие 26-34.**

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку.

Театрализация сказки (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Школа юных исследователей».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставка

Презентация работ учащихся.

## **3-й класс**

### **Тема 1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях (3 часов).**

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя про-

явить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

## **Тема 2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности (2 часа).**

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

## **Тема 3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования (3 часов).**

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

## **Тема 4. Основные источники получения информации (2 часа).**

Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

## **Тема 5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников (2 часа).**

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Тема 6. Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

## **Тема 7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов (2 часа).**

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

## **Тема 8. Оформление работы. Подготовка доклада (3 часов).**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

## **Тема 9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point (5 часов).**

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point . Презентация «Моя мама».

## **Тема 10. Тематические учебные исследования (10 часов = 4 часа +6**

**часов).**

- исследование числа - 1 час;
- исследование суммы, произведения - 1 час;
- исследование «Лексическое значение слов» - 1 час;
- исследование «Орфограммы в корне слова» - 1 час;
- исследование «Соединительные гласные в сложных словах» - 1 час;
- мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» - 1 час;
- исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» - 1 час;
- исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» - 1 час;
- вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки» - 1 час;
- игра-викторина «Путешествие в страну Знаний» - 1 час.

## **Содержание программы**

### **4-й класс**

#### **Тема 1 «Культура мышления» (1 часа)**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

#### **Тема 2 «Методы исследования» (2 часа)**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Тема 3 «Научная теория» (1 часа)**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

#### **Тема 4 «Научное прогнозирование» (1 часа)**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

#### **Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования» (1 часа)**

Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

### **Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» (1 часа)**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

### **Тема 7 «Ассоциации и аналогии» (2 часа)**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления.

Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

### **Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов» (2 часа)**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### **Тема 9 «Умение выявлять проблемы» (2 часа)**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **Тема 10 «Как подготовиться к защите» (2 часа)**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

### **Тема 11 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования» (3 часа)**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.

Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

### **Тема 12 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 часов)**

### **Тема 13 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (7 часов)**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### **Тема 14 «Семинар» (2 часа)**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

### **Тема 15 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей» (2 часа)**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 16 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы» (1 часа)**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 17 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов» (1 часа)**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### Тематическое планирование для 1 – го класса

| № занятия | Наименование разделов и тем занятий                                      | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Что такое проекты.   | 1                |
| 2         | Что такое проблема.  | 1                |
| 3         | Как мы познаем мир.  | 1                |
| 4         | Школа почемучек.   | 2                |
| 5         | Удивительный вопрос.   | 2                |
| 6         | Источники информации.  | 2                |
| 7         | Любимое число. Игры с числами.   | 2                |
| 8         | Проект «Алфавит».  | 3                |
| 9         | Проект «Почему мы любим, встречать Новый год».<br>Новогодние подарки.    | 2                |
| 10        | Проект «Игры наших, дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. | 3                |
| 11        | Проект «Растения».   | 4                |
| 12        | Проект «Симметрия вокруг нас».   | 2                |
| 13        | Проект «Сказки».   | 7                |
| 14        | Что мы узнали и чему научились за год<br>Моя лучшая работа.              | 2                |
|           | Итого  | 34               |

## Тематическое планирование для 2 – го класса

| № занятия | Наименование разделов и тем занятий                                      | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Что такое исследование? Кто такие исследователи?                         | 1                |
| 2         | Что можно исследовать? (Тренировочные занятия).                          | 2                |
| 3         | Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?      | 1                |
| 4         | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки».                    | 1                |
| 5         | Коллективное занятие «Жилой дом»   | 1                |
| 6         | Игра «Историческое моделирование»  | 1                |
| 7         | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей | 2                |
| 8         | Наблюдение как способ выявления проблем                                  | 2                |
| 9         | Экскурсия-наблюдение за воробьями  | 1                |
| 10        | Развитие умения видеть проблемы  | 1                |
| 11        | Развитие умения выдвигать гипотезы                                       | 1                |
| 12        | Развитие умений задавать вопросы   | 1                |
| 13        | Развитие умений давать определение понятиям                              | 2                |
| 14        | Развитие умений классифицировать   | 2                |
| 15        | Путешествие в Загадкино  | 2                |
| 16        | Что такое Новый год?   | 2                |
| 17        | Что такое Рождество?   | 2                |
| 18        | У меня растут года.... Profессии   | 2                |
| 19        | Меры длины.  | 2                |
| 20        | Знакомые незнакомцы. Что растет на нашей планете.                        | 2                |
| 21        | Праздники в России.  | 2                |
| 22        | Защита проектов  | 1                |
| 23        | Итого  | 34               |

### Тематическое планирование для 3 – го класса

| № занятия | Наименование разделов и тем занятий   | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1         | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях                   | 3                |
| 2         | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности                    | 2                |
| 3         | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования  | 3                |
| 4         | Основные источники получения информации   | 2                |
| 5         | Оформление списка литературы и использованных электронных источников            | 2                |
| 6         | Методы исследования. Мыслительные операции                                      | 2                |
| 7         | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов             | 2                |
| 8         | Оформление работы. Подготовка доклада   | 3                |
| 9         | Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point | 5                |
| 10        | Тематические учебные исследования   | 10               |
|           | Итого   | 34               |

## Тематическое планирование для 4 – го класса

| № занятия | Наименование разделов и тем занятий  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1         | Культура мышления  | 1                |
| 2         | Методы исследования  | 2                |
| 3         | Научная теория   | 1                |
| 4         | Научное прогнозирование  | 1                |
| 5         | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования                           | 1                |
| 6         | Искусство задавать вопросы и отвечать на них   | 1                |
| 7         | Ассоциации и аналогии  | 2                |
| 8         | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов                            | 2                |
| 9         | Умение выявлять проблемы   | 2                |
| 10        | Как подготовиться к защите   | 2                |
| 11        | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования                          | 2                |
| 12        | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований      | 5                |
| 13        | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований    | 7                |
| 14        | Семинар  | 2                |
| 15        | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей                        | 1                |
| 16        | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя | 1                |
| 17        | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов                     | 1                |
|           | Итого  | 34               |

## **Литература и средства обучения.**

### **Список литературы**

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. - 321 с.
- Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор .. -1995. -№ 6. -16с.
- Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М. Издательский центр «Академия», 1999. -204 с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010, - 5 с.
- Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, - 126 с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2008. - 119 с.
- Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе М.: Сентябрь, 1998. - 320с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
- Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: Академия. 2009 -
- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Народное образование.
- Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2000-№7